

Развитие навыков сотрудничества у старших дошкольников как средство формирования универсальных учебных действий.

Опыт обобщила

Н.В. Сибирякова, воспитатель,
первая квалификационная категория.

Федеральный Государственный Образовательный Стандарт Дошкольного Образования определяет требования к результатам Основной Образовательной Программы ДО в виде целевых ориентиров: (слайд)

- способен выбрать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других;
- ребенок умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам.

Таким образом, задача ДОУ заключается в том, чтобы сформировать совокупность «универсальных учебных действий». Термин «УУД» означает **умение учиться**. Развитие предпосылок универсальных учебных действий на этапе дошкольной подготовки – будет способствовать успешной адаптации и обучению в начальной школе (слайд).

Виды УУД:

1. Личностные УУД
2. Регулятивные УУД
3. Познавательные УУД
4. Коммуникативные универсальные действия. (Слайд)

Развитие предпосылок УУД возможно через реализацию технологий деятельностного подхода. Такой технологией, является «Технологию развития навыков сотрудничества у старших дошкольников» Л.С. Римашевской, которую я использую в своей педагогической деятельности.

Сотрудничество – это тип взаимодействия в совместной деятельности.

Необходимо признать, что современные дети испытывают значительные затруднения при организации совместной деятельности и взаимодействии. Это отрицательно сказывается на развитии ребёнка.

Дошкольный возраст является наиболее благоприятным для освоения навыков сотрудничества. Сотрудничество строится на основе интереса детей друг к другу и к совместной деятельности и выражается в способности вступать во взаимодействие. Поэтому, считаю необходимым, помочь детям понять, что делать что-то вместе не только интересно, но и трудно, так как нужно уметь договариваться, соблюдать очередность, прислушиваться к мнению товарищей.

Условия для развития сотрудничества создаются в разных видах деятельности: игровая, трудовая, продуктивная и др. Мой выбор – это продуктивные виды деятельности. (слайд)

Работу по формированию у детей способов сотрудничества целесообразно проводить в несколько этапов.

1 этап – обогащение эмоций и речи детей(создание и поддержание положительного эмоционального фона, беседы о правилах дружбы, сотрудничества, демонстрация образцов поведения и т.д.) (слайд поочерёдно 1, 2, 3)

В группе «Почемучки», где я работаю, на 1 этапе мы играли в такие игры: д/игры «Комплименты», «Я - змея», «Угадай, кто ушёл?», «Обезьянка в магазине зеркал»; игры-пантомимы «Изобрази животное», «Известная личность»; мимическая гимнастика «Удивление», «Страх», предлагается сморщить лоб, нос, нахмуриться и т.д.; беседы «Почему у человека меняется настроение?», «Как правильно дружить».(Слайд)

2 этап – освоение моделей сотрудничества.

Технология определяет 3 вида моделей:

- совместно-индивидуальная модель (СИМС)

предполагает, что после принятия общей цели в паре или подгруппе, каждый ребенок-участник деятельности будет выполнять свою часть общей работы индивидуально. Эта часть на завершающем этапе станет частью общего итогового результата. Согласование действий участников должно осуществляться в ее начале – на этапе принятия цели, при планировании и в конце, когда нужно суммировать результаты.

Осваивая эту модель, в изобразительной деятельности, мы выполнили коллективную аппликацию «Новогодняя ель»: поставили общую цель, каждый участник самостоятельно выбрал и выполнил аппликацию игрушки, затем, все работы объединили на общем панно «Новогодняя ель».

По такому же принципу, изготовили поздравительную открытку к 23 Февраля, выполнили панно «Грачи прилетели».

- совместно-последовательная модель (СПМС)

предполагает принятие не только общей цели, но и последовательное выполнение действий детьми, когда результат действия, выполненного одним ребенком, становится предметом деятельности другого, что требует взаимной регуляции между ними. По этому принципу действует «производственный конвейер». (Слайд 6 штук, постепенно)

Каждый год, мы участвуем в акции «Город цветов» и «Посадку семян цветов» организуем, используя эту модель. Поставили общую цель, распределили действия между детьми в подгруппах: один - сеет, другой - насыпает землю, третий-поливает из лейки.

Всегда используем СПМС для организации образовательной ситуации «Наведём порядок в группе». Также, ставим общую цель, распределяем обязанности, действия, приходим к общему результату: группа чистая.

Используем этот метод для организации режимных моментов: дежурство по столовой, дежурство по подготовке занятию.

- совместно-взаимодействующая модель (СВМС)

предполагает, с одной стороны наличие у детей определенного опыта совместной работы, с другой – открывает новые возможности в освоении умений планирования, координации и оценки как промежуточного, так и итогового результатов.

3 этап – развитие детского сотрудничества (направление работы педагога на расширение и усложнение ситуаций сотрудничества, стимулирование творческих проявлений детей, инициативы. Включение взрослого на правах партнёра.)

Переход к 3 этапу, возможен при освоении всех моделей сотрудничества, т.к. технология предусматривает 2 года работы, начиная со старшего возраста. Мы начали с подготовительной группы. Но, несмотря на это, результат всё-таки виден:

- дети могут выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- взаимодействуют со сверстниками и взрослыми
- научились договариваться, учитывать интересы других, радоваться успехам других;
- умеют подчиняться разным правилам и социальным нормам.

Таким образом, систематически организованная работа по рассмотренным направлениям способствует развитию предпосылок УУД, в том числе, коммуникативных.