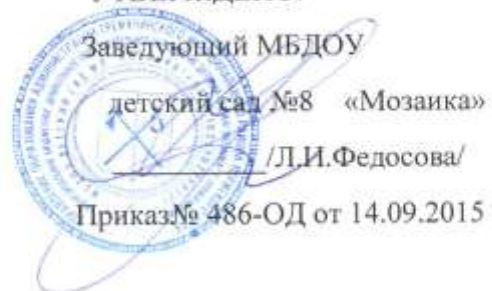


ПРИНЯТА:

на педагогическом совете

протокол № 1 от 27.08.2015

УТВЕРЖДЕНО:



**Основная образовательная программа дошкольного образования  
муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения  
детский сад № 8 «Мозаика»**

г. Гремячинск, 2015

|                                                                                                                                                                                       |          |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|
| СОДЕРЖАНИЕ                                                                                                                                                                            | Страницы |
| ВВЕДЕНИЕ                                                                                                                                                                              | 3-5      |
| I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ                                                                                                                                                                     |          |
| Пояснительная записка                                                                                                                                                                 | 5        |
| 1.1. Цели и задачи реализации Программы ДОУ                                                                                                                                           | 6        |
| 1.2. Принципы и подходы к реализации Программы ДОУ                                                                                                                                    | 7        |
| 1.3. Значимые для реализации Программы ДОУ<br>характеристики                                                                                                                          | 8-20     |
| 2. Планируемые результаты освоения Программы ДОУ                                                                                                                                      | 21-32    |
| II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ                                                                                                                                                             |          |
| 2.1, 2.2. Описание образовательной деятельности в<br>соответствии с направлениями развития детей раннего и<br>дошкольного возраста представленными в пяти<br>образовательных областях | 33-37    |
| 2.3. Описание вариативных форм, способов, методов и<br>средств реализации Программы ДОУ                                                                                               | 38-41    |
| 2.4. Особенности образовательной деятельности разных видов<br>и культурных практик                                                                                                    | 42-44    |
| 2.5. Способы и направления поддержки детской инициативы<br>в освоении Программы ДОУ                                                                                                   | 45-47    |
| 2.6. Взаимодействие с семьями воспитанников                                                                                                                                           | 48-51    |
| 2.7. Взаимодействие с социокультурными учреждениями<br>города                                                                                                                         | 52-54    |
| 2.8. Содержание образовательной деятельности по<br>профессиональной коррекции направлений развития<br>воспитанников ДОУ                                                               | 55-58    |
| 2.9. Организация педагогической диагностики и мониторинга<br>качества образовательной деятельности в ДОУ                                                                              | 59       |
| III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ                                                                                                                                                           |          |
| 3.1. Материально-техническое и программно-методическое<br>обеспечение Программы ДОУ                                                                                                   | 60-61    |
| 3.2. Организация режима пребывания детей в ДОУ                                                                                                                                        | 62       |
| 3.3. Особенности традиционных событий ДОУ                                                                                                                                             | 63-67    |
| 3.4. Организация развивающей предметно-пространственной<br>среды                                                                                                                      | 68-78    |
| 3.5. Планирование образовательной деятельности в ДОУ                                                                                                                                  | 79       |
| IV. КРАТКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ ПРОГРАММЫ ДОУ                                                                                                                                                 | 80-82    |

|                                                                                                                                                                           |         |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|
| Приложения:                                                                                                                                                               | 83-139  |
| 1.План распределения образовательной нагрузки ННОД                                                                                                                        |         |
| 2. Перспективно-тематический план организации воспитательно-образовательного процесса LEGO - конструирования и робототехники в дошкольных группах ДОУ.                    |         |
| 3.Лист педагогической диагностики оценки индивидуального развития детей                                                                                                   |         |
| 4.Таблица индивидуальной образовательной траектории развития воспитанника                                                                                                 |         |
| 5. Методическая литература по вопросам организации образовательной деятельности и средства воспитания и обучения в целом обеспечивают реализацию содержания Программы ДОУ |         |
| 6.Организованные режимы пребывания воспитанников в ДОУ                                                                                                                    |         |
| 7.Таблица организации РППС с учетом приоритетных задач развития воспитанников                                                                                             |         |
| 8.Формы календарного планирования образовательной деятельности                                                                                                            |         |
| 9.Комплексно-тематическое планирование образовательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста                                                                     |         |
| Глоссарий                                                                                                                                                                 | 140-144 |

## ВВЕДЕНИЕ

Основная образовательная программа дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад №8 «Мозаика» (далее – Программа ДОУ) является локальным нормативно-управленческим документом ДОУ, характеризующим специфику содержания образования, особенности организации воспитательно-образовательного процесса, принята решением педагогического совета ДОУ (протокол №1 от 27.08.2015, приказ №486 – ОД от 14.09.2015). Программа ДОУ выступает в качестве теоретически и эмпирически обоснованной модели, содержащей описание совместной деятельности взрослого с детьми, содержание, формы, технологии, методы и приемы, позволяющие осуществлять эту деятельность; ожидаемые образовательные результаты этой деятельности, сформулированные на основании целевых ориентиров Федерального образовательного стандарта дошкольного образования (далее ФГОС) с учетом особенностей функционирования ДОУ. Основанием для разработки Программы ДОУ стали нормативно-правовые документы Российской Федерации:

- Закон «Об образовании в Российской Федерации» (Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ);
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155);
- Примерная основная образовательная программа дошкольного образования, одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15);
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования (Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1014);
- Санитарные правила и нормы СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования и нормы к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях».

Содержание обязательной части Программы ДОУ соответствует комплексной Примерной образовательной программе дошкольного образования «Детство» под редакцией Т.И. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой и др. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2014. В части, формируемой участниками образовательных отношений, дополняется содержанием региональной программой физического и валеологического развития детей дошкольного возраста "Азбука здоровья", автор Т.Э. Токаева г. Пермь 2008г, а также парциальными программами, технологиями и методическими пособиями по содержанию образовательных областей. Реализуемые комплексная и парциальные образовательные программы актуальны потенциальной инновационной полезностью, обеспеченностью ресурсами. Все программы соответствуют друг другу, поэтому Программа ДОУ обладает методологическим и методическим единством. Программа ДОУ описывает

собственную модель организации обучения, воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста с учетом конкретных условий; особенности совместной деятельности взрослого с детьми, направленной на достижение целевых ориентиров. Программа ДОО содержит описание методов осуществления совместной со взрослым и самостоятельной деятельности детей, позволяющих реализовать интересы каждого ребенка группы. Особую роль в этой работе выполняет семья, поэтому в программе представлены направления, формы и методы возможного взаимодействия педагогов с родителями на основе изучения и учета образовательных потребностей последних. В Программе ДОО дается описание вариативных форм, способов, методов и средств ее реализации с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов. Особое внимание уделяется новым, функциям педагогов, соответствующим требованиям ФГОС ДО, которые состоят не в организации деятельности ребенка «сверху», а являются поддерживающими, создающими условия для проявления активности самим ребенком. Взрослые (педагоги, родители) создают разнообразную предметно-пространственную среду, наблюдая за поведением ребенка, фиксируют наиболее важные моменты в его поведении, характеризующие развитие, поддерживают его инициативу, оказывают помощь ребенку, поощряют в нем самостоятельность и активность, учат на собственном примере, показывая образцы выполнения деятельности, передают свой опыт, делают вместе с ребенком, помогают планировать день или более далекие события, а также анализировать результаты дня. Основопологающим условием, обеспечивающим развитие личности ребенка является предметно-пространственная среда, адекватная требованиям ФГОС ДО. В Программе ДОО показано, каким образом в группах и фойе ДОО достигается вариативность, гибкость, мобильность развивающей предметно-пространственной среды для организации и интеграции различных видов деятельности. Программа ДОО включает особенности планирования образовательного процесса на основании базовых принципов Стандарта, направленных на поддержку детской инициативы, участие ребенка в образовательном процессе в качестве полноправного субъекта, следовательно, Программой предусмотрены новые формы планирования, которые учитывают интересы, мотивы, возможности детей. Программа также содержит описание системы развивающего оценивания достижения целей в форме педагогической и психологической диагностики развития детей, а также качества реализации Программы. Система оценивания качества реализации Программы направлена в первую очередь на оценивание созданных в ДОО условий внутри образовательного процесса. Программа определяет обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений (*в тексте обозначена значком \*\*\**) для детей от 1,6 лет до прекращения образовательных отношений. Объем обязательной части Программы составляет не менее 60% от ее общего объема. Объем части, формируемой участниками образовательных отношений, составляет не более 40% от ее общего объема. Программа ДОО

реализуется в течение всего времени пребывания детей в детском саду. В Программу ДОУ могут вноситься изменения и дополнения, направленные на совершенствование результатов. Коррективы могут вноситься с учетом результатов мониторинга качества реализации Программы ДОУ, последних изменений в законодательстве, новых нормативных актов и документов. В соответствии с требованиями ФГОС ДО к её структуре и содержанию Программа ДОУ включает в себя следующие разделы: целевой, содержательный, организационный, в каждом из которых отражается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений. Дополнительным разделом Программы ДОУ является текст презентации основной образовательной Программы ДОУ родителям (законным представителям).

## **I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

### **Пояснительная записка Программы ДОУ**

Основная образовательная программа разработана как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

Общие сведения о ДОУ:

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 8 «Мозаика», является некоммерческой организацией и не ставит извлечение прибыли основной целью своей деятельности.

Полное наименование учреждения: муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 8 «Мозаика» г.Гремячинска.

Сокращенное наименование: МБДОУ детский сад № 8 «Мозаика» г.Гремячинска.

Место нахождения МБДОУ:

Юридический адрес: 618270, Россия, Пермский край, г. Гремячинск, ул. Грибоедова, д. 36.

Фактический адрес: 618270, Россия, Пермский край, г. Гремячинск, ул. Грибоедова, д. 36.

МБДОУ по своей организационно-правовой форме является бюджетным учреждением; по типу – дошкольным образовательным учреждением.

ДОУ осуществляет свою образовательную деятельность на основании лицензии на право осуществления образовательной деятельности № 4103 от 21.07.2015, Серия 59Л01№ 0003236, в соответствии с Уставом ДОУ, утверждённым приказом заместителя главы администрации Гремячинского муниципального района, начальником Управления образования от 03.12.2015 г № 30.

**1.1. Цель и задачи реализации Программы ДОУ** определены на основе анализа ФГОС ДО, Примерной основной образовательной программы дошкольного образования, комплексной программы «Детство», с учетом потребностей воспитанников и родителей.

Цель: Создание каждому ребенку в детском саду возможность для развития способностей, широкого взаимодействия с миром, активного практикования в разных видах деятельности, творческой самореализации. Программа ДОУ направлена на развитие самостоятельности, познавательной и коммуникативной активности, социальной уверенности и ценностных ориентаций, определяющих поведение, деятельность и отношение ребенка к миру. Это станет возможно, если взрослые будут нацелены на:

- Развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей;
- Создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и в соответствующих возрасту видах деятельности;
- Создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Достижение поставленной цели предусматривает решение следующих задач:

1. Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
2. Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья).
3. Обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее - преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования).
4. Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром.
5. Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.
6. Формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности.
7. Обеспечение вариативности и разнообразия содержания программ и организационных форм дошкольного образования, возможности реализации программ различной направленности с учетом

образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей.

8.Создание социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей.

9.Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

10.Содействие развитию субъектного опыта физкультурно-оздоровительной деятельности\*\*\*

11. Создание благоприятных условий для развития у детей дошкольного возраста первоначальных навыков и умений по лего-конструированию и образовательной робототехнике, развитие конструктивного мышления средствами робототехники.\*\*\*\*\*

## **1.2.Принципы и подходы к реализации Программы ДОУ**

1. Поддержка разнообразия детства; сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека, самоценность детства - понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду.

2. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников ДОУ) и детей.

3. Уважение личности ребенка.

4. Реализация Программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка.

5. Полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития.

6.Построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования).

7.Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.

8.Поддержка инициативы детей в различных видах деятельности.

9.Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.

10.Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности.

11.Возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития).



12. Учет этнокультурной ситуации развития детей.

13. Сетевое взаимодействие.

14. Развивающее вариативное образование.

15. Инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы.

16. Интеграция содержания дошкольного образования в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей. Принцип интеграции реализуется через:

- ✓ Интеграцию содержания дошкольного образования (интеграцию содержания различных образовательных областей и специфических видов детской деятельности по освоению образовательных областей);
- ✓ Интеграцию деятельности специалистов ДОУ;
- ✓ Интеграцию разных типов учреждений (социокультурные учреждения города) и групп детей дошкольного возраста, представляющих различные возможности для развития дошкольников и обеспечивающих их позитивную социализацию.

17. Комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса предполагает объединение комплекса различных видов специфических детских видов деятельности вокруг единой темы при организации образовательного процесса. При этом в качестве тем могут выступать организующие моменты, тематические недели, события, реализация проектов, сезонные явления в природе, праздники, традиции.

### **1.3. Значимые для реализации Программы ДОУ характеристики**

#### **1.3.1. Научные основы организации дошкольного образования в ДОУ**

Программа основывается на подходах:

- Культурно исторический подход (Л.С. Выготский) к развитию психики ребенка:

Развитие определяется как «... процесс формирования человека или личности, совершающийся путем возникновения на каждой ступени новых качеств, специфических для человека, подготовленных всем предшествующим ходом развития».

Принципы:

- ✓ Принцип активности, инициативности и субъектности в развитии ребенка.
- ✓ Учет зоны ближайшего развития (сегодняшняя зона ближайшего развития станет для ребенка уровнем его актуального развития).
- ✓ Среда является источником развития ребенка (одно и то же средовое воздействие по-разному сказывается на детях разного возраста в силу их различных возрастных особенностей).
- ✓ В качестве основных условий полноценного развития ребенка выступают: общение между ребенком и взрослым и нормальное развитие (созревание и функционирование) нервной системы ребенка.

- Личностный подход (Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, Л.И. Божович, Д.Б. Эльконин, А.В. Запорожец) к проблеме развития психики ребенка:
  - ✓ В дошкольном возрасте деятельность мотивируется в основном непосредственными мотивами. Предлагаемая ребенку деятельность должна быть для него осмысленной, только в этом случае она будет оказывать на него развивающее воздействие.
  - ✓ Расширение возможностей развития психики ребенка-дошкольника за счет максимального развития всех специфических детских видов деятельности, в результате чего происходит не только интеллектуальное, но и личностное развитие ребенка.
- Деятельностный подход (А.Н. Леонтьев, Д.Б. Эльконин, А.В. Запорожец, В.В. Давыдов) к проблеме развития психики ребенка:
  - ✓ Деятельность рассматривается как движущая сила психического развития. В каждом возрасте существует своя ведущая деятельность, внутри которой возникают новые виды деятельности, развиваются (перестраиваются) психические процессы и возникают личностные новообразования.
  - ✓ Игра – ведущий вид деятельности ребенка-дошкольника! В игре формируются универсальные генетические предпосылки учебной деятельности: символическая функция, воображение и фантазия, целеполагание, умственный план действия, произвольность поведения и др.

1.3.2. Участники образовательных отношений реализации Программы ДОУ. Основными участниками реализации Программы ДОУ являются: воспитанники, родители (законные представители), педагоги. В ДОУ функционирует 3 группы для детей раннего возраста и 8 групп для детей дошкольного возраста. Количество групп в ДОУ определяется Учредителем, исходя из их предельной наполняемости, принятой в зависимости от санитарных норм и имеющихся условий для осуществления образовательного процесса (а также с учетом предельной наполняемости, принятой при расчете норматива бюджетного финансирования). Наполняемость групп определяется с учетом возраста воспитанников, их состояния здоровья, а также с учетом санитарно-эпидемиологических требований к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций. Группы в ДОУ могут иметь общеразвивающую, компенсирующую, оздоровительную или комбинированную направленность. Также в ДОУ могут быть организованы группы кратковременного пребывания, разновозрастные группы с учетом возможности организации в них режима дня, соответствующего анатомо-физиологическим особенностям каждой возрастной группы. Предельная наполняемость групп устанавливается с учетом санитарных норм и правил. Деятельность групп регламентируется соответствующими локальными нормативными актами ДОУ. Дошкольное образование воспитанников с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано

совместно с другими воспитанниками. Для воспитанников, нуждающихся в длительном лечении, детей-инвалидов, которые по состоянию здоровья не могут посещать образовательные организации, на основании заключения медицинской организации и письменного обращения родителей (законных представителей) воспитанника обучение по образовательным программам дошкольного образования организуется на дому.

При организации привлечения родителей (законных представителей) к процессу реализации Программы ДООУ учитывается социальный паспорт семей.

| Характеристики социального паспорта ДООУ |                  | Количество родителей % |
|------------------------------------------|------------------|------------------------|
| Статус семьи                             | Полные семьи     | 59%                    |
|                                          | Неполные         | 22%                    |
|                                          | Малообеспеченные | 35%                    |
|                                          | Асоциальные      | 2%                     |
|                                          | Замещающие       | 3%                     |
|                                          | Многодетные      | 11%                    |
| Образование родителей                    | Высшее           | 33%                    |
|                                          | Среднее          | 34%                    |
|                                          | С/спец.          | 74%                    |
|                                          | Н/среднее        | 1%                     |
| Социальный состав                        | Рабочие          | 65%                    |
|                                          | Служащие         | 43%                    |
|                                          | Безработные      | 10%                    |
|                                          | Предприниматели  | 3%                     |

Педагогический процесс в ДООУ осуществляют следующие основные педагогические кадры: воспитатели, включая старшего, два музыкальных руководителя, один инструктор по физической культуре, учитель-логопед, один педагог-организатор и совместители один педагог – психолог, один учитель – логопед, один учитель – дефектолог.

Характеристика педагогического персонала отражена в таблице:

| Характеристика педагогического персонала (основного) |                        |          |
|------------------------------------------------------|------------------------|----------|
| Образование                                          | Высшее педагогическое  | 5 (22%)  |
|                                                      | Среднее педагогическое | 18 (74%) |
|                                                      | Студенты               | 0 (0%)   |
| Стаж педагогической деятельности                     | До 5 лет               | 4 (17%)  |
|                                                      | От 5 до 10 лет         | 4 (17%)  |
|                                                      | От 10 до 15 лет        | 4 (17%)  |
|                                                      | Свыше 15 лет           | 11(49%)  |

|                               |                                                             |            |
|-------------------------------|-------------------------------------------------------------|------------|
| Квалификационная категория    | Высшая квалификационная категория                           | 1 (4%)     |
|                               | Первая квалификационная категория                           | 10 (43%)   |
|                               | Соответствие занимаемой должности                           | 4 (17%)    |
|                               | Нет соответствия занимаемой должности                       | 5(22%)     |
| Повышение квалификации        | Имеют курсы повышения квалификации в объеме 72 часа и более | 18 (78%)   |
|                               | Имеют курсы повышения квалификации в объеме 16 часов        | 3 (14%)    |
|                               | Без курсовой подготовки                                     | 1 (4%) Д/О |
|                               | Обучение в ВУЗах                                            | 1(4%)      |
|                               | Обучение в педагогических колледжах                         | 0          |
| Имеют государственные награды | Министерства образования России                             | 2 (9%)     |
|                               | Министерства образования Пермского края                     | 3 (13%)    |

### 1.3.3.Распределение образовательной нагрузки непосредственно образовательной деятельности в ДОУ

Организация образовательной деятельности регламентируется планом распределения образовательной нагрузки непосредственно образовательной деятельности ДОУ. Решение программных задач осуществляется не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в совместной деятельности взрослого и детей, а также самостоятельной деятельности дошкольников (приложение №1) В Программе ДОУ проведен расчет времени на компоненты образовательного процесса. Соотношение времени необходимого для реализации Программы ДОУ, составляет от 65% до 80% времени пребывания детей в группах, в зависимости от возраста детей, их индивидуальных особенностей и потребностей. При режиме 10,5 часов 100% это 630 мин. В связи с этим при детальном расчёте:

- ✓ На реализацию Программы в младшей группе нами было отведено 65% времени пребывания детей или 410 мин., что составило 6 часов 50 мин. На присмотр и уход - 35% или 220 мин. - 3 часа 40 мин.;
- ✓ На реализацию Программы в средней группе - 70% времени пребывания детей или 440 мин., что составило 7 часов 20 мин. На присмотр и уход - 30% или 190 мин. - 3 часа 10 мин.;
- ✓ На реализацию Программы в старшей группе - 75% времени пребывания детей или 470 мин., что составило 7 часов 50 мин. На присмотр и уход - 25% или 160 мин. - 2 часа 40 мин.;
- ✓ На реализацию Программы в подготовительной к школе группе - 80% времени пребывания детей или 505 мин., что составило 8 часов 25 мин. На присмотр и уход - 20% или 125 мин. - 2 часа 5 мин.

- ✓ Взаимодействие с семьями детей по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования осуществляется в утреннее и вечернее время 45 минут в день

#### 1.3.4. Особенности развития детей

##### С 1,6 до 2 лет

Период раннего детства имеет ряд качественных физиологических и психических особенностей, которые требуют создания специальных условий для развития детей этого возраста.

Помимо того что период раннего детства — один из самых насыщенных в познавательном аспекте из всех возрастных периодов, в настоящее время наблюдается акселерация развития, которая отражается на результатах развития детей раннего возраста. Многие дети имеют более высокие показатели уже к моменту рождения, раньше начинаются процессы прорезывания зубов, хождения, говорения. Опережающим отмечается и социальное развитие, значительно раньше отмечается кризис трех лет. Повышенная ранимость организма ребенка, недостаточная морфологическая и функциональная зрелость органов и систем (быстрый темп развития осуществляется на весьма неблагоприятном фоне — при незрелости психофизиологических функций организма, а это повышает ранимость). Малыши в большей степени подвержены заболеваниям из-за несовершенства деятельности внутренних органов, высокого уровня утомляемости, им трудно переключиться с одной деятельности на другую, соответственно, доминантой становится процесс возбуждения и как следствие — неустойчивое эмоциональное состояние. Взаимосвязь физического и психического развития — это общая закономерность, присущая любому возрасту, но в раннем детстве она проявляется особенно ярко, потому что в этот период происходит становление всех функций организма. Именно в раннем детстве учеными отмечается наиболее прочная связь и зависимость умственного и социального развития от физического состояния и настроения ребенка (например: ухудшение здоровья отражается на отношении к окружающему; снижается восприимчивость, притупляется ориентировочная реакция, дети теряют приобретенные умения: речевые, двигательные, социальные). Яркая специфика психофизиологических и индивидуальных различий (особенно в раннем возрасте важно учитывать индивидуальные, психофизиологические различия — уровень активности, регулярность биоритмов, степень комфортности при адаптации любого вида; настроение, интенсивность реакций, порог чувствительности, отвлекаемость, упорство и внимание). Этому возрасту свойственно удовлетворение ребенком естественных психофизиологических потребностей:

- ✓ Сенсомоторной потребности;
- ✓ Потребности в эмоциональном контакте;

Специфичностью проявления нервных процессов у ребенка являются:

- ✓ Легкость выработки условных рефлексов, но при этом же — сложность их изменения;
- ✓ Повышенная эмоциональная возбудимость;

- ✓ сложность переключения процессов возбуждения и торможения;
- ✓ Повышенная эмоциональная утомляемость.

### **С 2 до 3 лет**

На третьем году жизни продолжает развиваться предметная деятельность, ситуативно-деловое общение ребенка и взрослого; совершенствуется восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление. Развиваются соотносительные и орудийные действия. Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе предлагаемой взрослым модели, которая выступает в качестве не только объекта для подражания, но и образца, регулирующего собственную активность ребенка. В ходе совместной со взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять простые словесные просьбы взрослых в пределах видимой наглядной ситуации. Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребенку, который начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых. Интенсивно развивается активная речь детей. К трем годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить простые предложения, в разговоре со взрослыми используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1000-1500 слов. К концу третьего года речь становится средством общения ребенка со сверстниками. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование. Игра носит процессуальный характер, главное в ней – действия, которые совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности. В середине третьего года жизни появляются действия с предметами – заместителями. Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребенок уже способен сформулировать намерение изобразить какой-либо предмет. Типичным является изображение человека в виде «головонога» - окружности и отходящих от нее линий. Совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из 2-3 предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь. Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух. К трем годам жизни дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями. Основной формой мышления становится наглядно-действенное. Его особенность заключается в том, что возникающие в жизни ребенка проблемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами. Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период начинает складываться и произвольность поведения. Она обусловлена развитием орудийных действий и речи. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с

идентификацией с именем и полом. Ранний возраст завершается кризисом трех лет. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения со взрослыми и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

### **С 3 до 4 лет**

В возрасте 3-4 лет ребенок постепенно выходит за пределы семейного круга. Его общение становится внеситуативным. Взрослый становится для ребенка не только членом семьи, но и выступает носителем определенной общественной функции. Желание ребенка выполнять такую же функцию приводит к противоречию с его реальными возможностями. Это противоречие разрешается через развитие игры, которая становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте. Главной особенностью игры является ее условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесенность к другим действиям с другими предметами. Основным содержанием игры являются действия с игрушками и предметами-заместителями. Продолжительность игры небольшая. Младшие дошкольники ограничиваются игрой с 1-2 ролями и простыми, неразвернутыми сюжетами. Игры с правилами только начинают формироваться. Изобразительная деятельность ребенка зависит от его представлений о предмете. В этом возрасте они только начинают формироваться. Графические образы бедны. У одних детей в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Дети уже могут использовать цвет. Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка. Младшие дошкольники способны под руководством взрослого вылепить простые предметы. Известно, что аппликация оказывает положительное влияние на развитие восприятия. В этом возрасте детям доступны простейшие виды аппликации. Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу. В этом возрасте развивается перцептивная деятельность. Дети от использования предэталонов – индивидуальных единиц восприятия, переходят к сенсорным эталонам – культурно – выработанным средствам восприятия. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определенной организации образовательного процесса – и в помещении всего дошкольного учреждения. Развиваются память и внимание. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3-4 слова и 5-6 названий предметов. К концу года они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений. Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. При этом преобразования ситуаций в ряде случаев осуществляется на основе целенаправленных проб с учетом желаемого результата. Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами. В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение, которое особенно наглядно проявляется в игре, когда одни объекты выступают в

качестве заместителей других. Взаимоотношения детей обусловлены нормами и правилами. В результате целенаправленного воздействия они могут усвоить относительно большое количество норм, которые выступают основанием для оценки собственных действий и действий других детей. Взаимоотношения детей ярко проявляются в игровой деятельности. Они скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие. Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек. Положение ребенка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя. В младшем дошкольном возрасте можно наблюдать соподчинение мотивов поведения в относительно простых ситуациях. Сознательное управление поведением только начинает складываться; во многом поведение ребенка еще ситуативно. Вместе с тем можно наблюдать и случаи ограничения собственных побуждений самим ребенком, сопровождаемые словесными указаниями. Начинает развиваться самооценка, при этом дети в значительной мере ориентируются на оценку воспитателя. Продолжает развиваться также их половая идентификация, что проявляется в характере выбираемых игрушек и сюжетов.

#### **С 4 до 5 лет**

В игровой деятельности детей среднего дошкольного возраста появляются ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. В процессе игры роли могут меняться. Игровые действия начинают выполняться не ради них самих, а ради смысла игры. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей. Значительное развитие получает изобразительная деятельность. Рисунок становится предметным и детализированным. Графическое изображение человека характеризуется наличием туловища, глаз, рта, носа, волос, иногда одежды и ее деталей. Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т.д. Усложняется конструирование. Постройки могут включать 5-6 деталей. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий. Двигательная сфера ребенка характеризуется позитивными изменениями мелкой и крупной моторики. Развиваются ловкость, координация движений. Дети лучше удерживают равновесие, перешагивают через небольшие преграды. Усложняются игры с мячом. К концу среднего дошкольного возраста восприятие становится более развитым. Они оказываются способными назвать форму, на которую похож тот или иной предмет. Могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку – величине, цвету; выделить такие параметры как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве. Возрастает объем памяти. Дети запоминают до 7-8 названий предметов. Начинает складываться произвольное запоминание: дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое



стихотворение и т.д. Начинает развиваться образное мышление. Дети оказываются способными использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач. Дошкольники могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи. Развивается предвосхищение. На основе пространственного расположения объектов дети могут сказать, что произойдет в результате их взаимодействия. Однако при этом им трудно встать на позицию другого наблюдателя и во внутреннем плане совершить мысленное преобразование образа. Продолжает развиваться воображение. Формируются такие его способности, как оригинальность и произвольность. Дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему. Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15-20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие. В среднем дошкольном возрасте улучшается произношение звуков и дикция. Речь становится предметом активности детей. Они удачно имитируют голоса животных, интонационно выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы. Развивается грамматическая сторона речи. Дошкольники занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении со взрослым становится внеситуативной. Изменяется содержание общения ребенка и взрослого. Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребенок. Ведущим становится познавательный мотив. Информация, которую ребенок получает в процессе общения, может быть сложной и трудной для понимания, но она вызывает у него интерес. У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен. Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, которая выражается в предпочтении одних детей другим. Появляются постоянные партнеры по играм. В группах начинают выделяться лидеры. Появляется конкурентность, соревновательность. Последняя важна для сравнения себя с другими, что ведет к развитию образа Я ребенка, его детализации. Основные достижения возраста связаны с развитием игровой деятельности; появлением ролевых и реальных взаимодействий; с развитием изобразительной деятельности; конструированием по замыслу, планированием; совершенствованием восприятия, развитием образного мышления и воображения, эгоцентричностью познавательной позиции; развитием памяти, внимания, речи, познавательной мотивации, совершенствованием восприятия; формированием потребности в уважении со стороны взрослого, появлением обидчивости, конкурентности, соревновательности со сверстниками; дальнейшим развитием образа Я ребенка, его детализацией.

### **С 5 до 6 лет**

Дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строить свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается

речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчиненность позиций в различных видах деятельности взрослых, одни роли становятся для них более привлекательными, чем другие. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения. Действия детей в играх становятся разнообразными. Развивается изобразительная деятельность детей. Это возраст наиболее активного рисования. В течение года дети способны создать до 2000 рисунков. Рисунки могут быть самыми разными по содержанию: это и жизненные впечатления детей, и воображаемые ситуации, и иллюстрации к книгам и фильмам. Обычно рисунки представляют собой схематичные изображения различных объектов, но могут отличаться оригинальностью композиционного решения, передавать статичные и динамичные отношения. Рисунки приобретают сюжетный характер; достаточно часто встречаются многократно повторяющиеся сюжеты с небольшими или, напротив, существенными изменениями. Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным. По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображенного человека. Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют различные детали деревянного конструктора. Могут заменить детали постройки в зависимости от имеющегося материала. Овладевают обобщенным способом обследования образца. Дети способны выделять основные части предлагаемой постройки. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности. Дети могут конструировать из бумаги, складывая ее в несколько раз (2,4,6 сгибаний); из природного материала. Они осваивают два способа конструирования:

- ✓ от природного материала к художественному образу (в том числе ребенок «достраивает» природный материал до целостного образа, дополняя его различными деталями);
- ✓ от художественного образа к природному материалу (в этом случае ребенок подбирает необходимый материал, для того чтобы воплотить образ).

Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; систематизируются представления детей. Они называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд – по возрастанию или убыванию – до 10 различных предметов. В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразование объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие и т.д. Однако подобные решения окажутся правильными, если дети будут применять адекватные мыслительные средства. Среди них можно выделить схематизированные представления, которые

возникают в процессе наглядного моделирования; комплексные представления, отражающие представления детей о системе признаков, которыми могут обладать объекты, а также представления, отражающие стадии преобразования различных объектов и явлений (представления о цикличности изменений): представления о смене времен года, дня и ночи, об увеличении и уменьшении объектов в результате различных воздействий, представления о развитии и т.д. Продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно-логического мышления. В дошкольном возрасте у детей еще отсутствуют представления о классах объектов. Дети группируют объекты по признакам, которые могут изменяться, однако начинают формироваться операции логического сложения и умножения классов. Старшие дошкольники при группировке объектов могут учитывать два признака: цвет и форму (материал) и т.д. Развитие воображения в этом возрасте позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории. Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активации. Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию. Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развиваются фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни. Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы. Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали. Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей в игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщающего способа обследования образца; усвоением обобщенных способов изображения предметов одинаковой формы. Восприятие характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

### **С 6 до 7 лет**

В сюжетно-ролевых играх дети начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации (свадьбу, рождение ребенка, болезнь и т.д.). Игровые действия становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и

менять свое поведение в зависимости от места в нем. Образы из окружающей жизни и литературных произведений, передаваемые детьми в изобразительной деятельности, становятся сложнее. Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек (мальчики чаще изображают технику, космос, военные действия и т.д., а девочки обычно рисуют женские образы: принцесс, балерин, моделей и т.д.). Часто встречаются и бытовые сюжеты: мама и дочка, комната и т.д. Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным. Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок. Одежда может быть украшена различными деталями. При правильном подходе у детей формируются художественно – творческие способности в изобразительной деятельности. Дети подготовительной к школе группы в значительной степени освоили конструирование из строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа, как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами. Свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными, их строительство осуществляется на основе зрительной ориентировки. Дети быстро и правильно подбирают материал. Они достаточно точно представляют себе последовательность, в которой будет осуществляться постройка, и материал, который понадобится для ее выполнения; способны выполнять различные по степени сложности постройки, как по собственному замыслу, так и по условиям. В этом возрасте дети уже могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги и придумывать собственные, но этому их нужно специально обучать. Данный вид деятельности не просто доступен детям – он важен для углубления их пространственных представлений. Усложняется конструирование из природного материала. Дошкольникам уже доступны целостные композиции по предварительному замыслу, которые могут передавать сложные отношения, включать фигуры людей и животных. У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков. Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Это легко проверить, предложив детям воспроизвести на листе бумаги образец, на котором нарисованы 9 точек, расположенных не на одной прямой. Как правило, дети не воспроизводят метрические отношения между точками: при наложении рисунков друг на друга точки детского рисунка не совпадают с точками образца. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени еще ограничиваются наглядными признаками ситуации. Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить различными влияниями, в том числе и средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов. Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится

произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут. У дошкольников продолжает развиваться речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т.д. В результате правильно организованной образовательной работы у дошкольников развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи. В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника. К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

### **Дети с ОВЗ**

Дети с ограниченными возможностями здоровья - дети, имеющие физические и (или) психические недостатки, которые препятствуют освоению образовательных программ без создания специальных условий для получения образования. Физический или психический недостаток, подтвержденный психолого-медико-педагогической комиссией в отношении ребенка. Физический недостаток подтвержденные в установленном порядке временный или постоянный недостаток в развитии и (или) функционировании органа (органов) ребенка, либо хронические соматическое или инфекционное заболевания. Психический недостаток - подтвержденный в установленном порядке временный или постоянный недостаток в психическом развитии человека, включая нарушение речи, эмоционально-волевой сферы, в том числе аутизм, последствие повреждения мозга, а также нарушение умственного развития, в том числе умственная отсталость, задержка психического развития, создающие трудности в обучении. Сложный недостаток - совокупность физических и (или) психических недостатков, подтвержденных в установленном порядке. Тяжелый недостаток - подтвержденный в установленном порядке физический или психический недостаток, выраженный в такой степени, что образование в соответствии с государственными образовательными стандартами является недоступным и возможности обучения ограничиваются получением элементарных знаний об окружающем мире, приобретением навыков самообслуживания.

#### **1.3.5. Социокультурная среда ситуации развития ребенка в ДООУ\*\*\***

Показатели социокультурной среды ситуации развития:

- Большая открытость мира и доступность его познания для ребенка, большое количество источников информации (телевидение, интернет, большое количество игр и игрушек), в связи с чем информация, доступная для ребенка, может быть агрессивной. *Задача педагогов и родителей:* нивелировать (сгладить) агрессивность среды.

- Культурная неустойчивость окружающего мира, смешение культур в совокупности с многоязычностью. Разница, иногда противоречивость предлагаемых разными культурами образцов поведения и образцов отношения к окружающему миру. *Задача педагогов и родителей:* сформировать базовые ценности, традиции, в которых ребенок учится существовать.
- Сложность окружающей среды с технологической точки зрения. Как следствие, нарушение устоявшейся традиционной схемы передачи знаний и опыта от взрослых детям. Взрослый – не единственный источник информации. Опережение ребенка в освоении технических новинок. Ребенок-дошкольник может быть источником новой информации. *Задача педагогов и родителей:* освоение современных ИКТ - технологий (идти «в ногу со временем»); поддержка активности и инициативности ребенка (дать возможность быть не ведомым, а ведущим); формирование уже на этапе дошкольного детства универсальных, комплексных качеств личности ребенка: креативности, коммуникативности, умения работать с информацией, организовать свою собственную познавательную деятельность, сотрудничать и др.
- Быстрая изменяемость окружающего мира. Новая методология познания мира в условиях постоянного обновления знаний, переизбытка информации. *Задача педагогов и родителей:* создать условия для овладения ребенком комплексным инструментарием познания мира (не передавать готовые знания ребенку, а научить их самостоятельно добывать, открывать, применять в реальном мире); вооружить способами познания окружающего мира; дать понятие, что есть важная информация (здесь, сейчас и навсегда) и второстепенная.
- Агрессивность окружающей среды и ограниченность механизмов приспособляемости человеческого организма к быстро изменяющимся условиям, наличие многочисленных вредных для здоровья факторов. Негативное влияние на здоровье детей – как физическое, так и психическое. Возрастание роли инклюзивного образования. *Задача педагогов и родителей:* формирование здоровьесберегающей компетентности ребенка как готовности самостоятельно решать задачи, связанные с поддержанием, укреплением и сохранением здоровья; формирование у детей норм поведения, исключающих пренебрежительное отношение к детям с ограниченными возможностями здоровья.

#### **1.4. Планируемые результаты освоения Программы ДОУ**

В соответствии с ФГОС дошкольного образования специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и

представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка к концу дошкольного образования.

Целевые ориентиры образования в раннем возрасте:

- Ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий.
- Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает название бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении.
- Владеет активной и пассивной речью, включенной в общение, может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек.
- Стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого.
- Проявляет интерес к сверстникам, наблюдает за их действиями и подражает им.
- Проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства.
- У ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движений (бег, лазание, перешагивание и пр.).
- У ребенка сформированы умения и навыки, необходимые для осуществления различных видов детской деятельности.

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

- Ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.
- Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства, активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты.
- Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего, в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам.

- Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.
- У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.
- Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены.
- Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстниками, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать и экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.
- У ребенка сформированы умения и навыки, необходимые для осуществления различных видов детской деятельности.

Целевые ориентиры выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы ДОУ настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.



# Планируемые результаты реализации Программы ДОУ\*\*\*

| К четырем годам                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | К пяти годам                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | К шести годам                                                                                                                                                                                                                                                       | К семи годам                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Ребенок может спокойно, не мешая другому ребенку, играть рядом, объединяться в игре с общей игрушкой, участвовать в несложной совместной практической деятельности. Проявляет стремление к положительным поступкам, но взаимоотношения зависят от ситуации и пока еще требуют постоянного внимания воспитателя. Активно участвует в разнообразных видах деятельности: в, двигательных упражнениях, в действиях по обследованию свойств и качеств предметов и их использованию, в рисовании, лепке, речевом общении, в творчестве. Принимает цель, в играх, в предметной и художественной деятельности по показу и побуждению взрослых ребенок доводит начатую работу до определенного результата. Понимает, что вещи, предметы сделаны людьми и требуют бережного обращения с ними.</p> | <p>Ребенок может применять усвоенные знания и способы деятельности для решения несложных задач, поставленных взрослым. Доброжелателен в общении со сверстниками в совместных делах; проявляет интерес к разным видам деятельности, активно участвует в них. Овладевает умениями экспериментирования и при содействии взрослого активно использует их для решения интеллектуальных и бытовых задач. Сформированы специальные умения и навыки (речевые, изобразительные, музыкальные, конструктивные и др.), необходимые для осуществления различных видов детской деятельности.</p> | <p>Ребенок проявляет самостоятельность в разнообразных видах деятельности, стремится к проявлению творческой инициативы. Может самостоятельно поставить цель, обдумать путь к ее достижению, осуществить замысел и оценить полученный результат с позиции цели.</p> | <p>Ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности — игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности; ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства.</p> |
| <p>Проявляет эмоциональную отзывчивость, подражая примеру</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <p>Откликается на эмоции близких людей и друзей. Испытывает радость от общения с</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <p>Понимает эмоциональные состояния взрослых и других</p>                                                                                                                                                                                                           | <p>Способен договариваться учитывать интересы и</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                               |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>взрослых, старается утешить обиженного, угостить, обрадовать, помочь. Начинает в мимике и жестах различать эмоциональные состояния людей, веселую и грустную музыку, веселое и грустное настроение сверстников, взрослых, эмоционально откликается на содержание прочитанного, сопереживает героям.</p> | <p>животными и растениями, как знакомыми, так и новыми для него. Сопереживает персонажам сказок. Эмоционально реагирует на художественные произведения, мир природы.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <p>детей, выраженные в мимике, пантомимике, действиях, интонации речи, проявляет готовность помочь, сочувствие. Способен находить общие черты в настроении людей, музыки, природы, картины, скульптурного изображения. Высказывает свое мнение о причинах того или иного эмоционального состояния людей, понимает некоторые образные средства, которые используются для передачи настроения в изобразительном искусстве, музыке, в художественной литературе.</p> | <p>чувства других, сопереживать неудачам и сорадоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты.</p> |
| <p>Охотно включается в совместную деятельность со взрослым, подражает его действиям, отвечает на вопросы взрослого и комментирует его действия в процессе совместной игры, выполнения режимных моментов.</p>                                                                                               | <p>Проявляет интерес к сверстникам, к взаимодействию в игре, в повседневном общении и бытовой деятельности. Проявляет стремление к общению со сверстниками, нуждается в содержательных контактах со сверстниками по поводу игрушек, совместных игр, общих дел, налаживаются первые дружеские связи между детьми. По предложению воспитателя может договориться со сверстником. Стремится к самовыражению в деятельности, к признанию и уважению сверстников. Охотно сотрудничает со взрослыми не только в практических делах.</p> | <p>Дети могут самостоятельно или с небольшой помощью воспитателя объединяться для совместной деятельности, определять общий замысел, распределять роли, согласовывать действия, оценивать полученный результат и характер взаимоотношений. Ребенок стремится регулировать свою активность: соблюдать очередность, учитывать права других людей. Проявляет инициативу в общении — делится впечатлениями со</p>                                                     | <p>Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.</p>                                                                                     |

|                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                             |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | сверстниками, задает вопросы, привлекает к общению других детей активно стремится к познавательному, интеллектуальному общению со взрослыми: задает много вопросов поискового характера. Начинает проявлять уважение к старшим, называет по имени и отчеству.                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                             |
| Владеет игровыми действиями с игрушками и предметами-заместителями, разворачивает игровой сюжет из нескольких эпизодов, приобрел первичные умения ролевого поведения. Способен предложить собственный замысел и воплотить его в игре, рисунке, постройке. | В играх наблюдается разнообразие сюжетов. Называет роль до начала игры, обозначает свою новую роль по ходу игры. Проявляет самостоятельность в выборе и использовании предметов- заместителей, с интересом включается в ролевой диалог со сверстниками. Выдвигает игровые замыслы, инициативен в развитии игрового сюжета. Вступает в ролевой диалог. Проявляет интерес к игровому экспериментированию с предметами и материалами. Проявляет творчество в создании игровой обстановки, в театрализации. В играх с правилами принимает игровую задачу, проявляет интерес к результату, выигрышу. | Может предварительно обозначить тему игры, заинтересован совместной игрой. Согласовывает в игровой деятельности свои интересы и интересы партнеров, умеет объяснить замыслы, адресовать обращение партнеру. Проявляет интерес к игровому экспериментированию, к развивающим и познавательным играм; в играх с готовым содержанием и правилами действуют в точном соответствии с игровой задачей и правилами. | Обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам. |
| Значительно увеличился запас слов. Имеет богатый словарный запас. Достаточно хорошо владеет словами, совершенствуется грамматический строй речи,                                                                                                          | Речевые контакты становятся более длительными и активными. Для привлечения и сохранения внимания сверстника ребенок использует средства интонационной речевой выразительности                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Речь чистая, грамматически правильная, выразительная. Значительно увеличивается запас слов, совершенствуется грамматический строй речи,                                                                                                                                                                                                                                                                      | Достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для                                                                                                                                    |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ребенок пользуется не только простыми, но и сложными предложениями.                                                                                                                                                                                                                     | (силу голоса, интонацию, ритм и темп речи). Выразительно читает стихи, пересказывает короткие рассказы, передавая свое отношение к героям. Использует в речи слова участия, эмоционального сочувствия, сострадания для поддержания сотрудничества, установления отношений со сверстниками и взрослыми. С помощью образных средств языка передает эмоциональные состояния людей и животных.               | появляются элементарные виды суждений об окружающем. Ребенок пользуется не только простыми, но и сложными предложениями.                                                                                                                                  | выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.                                                    |
| Сформирована соответствующая возрасту координация движений. Ребенок проявляет положительное отношение к разнообразным физическим упражнениям, стремится к самостоятельности в двигательной деятельности, избирателен по отношению к некоторым двигательным действиям и подвижным играм. | Движения стали значительно более уверенными и разнообразными. Ребенок испытывает острую потребность в движении, отличается высокой возбудимостью. В случае ограничения активной двигательной деятельности быстро перевозбуждается, становится непослушным, капризным. Эмоционально окрашенная деятельность становится не только средством физического развития, но и способом психологической разгрузки. | Проявляет интерес к физическим упражнениям. Ребенок правильно выполняет физические упражнения, проявляет самоконтроль и самооценку. Может самостоятельно придумать и выполнить несложные физические упражнения.                                           | У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.                                                                            |
| Владеет элементарной культурой поведения во время еды за столом, навыками самообслуживания: умывания, одевания. Правильно пользуется предметами личной гигиены (полотенцем, носовым платком, расческой)                                                                                 | Выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры, соблюдает элементарные правила здорового образа жизни: рассказывает о последовательности и необходимости выполнения культурно-гигиенических навыков. Самостоятелен в самообслуживании, сам ставит цель, видит необходимость выполнения определенных действий. В привычной обстановке самостоятельно выполняет знакомые правила общения со          | Самостоятельно выполняет основные культурно-гигиенические процессы (культура еды, умывание, одевание), владеет приемами чистки одежды и обуви с помощью щетки. Самостоятельно замечает, когда нужно вымыть руки или причесаться. Освоил отдельные правила | Способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены. |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <p>взрослыми здоровается и прощается, говорит «спасибо» и «пожалуйста». По напоминанию взрослого старается придерживаться основных правил поведения в быту и на улице.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <p>безопасного поведения, способен рассказать взрослому о своем самочувствии и о некоторых опасных ситуациях, которых нужно избегать. Проявляет уважение к взрослым. Умеет интересоваться состоянием здоровья близких людей, ласково называть их. Стремится рассказывать старшим о своих делах, любимых играх и книгах. Внимателен к поручениям взрослых, проявляет самостоятельность и настойчивость в их выполнении, вступает в сотрудничество.</p> |                                                                                                                                                                                                                                                  |
| <p>Проявляет интерес к миру, потребность в познавательном общении со взрослыми, задает вопросы о людях, их действиях, о животных, предметах ближайшего окружения. Проявляет стремление к наблюдению, сравнению, обследованию свойств и качеств предметов, использованию сенсорных эталонов (круг, квадрат, треугольник), к простейшему экспериментированию с предметами и материалами. В совместной с педагогом</p> | <p>Отличается высокой активностью и любознательностью. Задает много вопросов поискового характера: «Почему?», «Зачем?», «Для чего?», стремится установить связи и зависимости в природе, социальном мире. Владеет основными способами познания, имеет некоторый опыт деятельности и запас представлений об окружающем; с помощью воспитателя активно включается в деятельность экспериментирования. В процессе совместной исследовательской деятельности активно познает и называет свойства и качества предметов, особенности объектов природы,</p> | <p>Проявляет интеллектуальную активность, проявляется познавательный интерес. Может принять и самостоятельно поставить познавательную задачу и решить ее доступными способами. Проявляет интеллектуальные эмоции, догадку и сообразительность, с удовольствием экспериментирует. Испытывает интерес к событиям, находящимся за рамками личного опыта,</p>                                                                                             | <p>Проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать.</p> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                               |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| познавательной деятельности переживает чувство удивления, радости познания мира                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | обследовательские действия. Объединяет предметы и объекты в видовые категории с указанием характерных признаков.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | интересуется событиями прошлого и будущего, жизнью родного города и страны, разными народами, животным и растительным миром. Фантазирует, сочиняет разные истории, предлагает пути решения проблем.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                               |
| Знает свои имя, фамилию, пол, возраст. Осознает свои отдельные умения и действия, которые самостоятельно освоены («Я умею строить дом», «Я умею сам застегивать куртку» и т. п.). Узнает дом, квартиру, в которой живет, детский сад, группу, своих воспитателей, няню. Знает членов своей семьи и ближайших родственников. Разговаривает со взрослым о членах своей семьи, отвечая на вопросы при рассматривании семейного альбома или фотографий. Называет хорошо знакомых животных и растения ближайшего окружения, их действия, яркие признаки внешнего вида. Способен не только объединять предметы по внешнему сходству (форма, цвет, величина), но и усваивать общепринятые представления о группах предметов (одежда, посуда, игрушки). Участвует в | Имеет представления: о себе: знает свои имя полное и краткое, фамилию, возраст, пол. Осознает некоторые свои умения («умею рисовать» и пр.), знания («знаю, о чем эта сказка»), то, чему научился («строить дом»). Стремится узнать от взрослого некоторые сведения о своем организме (для чего нужны руки, ноги, глаза, ресницы и пр.); о семье: знает состав своей семьи, рассказывает о деятельности членов своей семьи, о происшедших семейных событиях, праздниках, о любимых игрушках, домашних животных; об обществе (ближайшем социуме), его культурных ценностях: беседует с воспитателем о профессиях работников детского сада: помощника воспитателя, повара, медицинской сестры, воспитателя, прачки; о государстве: знает название страны и города, в котором живет, хорошо ориентируется в ближайшем окружении | Знает свои имя, отчество, фамилию, пол, дату рождения, адрес, номер телефона, членов семьи, профессии родителей. Располагает некоторыми сведениями об организме, назначении отдельных органов, условиях их нормального функционирования. Охотно рассказывает о себе, событиях своей жизни, мечтах, достижениях, увлечениях. Имеет положительную самооценку, стремится к успешной деятельности. Имеет представления о семье, семейных и родственных отношениях, знает, как поддерживаются родственные связи, как проявляются отношения любви и заботы в семье, знает некоторые культурные традиции и увлечения членов семьи. Имеет представление о | Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором живет. Знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т. п. |

|                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                           |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|
| <p>элементарной исследовательской деятельности по изучению качеств и свойств объектов неживой природы, в посильной деятельности по уходу за растениями и животными уголка природы.</p> |                                                                                                                               | <p>значимости профессий родителей, устанавливает связи между видами труда. Имеет развернутые представления о родном городе. Знает название своей страны, ее государственные символы, испытывает чувство гордости своей страной. Имеет некоторые представления о природе родной страны, достопримечательностях. России и родного города, ярких событиях ее недавнего прошлого, великих россиянах. Проявляет интерес к жизни людей в других странах мира. Стремится поделиться впечатлениями о поездках в другие города, другие страны мира. Имеет представления о многообразии растений и животных, их потребностях как живых организмов, владеет представлениями об уходе за растениями, некоторыми животными, стремится применять имеющиеся представления в собственной деятельности</p> |                                                                           |
| <p>Освоил некоторые нормы и правила поведения, связанные с определенными разрешениями и</p>                                                                                            | <p>Владеет разными способами деятельности, проявляет самостоятельность, стремится к самовыражению. Поведение определяется</p> | <p>Соблюдает установленный порядок поведения в группе, ориентируется в своем</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <p>Способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и</p> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                               |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|
| <p>запретами («можно», «нужно», «нельзя»), может увидеть несоответствие поведения другого ребенка нормам и правилам поведения. Испытывает удовлетворение от одобрения правильных действий взрослыми. Внимательно вслушивается в речь и указания взрослого, принимает образец. Следуя вопросам взрослого, рассматривает предметы, игрушки, иллюстрации, слушает комментарии и пояснения взрослого.</p> | <p>требованиями со стороны взрослых и первичными ценностными представлениями о том, «что такое хорошо и что такое плохо» (например, нельзя драться, нехорошо ябедничать, нужно делиться, нужно уважать взрослых и пр.). С помощью взрослого ребенок может наметить действия, направленные на достижение конкретной цели. Умеет работать по образцу, слушать взрослого и выполнять его задания, отвечать, когда спрашивают.</p> | <p>поведении не только на контроль воспитателя, но и на самоконтроль на основе известных правил, владеет приемами справедливого распределения игрушек, предметов. Понимает, почему нужно выполнять правила культуры поведения, представляет последствия своих неосторожных действий для других детей. Стремится к мирному разрешению конфликтов. Может испытывать потребность в поддержке и направлении взрослого в выполнении правил поведения в новых условиях. Слушает и понимает взрослого, действует по правилу или образцу в разных видах деятельности, способен к произвольным действиям, самостоятельно планирует и называет два-три последовательных действия, способен удерживать в памяти правило, высказанное взрослым, и действовать по нему без напоминания, способен аргументировать свои суждения, стремится к результативному выполнению работы в соответствии с</p> | <p>умения в различных видах деятельности.</p> |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|



|  |  |                                                 |  |
|--|--|-------------------------------------------------|--|
|  |  | темой, к позитивной оценке результата взрослым. |  |
|--|--|-------------------------------------------------|--|

Планируемые результаты освоения приоритетного направления ДООУ \*\*\*

- У ребенка сформированы первоначальные основы «Азбуки здоровья»:
  - ✓ Система представлений о себе, своем здоровье и физической культуре;
  - ✓ Способы физкультурно- оздоровительной деятельности;
  - ✓ Система отношений ребенка к своему «физическому Я», здоровью как главной ценности жизни и физической культуры;
  - ✓ Развита субъектный опыт физкультурно-оздоровительной деятельности.
- У ребенка развиты первоначальные навыки и умения по лего-конструированию и образовательной робототехнике:
  - ✓ В значительной степени освоил конструирование из строительного материала;
  - ✓ Свободно владеет обобщенными способами анализа, как изображения, так и построек;
  - ✓ Не только анализирует основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяет их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами;
  - ✓ Быстро и правильно подбирает необходимые детали;
  - ✓ Достаточно точно представляют себе последовательность, в которой будет осуществлять постройку;
  - ✓ Готов к изучению основ образовательной робототехники (использование конструктора LegoWeDo).

## **II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

Содержание Программы включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям: социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому, физическому и обеспечивает достижение воспитанниками готовности к школе. Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательных областей ориентировано на развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств детей. Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области.

### **Особенности осуществления образовательной деятельности в ДОУ\*\*\***

Климатические условия Западно - Уральского региона имеют свои особенности: длительная зима, недостаточное количество солнечных дней. На состояние здоровья детей Пермского края влияет комплекс экологических факторов (значительное количество вредных примесей в воде, загрязнение воздушной среды выбросами промышленных производств, повышенный фон радиации). Исходя из этого, в образовательный процесс ДОУ включены мероприятия, направленные на оздоровление детей и предупреждение утомляемости. В режим дня каждой возрастной группы ежедневно включены бодрящая гимнастика, упражнения для профилактики плоскостопия, дыхательная гимнастика, гимнастика для глаз. В холодное время года (при благоприятных погодных условиях) удлиняется пребывание детей на открытом воздухе. В теплое время года жизнедеятельность детей, преимущественно, организуется на открытом воздухе. В соответствии с действующим СанПиН в каждой возрастной группе проводятся три физкультурных занятия в неделю. Из них: два занятия организуется в зале, одно – на свежем воздухе (при благоприятных погодных условиях). Один раз в квартал в дошкольных группах проводятся тематические Дни здоровья. Содержание образовательной работы в такие дни направлено на формирование основ культуры здоровья у дошкольников. Режим дня насыщается активной двигательной деятельностью, играми, решением занимательных задач, встречами с интересными людьми, «персонажами» любимых книг и другое. Итогом таких дней являются проведение совместных мероприятий с родителями: физкультурных праздников, досугов, викторин, конкурсов.

Образовательная деятельность в ДОУ строится на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования;
- Примерной образовательной программы дошкольного образования «Детство», под редакцией Т.И. Бабаевой, А.Г.Гегоберидзе, О.В.Солнцевой ООО «Издательство «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2014 (вошедшей в навигатор образовательных программ дошкольного образования).

Образовательная деятельность в ДООУ предусматривает решение программных образовательных задач в следующих формах организации деятельности:

- Совместная образовательная деятельность взрослых и детей;
- Свободная самостоятельная деятельность детей.
- Совместная образовательная деятельность детей и взрослых осуществляется как в ходе непрерывной образовательной деятельности, так и в ходе осуществления режимных моментов. Совместная деятельность предполагает индивидуальную, подгрупповую и групповую формы организации образовательной работы с воспитанниками и строится на:
  - ✓ Субъект-субъектной (партнерской, равноправной) позиции взрослого и ребенка;
  - ✓ Диалогическом (а не монологическом) общении взрослого с детьми;
  - ✓ Продуктивном взаимодействии ребенка со взрослым и сверстниками;
  - ✓ Партнерской формой организации образовательной деятельности (возможностью свободного размещения, перемещения, общения детей и др.)

Самостоятельная деятельность предполагает свободную деятельность воспитанников в условиях созданной педагогами (в том числе совместно с детьми) развивающей предметно-пространственной среды. Самостоятельная деятельность:

- ✓ Обеспечивает каждому ребенку возможность выбора деятельности по интересам;
- ✓ Позволяет ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально;
- ✓ Содержит в себе проблемные ситуации и направлена на самостоятельное решение ребенком разнообразных задач;
- ✓ Позволяет на уровне самостоятельности освоить (закрепить, апробировать) материал, изучаемый в совместной деятельности со взрослым.

Совместная образовательная деятельность взрослых и детей организуется комплексно- тематически, самостоятельная деятельность в соответствии с традиционными видами детской деятельности. Вся работа по реализации Программы ДООУ строится при тесном взаимодействии с семьями детей. Непрерывная образовательная деятельность,

регламентированная данной Программой, организуется как совместная интегративная деятельность педагогов с детьми, которая включает различные виды детской деятельности: игровую, двигательную, коммуникативную, познавательно-исследовательскую, восприятие художественной литературы и фольклора, элементарную трудовую деятельность, конструирование из различных материалов, изобразительную, музыкальную. Образовательная деятельность в ДОО строится на использовании современных личностно-ориентированных технологий, направленных на партнерство, сотрудничество и сотворчество педагога и ребенка.

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития детей раннего возраста представленными в пяти образовательных областях

Виды деятельности детей в раннем возрасте:

- Игры с составными и динамическими игрушками.
- Экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.).
- Общение с взрослым.
- Совместные игры со сверстниками под руководством взрослого.
- Самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.).
- Восприятие смысла музыки, сказок, стихов.
- Рассматривание картинок.
- Двигательная активность.

### **Игра как особое пространство развития ребенка раннего возраста**

С задачами и содержанием психолого-педагогической работы по данному направлению детей раннего возраста можно ознакомиться в программе «ДЕТСТВО» под редакцией Т.И. Бабаевой, А.Г.Гегоберидзе, О.В.Солнцевой (стр. 49-51).

### **Социально-коммуникативное развитие**

С задачами и содержанием психолого-педагогической работы по данному направлению детей раннего возраста можно ознакомиться в программе «ДЕТСТВО» под редакцией Т.И. Бабаевой, А.Г.Гегоберидзе, О.В.Солнцевой (стр. 53-55).

### **Познавательное развитие**

С задачами и содержанием психолого-педагогической работы по данному направлению детей раннего возраста можно ознакомиться в программе «ДЕТСТВО» под редакцией Т.И. Бабаевой, А.Г.Гегоберидзе, О.В.Солнцевой (стр. 56-61).

### **Художественно-эстетическое развитие**

С задачами и содержанием психолого-педагогической работы по данному направлению детей раннего возраста можно ознакомиться в программе

«ДЕТСТВО» под редакцией Т.И. Бабаевой, А.Г.Гегоберидзе, О.В.Солнцевой (стр. 68-71).

### **Физическое развитие**

С задачами и содержанием психолого-педагогической работы по данному направлению детей раннего возраста можно ознакомиться в программе «ДЕТСТВО» под редакцией Т.И. Бабаевой, А.Г.Гегоберидзе, О.В.Солнцевой (стр. 72-76).

2.2.Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития детей дошкольного возраста представленными в пяти образовательных областях

### **Игра как особое пространство развития ребенка от трех до семи лет**

С задачами и содержанием психолого-педагогической работы по данному направлению детей в разных возрастных группах можно ознакомиться в программе «ДЕТСТВО» под редакцией Т.И. Бабаевой, А.Г.Гегоберидзе, О.В.Солнцевой (стр. 77-95).

### **Социально-коммуникативное развитие**

Направления социально-коммуникативного развития в Программе «ДЕТСТВО»:

- Ребенок входит в мир социальных отношений
- Развиваем ценностное отношение к труду
- Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе

С задачами и содержанием психолого-педагогической работы по данным направлениям детей в разных возрастных группах можно ознакомиться в программе «ДЕТСТВО» под редакцией Т.И. Бабаевой, А.Г.Гегоберидзе, О.В.Солнцевой (стр. 96-114).

### **Познавательное развитие**

Направления познавательного развития в Программе «ДЕТСТВО»:

- Развитие сенсорной культуры
- Формирование первичных представлений о себе, других людях
- Ребенок открывает мир природы
- Первые шаги в математику

С задачами и содержанием психолого-педагогической работы по данным направлениям детей в разных возрастных группах можно ознакомиться в программе «ДЕТСТВО» под редакцией Т.И. Бабаевой, А.Г.Гегоберидзе, О.В.Солнцевой (стр. 115-129).

Организация воспитательно-образовательного процесса LEGO - конструирования и робототехники в дошкольных группах ДОУ, осуществляется в соответствии с перспективно-тематический планом в котором описана система работы с воспитанниками, начиная с младшего дошкольного возраста (приложение 2)\*\*\*.

### **Речевое развитие**

Направления речевого развития в Программе «ДЕТСТВО»:

- Обогащение активного словаря;
- Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- Развитие речевого творчества;
- Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- Знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;
- Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

### **Художественно-эстетическое развитие**

Направления художественно-эстетического развития в Программе «ДЕТСТВО»:

- Изобразительное искусство
- Развитие продуктивной деятельности и детского творчества
- Художественная литература
- Музыка

С задачами и содержанием психолого-педагогической работы по данным направлениям детей в разных возрастных группах можно ознакомиться в программе «ДЕТСТВО» под редакцией Т.И. Бабаевой, А.Г.Гегоберидзе, О.В.Солнцевой (стр. 143-171).

### **Физическое развитие**

Образовательная работа физического и валеологического развития детей строится с использованием программы Т.Э. Токаевой «Азбука здоровья»\*\*\*. Цель программы – приобщение развивающейся личности ребенка дошкольного возраста – жителя Пермского края к культурно-историческому опыту человечества и пермяков по сохранению здоровья, и физической культуре.

Задачи:

- Содействовать формированию системы представлений ребенка о себе, своем здоровье и физической культуре;
- Обеспечить формирование способов физкультурно- оздоровительной деятельности
- Воспитывать систему отношений ребенка к своему «физическому Я», здоровью как главной ценности жизни и физической культуры
- Содействовать развитию субъектного опыта физкультурно-оздоровительной деятельности

Разделы программы:

- Представление ребенка о себе, своем здоровье и физической культуре;
- Навыки здоровья и физической культуры;
- Отношения ребенка к себе, своему здоровью и физической культуре

Направленность программы заключается в формировании первоначальных основ азбуки здоровья, поскольку в дошкольном возрасте в физическом

развитии ребенка особое значение имеет эмоционально-двигательная сфера, опосредующая осознанное отношение к дальнейшему восприятию информации о способах жизнедеятельности человека, его здоровья.

Основные принципы организации работы по физическому и валеологическому развитию:

- Личностная ориентация педагогического процесса
- Индивидуально-дифференцированная направленность
- Обеспечение эмоционально-психологического комфорта
- Культуросообразность, с учетом природно-климатических, культурно-исторических особенностей Пермского региона

Более подробно с задачами и содержанием психолого-педагогической работы по физическому и валеологическому развитию детей в разных возрастных группах можно ознакомиться в программе «Азбука здоровья» и технологии «Будь здоров дошкольник» Т.Э. Токаевой \*\*\*.

### **2.3. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы ДОО с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.**

Развитие ребенка осуществляется целостно в процессе всей его жизнедеятельности. В тоже время, освоение любого вида деятельности требует обучения общим и специальным умениям, необходимым для её осуществления. Построение образовательной деятельности по реализации Программы ДОО основывается на адекватных возрасту формах работы с детьми. Выбор форм работы осуществляется педагогом самостоятельно и зависит от контингента воспитанников, оснащённости ДОО, культурных и региональных особенностей, специфики ДОО, от опыта и творческого подхода педагога.

Формы, способы методы и средства работы по образовательным областям и возрасту воспитанников

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Приоритетные виды деятельности: игровая, коммуникативная, элементарная трудовая.

Формы, способы работы:

| <b>Ранний возраст</b>                                                                                                                                                                                                                                                   | <b>Дошкольный возраст</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Игровое упражнение</li> <li>✓ Индивидуальная игра</li> <li>✓ Совместная с воспитателем игра</li> <li>✓ Совместная со сверстниками игра (парная, в малой группе)</li> <li>✓ Игра</li> <li>✓ Чтение</li> <li>✓ Беседа</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Индивидуальная игра.</li> <li>✓ Совместная с воспитателем игра</li> <li>✓ Совместная со сверстниками игра</li> <li>✓ Игра</li> <li>✓ Чтение</li> <li>✓ Беседа</li> <li>✓ Наблюдение</li> <li>✓ Педагогическая ситуация</li> <li>✓ Экскурсия</li> <li>✓ Ситуация морального выбора</li> </ul> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Наблюдение</li> <li>✓ Рассматривание</li> <li>✓ Чтение</li> <li>✓ Педагогическая ситуация</li> <li>✓ Праздник</li> <li>✓ Экскурсия</li> <li>✓ Ситуация морального выбора</li> <li>✓ Поручение</li> <li>✓ Дежурство</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Проектная деятельность</li> <li>✓ Интегративная деятельность</li> <li>✓ Праздник</li> <li>✓ Совместные действия</li> <li>✓ Рассматривание</li> <li>✓ Проектная деятельность</li> <li>✓ Просмотр и анализ мультфильмов, видеофильмов, телепередач</li> <li>✓ Экспериментирование</li> <li>✓ Поручение и задание</li> <li>✓ Дежурство</li> <li>✓ Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера</li> </ul> |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

#### Образовательная область «Познавательное развитие»

Приоритетные виды деятельности: познавательно-исследовательская; конструктивно-модельная деятельность.

Формы, способы работы:

| Ранний возраст                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Дошкольный возраст                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Рассматривание</li> <li>✓ Наблюдение</li> <li>✓ Игра-экспериментирование</li> <li>✓ Исследовательская деятельность</li> <li>✓ Конструирование</li> <li>✓ Развивающая игра</li> <li>✓ Экскурсия</li> <li>✓ Ситуативный разговор</li> <li>✓ Рассказ</li> <li>✓ Интегративная деятельность</li> <li>✓ Беседа</li> <li>✓ Проблемная ситуация</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Создание коллекций</li> <li>✓ Проектная деятельность</li> <li>✓ Исследовательская деятельность.</li> <li>✓ Конструирование</li> <li>✓ Экспериментирование</li> <li>✓ Развивающая игра</li> <li>✓ Наблюдение</li> <li>✓ Проблемная ситуация</li> <li>✓ Рассказ</li> <li>✓ Беседа</li> <li>✓ Интегративная деятельность</li> <li>✓ Экскурсии</li> <li>✓ Коллекционирование</li> <li>✓ Моделирование</li> <li>✓ Реализация проекта</li> <li>✓ Игры с правилами</li> </ul> |

#### Образовательная область «Речевое развитие»

Приоритетные виды деятельности: коммуникативная, восприятие художественной литературы и фольклора

Формы, способы работы:

| Ранний возраст                                                     | Дошкольный возраст                                         |
|--------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Рассматривание</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Чтение</li> </ul> |



|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Игровая ситуация</li> <li>✓ Дидактическая игра</li> <li>✓ Ситуация общения.</li> <li>✓ Беседа (в том числе в процессе наблюдения за объектами природы, трудом взрослых)</li> <li>✓ Интегративная деятельность</li> <li>✓ Хороводная игра с пением</li> <li>✓ Игра-драматизация</li> <li>✓ Чтение</li> <li>✓ Обсуждение</li> <li>✓ Рассказ</li> <li>✓ Игра</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Беседа</li> <li>✓ Рассматривание</li> <li>✓ Решение проблемных ситуаций.</li> <li>✓ Разговор с детьми</li> <li>✓ Игра</li> <li>✓ Проектная деятельность</li> <li>✓ Создание коллекций</li> <li>✓ Интегративная деятельность</li> <li>✓ Обсуждение</li> <li>✓ Рассказ</li> <li>✓ Инсценирование</li> <li>✓ Ситуативный разговор с детьми</li> <li>✓ Сочинение загадок</li> <li>✓ Проблемная ситуация</li> <li>✓ Использование различных видов театра</li> </ul> |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Приоритетные виды деятельности: продуктивная; музыкальная:

Формы, способы работы:

| Ранний возраст                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Дошкольный возраст                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Рассматривание эстетически привлекательных предметов</li> <li>✓ Игра</li> <li>✓ Организация выставок</li> <li>✓ Изготовление украшений</li> <li>✓ Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки</li> <li>✓ Экспериментирование со звуками</li> <li>✓ Музыкально-дидактическая игра</li> <li>✓ Разучивание музыкальных игр и танцев</li> <li>✓ Совместное пение</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Изготовление украшений для группового помещения к праздникам, предметов для игры, сувениров, предметов для познавательно-исследовательской деятельности.</li> <li>✓ Создание макетов, коллекций и их оформление</li> <li>✓ Рассматривание эстетически привлекательных предметов</li> <li>✓ Игра</li> <li>✓ Организация выставок</li> <li>✓ Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки</li> <li>✓ Музыкально- дидактическая игра</li> <li>✓ Беседа интегративного характера, элементарного музыковедческого содержания</li> <li>✓ Интегративная деятельность</li> <li>✓ Совместное и индивидуальное музыкальное исполнение</li> </ul> |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Музыкальное упражнение</li> <li>✓ Попевка, распевка</li> <li>✓ Двигательный, пластический танцевальный этюд</li> <li>✓ Танец</li> <li>✓ Творческое задание</li> <li>✓ Концерт-импровизация</li> <li>✓ Музыкальная сюжетная игра</li> </ul> |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

### Образовательная область « Физическое развитие»

Приоритетные виды деятельности: двигательная.

Формы, способы работы:

| <b>Ранний возраст</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <b>Дошкольный возраст</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Игровая беседа с элементами движений</li> <li>✓ Игра</li> <li>✓ Утренняя гимнастика</li> <li>✓ Интегративная деятельность</li> <li>✓ Упражнения</li> <li>✓ Экспериментирование</li> <li>✓ Ситуативный разговор</li> <li>✓ Беседа</li> <li>✓ Рассказ</li> <li>✓ Чтение</li> <li>✓ Проблемная ситуация</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Физкультурное занятие</li> <li>✓ Утренняя гимнастика</li> <li>✓ Игра</li> <li>✓ Беседа</li> <li>✓ Рассказ</li> <li>✓ Чтение</li> <li>✓ Рассматривание.</li> <li>✓ Интегративная деятельность</li> <li>✓ Контрольно-диагностическая деятельность</li> <li>✓ Спортивные и физкультурные досуги</li> <li>✓ Спортивные состязания</li> <li>✓ Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера</li> <li>✓ Проектная деятельность</li> <li>✓ Проблемная ситуация</li> </ul> |

Методы, обеспечивающие передачу учебной информации педагогом и восприятие ее детьми средствами слушания, наблюдения, практических действий:

- ✓ Словесный (объяснение, беседа, инструкция, вопросы и др.), наглядный (демонстрация, иллюстрация, рассматривание и др.), практический;

Методы, характеризующие усвоение нового материала детьми путем активного запоминания, самостоятельных размышлений или проблемной ситуации:

- ✓ Иллюстративно- объяснительный, проблемный, эвристический, исследовательский и др.;

Методы, характеризующие мыслительные операции при подаче и усвоении учебного материала:

- ✓ Индуктивный (от частного к общему) и дедуктивный (от общего к частному);

Методы, характеризующие степень самостоятельности учебно-познавательной деятельности детей:

- ✓ Работа под руководством педагога, самостоятельная работа детей.

## **2.4. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.**

Содержание образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Программы ДОУ и реализуется в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка).

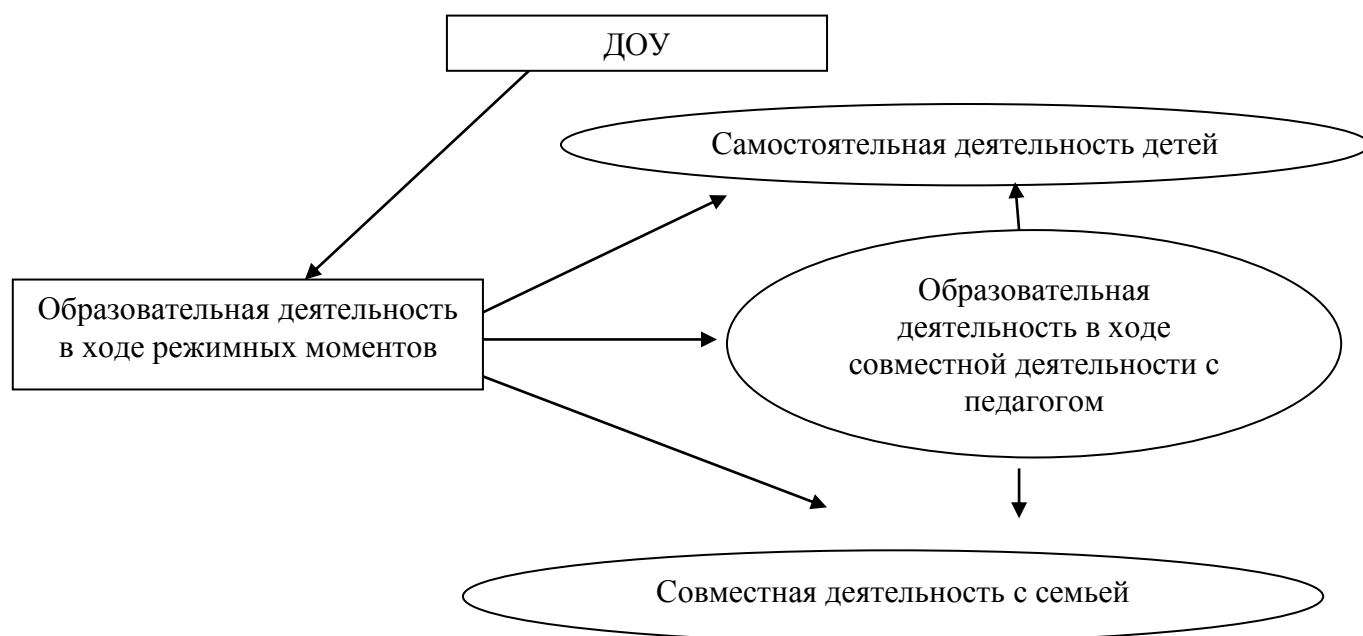
- В раннем возрасте (1,6 – 3 года) – предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками; экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.); общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого; самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.); восприятие смысла музыки, сказок, стихов; рассматривание картинок; двигательная активность;
- Для детей дошкольного возраста (3 года – 7 лет) – ряд видов деятельности, таких как игровая, коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), конструирование из разного материала (конструкторов, модулей, бумаги, природного и иного материала), изобразительная (рисование, лепка, аппликация), музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на музыкальных инструментах) и двигательная (овладение основными движениями)

Культурные практики, по мнению Н.Б. Крыловой представляют собой разнообразные, основанные на текущих и перспективных интересах ребенка виды самостоятельной деятельности, поведения и опыта, складывающегося с первых дней его жизни, которые обеспечивают активную и продуктивную образовательную деятельность ребенка. Они включают готовность и способность ребенка действовать во всех обстоятельствах жизни и деятельности на основе культурных норм и выражают:

- ✓ Содержание, качество и направленность его действий и поступков
- ✓ Индивидуальные особенности (оригинальность и уникальность) его действий
- ✓ Принятие и освоение культурных норм сообщества, к которому принадлежит ребенок
- ✓ Принятие общезначимых (общечеловеческих) культурных образцов деятельности и поведения.

Данные культурные умения реализуются в образовательном процессе через разные виды образовательной деятельности ребенка и взрослого, группы детей.

Модель организации образовательного процесса ДОО, через организацию культурных практик.



В процесс групповой деятельности включаются следующие виды культурных практик:

| Образовательные области            | Приоритетный вид детской деятельности                 | Виды культурных практик                                                                                                                                             |
|------------------------------------|-------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Социально-коммуникативное развитие | Игровая                                               | Сюжетно – ролевая игра, театрализованная игра; игры с правилами                                                                                                     |
|                                    | Коммуникативная (общение со взрослыми и сверстниками) | Ситуации общения, этические беседы, игры на развитие коммуникативных навыков, гуманного отношения к сверстнику.                                                     |
|                                    | Элементарная трудовая                                 | Виды труда: самообслуживание, труд в природе, хозяйственно-бытовой<br>Формы: поручения, дежурство, коллективный труд.<br>Мастерская, проектная деятельность, акции. |

|                                     |                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|-------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Познавательное развитие             | Познавательно-исследовательская<br>Конструирование<br>Чтение художественной литературы (восприятие) | Экспериментирование.<br>Дидактические, развивающие игры.<br>Экскурсии. Эвристические беседы.<br>Наблюдения. Интеллектуальные досуги.<br>Занятия по интересам.<br>Индивидуальная работа, самостоятельная познавательная деятельность. Проектная деятельность коллекционирование.<br>Макетирование. Моделирование.                                                                                                           |
| Художественно-эстетическое развитие | Продуктивная<br>Музыкальная                                                                         | Творческая мастерская, художественная студия, выставки, досуги, дидактические игры, проектная деятельность, викторины.<br>Слушание, исполнительство, развлечения, праздники.                                                                                                                                                                                                                                               |
| Речевое развитие                    |                                                                                                     | Речевая ситуация, беседы, пересказ, творческое рассказывание, речевые игры, занятия по обучению грамоте                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| Физическое развитие                 | Двигательная                                                                                        | Утренняя гимнастика, после сна (подвижные игры, игровые сюжеты).<br>Гигиенические процедуры<br>Закаливание в повседневной жизни<br>Специальные виды закаливания.<br>Физкультминутки.<br>Прогулки, двигательная деятельность на воздухе, индивидуальная работа по развитию основных видов движений.<br>Физкультурные досуги, игры и развлечения.<br>Самостоятельная двигательная деятельность.<br>Работа спортивных секций. |

## 2.5.Способы и направления поддержки детской инициативы в освоении Программы ДОУ\*\*\*

| 3-4 года                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|-----------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Приоритетная сфера инициативы – продуктивная деятельность | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Создавать условия для реализации собственных планов и замыслов каждого ребенка.</li> <li>✓ Рассказывать детям об их реальных, а также возможных в будущем достижениях.</li> <li>✓ Отмечать и публично поддерживать любые</li> </ul> |

|                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                  | <p>успехи детей.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Всемерно поощрять самостоятельность детей и расширять ее сферу.</li> <li>✓ Помогать ребенку найти способ реализации собственных поставленных целей.</li> <li>✓ Поддерживать стремление научиться делать что-то и радостное ощущение возрастающей умелости.</li> <li>✓ В процессе непосредственно образовательной деятельности и в повседневной жизни терпимо относиться к затруднениям ребенка, позволять ему действовать в своем темпе.</li> <li>✓ Не критиковать результаты деятельности детей, а также их самих. Использовать в роли носителей критики только игровые персонажи, для которых создавались эти продукты. Ограничить критику исключительно результатами продуктивной деятельности.</li> <li>✓ Учитывать индивидуальные особенности детей, стремиться находить подход к застенчивым, нерешительным, конфликтным, непопулярным детям.</li> <li>✓ Уважать и ценить каждого ребенка независимо от его достижений, достоинств и недостатков.</li> <li>✓ Создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявлять любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече; использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку; проявлять деликатность и тактичность.</li> </ul> |
| 4-5 лет                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| <p>Приоритетная сфера инициативы – познание окружающего мира</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Поощрять желание ребенка строить первые собственные умозаключения, внимательно выслушивать все его рассуждения, проявлять уважение к его интеллектуальному труду.</li> <li>✓ Создать условия и поддерживать театрализованную деятельность детей, их стремление переодеваться («рядиться»).</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |

|                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Обеспечить условия для музыкальной импровизации, пения и движения под популярную музыку.</li> <li>✓ Создать в группе возможность, используя мебель и ткани, строить «дома», укрытия для игр.</li> <li>✓ Негативные оценки можно давать только поступкам ребенка и только один на один, а не на глазах у группы.</li> <li>✓ Недопустимо диктовать детям, как и во что они должны играть, навязывать им сюжеты игры. Развивающий потенциал игры определяется тем, что это самостоятельная, организуемая самими детьми деятельность.</li> <li>✓ Участие взрослого в играх детей полезно при выполнении следующих условий: дети сами приглашают взрослого в игру или добровольно соглашаются на его участие; сюжет и ход игры, а также роль, которую взрослый будет играть, определяют дети, а не педагог; характер исполнения роли также определяется детьми.</li> <li>✓ Привлекать детей к украшению группы к праздникам, обсуждая разные возможности и предложения.</li> <li>✓ Побуждать детей формировать и выражать собственную эстетическую оценку воспринимаемого, не навязывая им мнения взрослых.</li> <li>✓ Привлекать детей к планированию жизни группы на день.</li> </ul> |
| 5-6 лет                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| Приоритетная сфера инициативы – внеситуативно-личностное общение | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявлять любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече; использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку.</li> <li>✓ Уважать индивидуальные вкусы и привычки детей.</li> <li>✓ Поощрять желание создавать что-либо по собственному замыслу; обращать внимание детей на полезность будущего продукта для</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |

|                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                          | <p>других или ту радость, которую он доставит кому-то (маме, бабушке, папе, другу).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Создавать условия для самостоятельной творческой деятельности детей.</li> <li>✓ При необходимости помогать детям в решении проблем организации игры.</li> <li>✓ Привлекать детей к планированию жизни группы на день и на более отдаленную перспективу. Обсуждать выбор спектакля для постановки, песни, танца и т.п.</li> <li>✓ Создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 6-7 лет                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| Приоритетная сфера инициативы - научение | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Вводить адекватную оценку результата деятельности ребенка с одновременным признанием его усилий и указанием возможных путей и способов совершенствования продукта.</li> <li>✓ Спокойно реагировать на неуспех ребенка и предлагать несколько вариантов исправления работы: повторное исполнение спустя некоторое время, доделывание; совершенствование деталей и т.п. Рассказывать детям о трудностях, которые вы сами испытывали при обучении новым видам деятельности.</li> <li>✓ Создавать ситуации, позволяющие ребенку реализовать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников.</li> <li>✓ Обращаться к детям с просьбой показать воспитателю и научить его тем индивидуальным достижениям, которые есть у каждого.</li> <li>✓ Поддерживать чувство гордости за свой труд и удовлетворение его результатами.</li> <li>✓ Создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей.</li> <li>✓ При необходимости помогать детям в</li> </ul> |



|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>решении проблем при организации игры.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Привлекать детей к планированию жизни группы на день, неделю, месяц. Учитывать и реализовывать их пожелания, предложения.</li> <li>✓ Создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам.</li> </ul> |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

## 2.6. Взаимодействию с семьями воспитанников\*\*\*

Дети, педагоги и родители – основные участники образовательных отношений. Цель взаимодействия ДООУ с семьей – создание в детском саду необходимых условий для развития ответственных и взаимозависимых отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности дошкольника, повышение компетентности родителей в области воспитания. Задачи, решаемые в процессе организации взаимодействия с семьями воспитанников:

- Приобщение родителей к участию в жизни ДООУ.
- Изучение и обобщение лучшего опыта семейного воспитания.
- Возрождение традиций семенного воспитания.
- Повышение педагогической культуры родителей.

Виды взаимоотношений ДООУ с семьями воспитанников:

- Сотрудничество – общение на равных, где ни одной из сторон взаимодействия не принадлежит привилегия указывать, контролировать, оценивать.
- Взаимодействие – способ организации совместной деятельности, которая осуществляется с помощью общения.
- Партнерство – использование форм партнерских взаимоотношений (проектная деятельность, деятельность в рамках семейных клубов и т.п.) равноправное взаимодействие по реализации одних целей и сотрудничество для их достижения.

Для выстраивания взаимодействия и сотрудничества с семьями воспитанников изменилась позиция педагогов ДООУ. Изменения отражены в таблице:

|                                                   |                                                                      |
|---------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|
| Традиционная позиция педагога                     | Педагог-партнер                                                      |
| Выступающий лидер (указывает, как надо поступить) | Гид (ведет, опираясь на инициативу участников)                       |
| Руководит                                         | Задает вопросы                                                       |
| Оценивает ребенка и предоставляет родителям       | Спрашивает родителей о ребенке и вместе с ним оценивает его развитие |

|                                                                         |                                                                                                                  |
|-------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| информацию о его развитии                                               |                                                                                                                  |
| Ответы на все вопросы знает сам                                         | Ищет решение проблем вместе с родителями                                                                         |
| Ставит цель развития ребенка и группы в целом                           | Узнает цели и пожелания родителей в отношении их ребенка и группы в целом и добавляет к ним свои предложения     |
| Ожидает, что родители будут относиться к нему как к знатоку-специалисту | Вместе с родителями обсуждает и находит те виды детской деятельности, которые подходят по условиям и стилю жизни |

Основные принципы взаимодействия с семьями воспитанников:

- Открытость ДОО для семьи.
- Сотрудничество педагогов и родителей в воспитании детей.
- Создание единой развивающей среды, обеспечивающей одинаковые подходы к развитию ребенка в семье и детском саду.

Модель взаимодействия ДОО с семьями воспитанников.

| Направления взаимодействия                                                                   | Формы взаимодействия                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|----------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Изучение семьи, запросов, уровня психолого-педагогической компетентности, семейных ценностей | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Социологическое обследование по определению социального статуса и микроклимата семьи;</li> <li>✓ Беседы (администрация, воспитатели, специалисты);</li> <li>✓ Наблюдения за процессом общения членов семьи с ребенком;</li> <li>✓ Анкетирование;</li> <li>✓ Опрос</li> </ul>                                                                                                                                                                                                          |
| Информирование родителей                                                                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Рекламные буклеты;</li> <li>✓ Журнал для родителей;</li> <li>✓ Визитная карточка учреждения;</li> <li>✓ Информационные стенды;</li> <li>✓ Выставки детских работ;</li> <li>✓ Личные беседы;</li> <li>✓ Общение по телефону;</li> <li>✓ Индивидуальные записки;</li> <li>✓ Родительские собрания;</li> <li>✓ Родительский клуб;</li> <li>✓ Официальный сайт ДОО;</li> <li>✓ Общение по электронной почте;</li> <li>✓ Объявления;</li> <li>✓ Фотогазеты;</li> <li>✓ Памятки.</li> </ul> |

|                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|-------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Консультирование родителей          | Консультации по различным вопросам (индивидуальное, семейное, очное, дистанционное консультирование)                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| Просвещение и обучение родителей    | По запросу родителей или по выявленной проблеме:<br>✓ Педагогические гостиные;<br>✓ Родительские клубы;<br>✓ Семинары;<br>✓ Семинары-практикумы;<br>✓ Мастер-классы;<br>✓ Приглашения специалистов;<br>✓ Официальный сайт организации;<br>✓ Творческие задания;<br>✓ Подготовка и организация выставок, экспозиций в ДОУ;<br>✓ Папки-передвижки;<br>✓ Папки-раскладушки. |
| Совместная деятельность ДОУ и семьи | ✓ Дни открытых дверей;<br>✓ Организация совместных праздников;<br>✓ Совместная проектная деятельность;<br>✓ Выставки семейного творчества;<br>✓ Семейные фотоколлажи;<br>✓ Субботники;<br>✓ Экскурсии;<br>✓ Походы;<br>✓ Досуги с активным вовлечением родителей.                                                                                                        |

Планируемые результаты сотрудничества ДОУ с семьями воспитанников:

- Сформированность у родителей представлений о сфере педагогической деятельности.
- Овладение родителями практическими умениями и навыками воспитания и обучения детей дошкольного возраста.
- Формирование устойчивого интереса родителей к активному включению в общественную деятельность.

С целью обеспечения единства и преемственности семейного и общественного воспитания, оказания психолого-педагогической помощи родителям (законным представителям). Поддержки всестороннего развития личности детей, не посещающих образовательные учреждения в ДОУ организована работа консультативного пункта.

Задачи консультативного пункта:

- Оказание всесторонней помощи родителям (законным представителям) в обеспечении условий для развития детей, не посещающих ДОУ;

- Оказание консультативной помощи родителям (законным представителям) по различным вопросам воспитания, обучения и развития ребенка;
- Оказание содействия в социализации детей дошкольного возраста, не посещающих ДООУ;

Содержание деятельности специалистов ДООУ по реализации поставленных задач:

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Старший воспитатель:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Знакомит родителей (законных представителей) с различными программами воспитания и обучения детей дошкольного возраста;</li> <li>✓ Оказывает консультативную помощь по вопросам физического, психического, нравственного, эстетического, патриотического воспитания детей дошкольного возраста, по подбору развивающих игр и игрушек для детей, по созданию игровой среды для ребёнка в домашних условиях; по подготовке старших дошкольников к школе.</li> </ul> |
| <p>Медицинский работник:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Консультирует родителей (законных представителей) по вопросам оздоровления, физического развития и профилактики заболеваний у детей дошкольного возраста;</li> <li>✓ Даёт рекомендации по воспитанию культурно-гигиенических навыков у детей и навыков самообслуживания.</li> </ul>                                                                                                                                                                              |
| <p>Педагог-психолог:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Проводит диагностику детей по запросам родителей;</li> <li>✓ Осуществляет консультативную работу с родителями (законными представителями) по вопросам психического развития, подготовки детей к обучению в школе;</li> <li>✓ Оказывает помощь в разрешении проблемных ситуаций, возникающих в семье;</li> <li>✓ Консультирует замещающие семьи, по вопросам содержания, образования, состояния эмоционального здоровья детей.</li> </ul>                             |
| <p>Учитель-логопед:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Проводит диагностику речевого развития детей (по запросу);</li> <li>✓ Консультирует родителей (законных представителей) по вопросам коррекции речевых нарушений у детей.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                   |

## 2.7. Взаимодействие с социокультурными учреждениями города\*\*\*

ДООУ находится в одном из центральных микрорайонов города Гремячинска, что удовлетворяет потребность родителей в образовательных услугах. Дошкольное учреждение взаимодействует с объектами социального окружения на основе содержательных планов работы через разные формы и виды совместной деятельности. Взаимодействие с различными социальными партнёрами способствует созданию условий для всестороннего, полноценного

развития ребенка, взаимопроникновения в мир других людей, природы, культуры, повышению педагогического мастерства воспитателей и специалистов, сохранению и укреплению здоровья дошкольников, улучшению материально-технической базы ДОУ.

Таблица, отражающая содержание взаимодействия ДОО с социокультурными учреждениями города

| Наименование учреждения                            | Цель взаимодействия                                                                                                                                                                   | Формы взаимодействия                                                                                                                                                                                                             |
|----------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| МОУ СОШ № 20 по МР г.Гремячинска                   | Создание благоприятных условий для успешной адаптации детей к школьному обучению, охраны и укрепления их здоровья, обеспечения интеллектуального, личностного и физического развития. | Экскурсии для детей. Посещение НОД и уроков в школе. Мастерские. Круглый стол<br><br>Информационные листы для родителей. Участие в родительских собраниях ДОО и школы. Досуговая деятельность.                                   |
| ФГУ «Государственный природный заповедник «Басеги» | Формирование экологического сознания, через эколого-просветительскую направленность мероприятий для детей старшего дошкольного возраста и семей воспитанников                         | Беседы с детьми. Беседы с родителями воспитанников. Экологические праздники. Мультимедийные презентации. Викторины. Конкурсы. Акции. Театрализованные представления. Лектории для педагогов и родителей. Семинары для педагогов. |
| МОУ ДОД «Дом детского творчества                   | Создание культурно-воспитательной среды для всестороннего развития и воспитания детей                                                                                                 | Экскурсии, посещение постоянно-действующих выставок детского творчества. Организация дополнительного образования для воспитанников ДОО                                                                                           |
| МОУ ДОД «Детская школа искусств»                   | Приобщение детей старшего дошкольного возраста и родителей воспитанников к миру искусства, через культурно-просветительскую деятельность                                              | Лекции – концерты. Выставки картин. Концерты малого хора. Концерты учащихся и преподавателей                                                                                                                                     |
| Детская библиотека                                 | Приобщение детей старшего                                                                                                                                                             | Игры-путешествия. Познавательные часы Уроки                                                                                                                                                                                      |

|                               |                                                                                                                                                      |                                                                                                                       |
|-------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| г.Гремячинска                 | дошкольного возраста к миру художественной литературы, через организацию совместных мероприятий                                                      | этики. Дни «Читай-ка». Театрализованные экскурсии. Мастерские. Встречи с книгой.                                      |
| МУ «Дворец культуры»          | Воспитание социальной активности детей старшего дошкольного возраста, через участие в культурно-просветительских мероприятиях города                 | Игровые театрализованные представления. Фестивали. Детские праздники. Циклы тематических мероприятий. Конкурсы. Акции |
| Городской краеведческий музей | Воспитание патриотических чувств детей старшего дошкольного возраста и семей воспитанников через организацию культурно-просветительских мероприятий. | Экскурсии. Познавательные беседы. Встречи с интересными людьми города.                                                |

Эффективность взаимодействия: повышение статуса ДООУ в образовательной и социальной среде. Обогащение дидактической и методической среды. Повышение результативности образовательного процесса, личностного развития детей, их индивидуальных достижений. При взаимодействии с социумом города, дошкольник получает не только разнообразные сведения, у него постепенно формируется образ города, его жителей.

## **2.8.Содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции направлений развития детей\*\*\***

В ДОУ действует психолого-медико-педагогический консилиум, целью которого является определение и организация в рамках реальных возможностей ДОУ адекватных условий развития в соответствии со специальными образовательными потребностями, возрастными особенностями, диагностированными индивидуальными возможностями ребенка в зависимости от состояния соматического и нервно-психического здоровья. Консилиум осуществляет свою работу в соответствии с Уставом учреждения и Положением о психолого-медико-педагогическом консилиуме ДОУ.

В целях оказания коррекционной помощи воспитанникам, имеющим нарушения в развитии устной речи, и в освоении Программы ДОУ на базе детского сада организована работа Логопункта. Основными задачами учителя - логопеда являются:

- ✓ Своевременное выявление особых образовательных потребностей воспитанников ДОУ, обусловленных недостатками в их речевом развитии;
- ✓ Обеспечение индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи воспитанникам с нарушениями речи с учетом особенностей их психофизического развития и индивидуальных возможностей;
- ✓ Обеспечение возможности освоения и преодоления трудностей в освоении воспитанниками с нарушениями речи Программы ДОУ;
- ✓ Обеспечение интеграции коррекционной помощи и воспитательно-образовательного процесса с воспитанниками, имеющими нарушения речи;
- ✓ Профилактика нарушений в развитии устной и письменной речи воспитанников ДОУ;
- ✓ Профилактика нарушений в развитии устной речи воспитанников раннего возраста;
- ✓ Обеспечение взаимодействия в разработке и реализации коррекционных мероприятий педагогических, медицинских работников ДОУ и других организаций, специализирующихся в области оказания поддержки детям, имеющим нарушения речи;
- ✓ Разъяснение специальных знаний по логопедии среди педагогических работников ДОУ, родителей (законных представителей) воспитанников;
- ✓ Обеспечение взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников ДОУ;
- ✓ Повышение педагогической компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и воспитания детей дошкольного возраста, имеющих речевые нарушения.

Направления деятельности учителя – логопеда.



Коррекционное:

- ✓ Создание условий, направленных на коррекцию речевого развития и обеспечивающих достижение воспитанником, имеющими нарушения речи уровня речевого развития, соответствующего возрастной норме.

Мониторинговое:

- ✓ Отслеживание динамики речевого развития детей, их успешности в освоении основной образовательной программы дошкольного образования.

Профилактическое:

- ✓ Создание условий, направленных на профилактику нарушений в развитии устной и письменной речи воспитанников дошкольного возраста.

Просветительское:

- ✓ Создание условий, направленных на повышение профессиональной компетентности педагогических работников ДОУ, педагогической компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и воспитания детей дошкольного возраста.

Организация комплектования Логопункта.

1. На Логопункт зачисляются воспитанники ДОУ, имеющие нарушения в речевом развитии, в том числе:
  - ✓ Общее недоразвитие речи (далее – ОНР),
  - ✓ Фонетико-фонематическое недоразвитие речи (далее – ФФН),
  - ✓ Фонетическое недоразвитие речи (далее – ФН)
  - ✓ Нарушение произношения отдельных звуков (далее - НПОЗ).
1. Учитель – логопед проводит первичное обследование детей, составляет список воспитанников, нуждающихся в специализированной логопедической помощи, рекомендует посещение территориальной ПМПК для уточнения диагноза и определение структуры и степени сложности нарушения.
2. В первую очередь на Логопункт ДОУ зачисляются дети - инвалиды, дети в возрасте 5-7 лет, имеющие речевые нарушения, препятствующие их успешному освоению образовательной программы дошкольного образования.
3. Основанием для зачисления на Логопункт является заявление родителя (законного представителя). Зачисление на Логопункт проводится по приказу руководителя учреждения в начале учебного года или в течение учебного года при наличии свободных мест.
4. Число детей, занимающихся на Логопункте, не менее 20 воспитанников.
5. Отчисление детей проводится:
  - ✓ По заявлению родителей;
  - ✓ По факту выбытия из ДОУ;
6. По факту устранения речевых нарушений, явившихся основанием для зачисления на Логопункт.

7. Сроки коррекционной работы зависят от степени выраженности речевых нарушений ребенка, индивидуально-личностных особенностей, условий воспитания в семье и могут варьироваться от 2-3 месяцев до 1,5 – 2, 3-х лет. Рекомендуемый срок коррекционной работы составляет:

- ✓ ОНР до 2-3 лет;
- ✓ ФФН до 1 года;
- ✓ ФН от 3 до 6 месяцев;
- ✓ НПОЗ от 2 до 3 месяцев.

#### Организация коррекционной работы учителя - логопеда

1. Коррекционная работа на Логопункте проводится с учетом режима работы ДОУ во время любой деятельности детей.
2. Результаты обследования детей на Логопункте заносятся в речевые карты.
3. Для каждого ребенка, зачисленного на Логопункт, составляется индивидуальный график занятий, согласованный с руководителем образовательной организации и родителями (законными представителями)
4. Занятие с детьми на Логопункте могут быть организованы как в первую, так и во вторую половину дня, согласно графику.
5. Основными формами коррекционной работы с детьми, зачисленными в Логопункт, являются индивидуальные и подгрупповые занятия. Для проведения подгрупповых занятий формируются подгруппы детей. Предельная наполняемость подгруппы детей устанавливается в зависимости от характера нарушения развития устной речи, возраста воспитанников и составляет от 3-х до 6-ти детей.
6. Продолжительность занятий определяется:
  - ✓ Для детей четвертого, пятого года жизни (младшего дошкольного возраста): индивидуальных 15-20 минут, подгрупповых 20-25 минут;
  - ✓ Для детей шестого, седьмого года жизни (старшего дошкольного возраста): индивидуальных 20-25 минут, подгрупповых 25-30 минут.
7. Периодичность проведения индивидуальных и подгрупповых занятий определяются тяжестью речевых нарушений у воспитанников и составляет:

| Речевое нарушение | Количество занятий в неделю (не менее) |              | Предельная наполняемость подгрупп детей |
|-------------------|----------------------------------------|--------------|-----------------------------------------|
|                   | индивидуальных                         | подгрупповых |                                         |
| ОНР               | 3                                      | 2 – 3        | 3 – 4                                   |
| ФФНР              | 2 – 3                                  | 1 – 2        | 4 – 6                                   |
| Дислалия, НПОЗ    | 1 – 2                                  | 1 – 2        | 4 - 6                                   |

8. Посещаемость детей регистрируется учителем логопедом в соответствующем журнале посещаемости.

9. Работа учителя- логопеда ведется в тесном контакте с воспитателями, медицинским персоналом и педагогам – психологм, а таже с родителями (законными представителями) воспитанников ДОУ.
10. Учитель- логопед осуществляет пропаганду знаний о задачах и специфике коррекционной работы по преодолению речевых нарушений среди педагогов и родителей (законных представителей) детей, посещающих Логопункт.
11. Учитель- логопед ежегодно готовит отчет о работе за год по утвержденной форме.

Содержание логопедической работы на логопункте по преодолению речевых нарушений у детей.

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Содержание деятельности                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Первичная диагностика речевого развития ребенка</li> <li>2. Организация коррекционно-развивающей деятельности</li> <li>3. Взаимодействие с педагогами и родителями</li> <li>4. Взаимодействие со специалистами временной ПМПК</li> <li>5. Итоговая диагностика речевого развития ребенка</li> </ol>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| Диагностический материал                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Волкова Г.А. Методика психолого-логопедического обследования детей с нарушениями речи. Вопросы дифференциальной диагностики.</li> <li>2. Иншакова О.Б. Альбом для логопеда.</li> </ol>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| Программы, методические пособия, дидактический материал                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Автоматизация звуков у детей: Дидактический материал для логопеда.</li> <li>2. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Программа логопедической работы по преодолению ФФН у детей.</li> <li>3. Филичева Т.Б., Туманова Т.В. Дети с фонетико-фонематическим недоразвитием.</li> <li>4. Узорова О.В., Нефедова Е.А. Пальчиковая гимнастика.</li> <li>5. Нищева Н.В. Примерная программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе для детей с ОНР (3-7 лет)</li> <li>6. Филичева Т.Б., Соболева А.В. Развитие речи дошкольника: Методическое пособие с иллюстрациями.</li> <li>7. Буденая Т.В. Логопедическая гимнастика: методическое пособие.</li> <li>8. Соколенко Н.И. Посмотри и назови. Дидактический материал по исправлению недостатков произношения у детей. Книга первая.</li> <li>9. Соколенко Н.И. Посмотри и назови. Дидактический материал по исправлению недостатков произношения у детей. Книга вторая.</li> </ol> |

Формы взаимодействия учителя-логопеда с родителями (законными представителями) детей

- ✓ Анкетирование
- ✓ Тематические родительские собрания и консультации
- ✓ Семинары-практикумы, встречи – занятия

- ✓ Тематические выставки
- ✓ Информационные стенды, буклеты, папки – передвижки, памятки
- ✓ Открытые занятия

## **2.9. Организация педагогической диагностики и мониторинга качества образовательной деятельности в ДООУ.**

Внутренняя система оценки качества образования в ДООУ определяется в соответствии с локальным актом «Положение о внутренней системе оценки качества образования в МБДООУ детский сад №8 «Мозаика». Предметом системы качества образования ДООУ являются:

- ✓ Качество условий деятельности ДООУ
- ✓ Качество организации образовательного процесса в ДООУ
- ✓ Качество результатов деятельности.

Реализация Программы ДООУ в соответствии с ФГОС предполагает оценку индивидуального развития детей в каждой возрастной группе. Такая оценка проводится педагогами ДООУ в рамках педагогической диагностики: оценка индивидуального развития воспитанников, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования. Результаты педагогической диагностики используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

1. Индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
2. Оптимизации работы с группой детей.

Диагностика проводится по двум блокам:

1. Диагностика усвоения содержания образовательных областей и игровой деятельности как самого универсального из всех других видов деятельности (приложение №4)
2. Заполнение карт индивидуальной образовательной траектории развития каждого ребенка группы (ИОТР) (приложение №5)

Структура первого блока соответствует содержанию Программы ДООУ и распределена по пяти образовательным областям ФГОС. В каждой образовательной области выделены разделы, по которым воспитатели заполняют диагностическую карту, делая конкретные записи в строке напротив фамилии каждого ребенка. Результаты педагогической диагностики нацелены на выявление неусвоения ребенком разделов Программы. Для сбора конкретных диагностических данных педагог использует исключительно метод наблюдения, наблюдения могут быть дополнены свободным общением педагога с детьми, беседами, играми, рассматриванием картинок. Вместе с тем воспитатель может провести диагностическую НОД, в которую включаются специально подобранные задания, позволяющие выяснить, насколько ребенок овладел программными задачами образовательных областей ФГОС.

Записи в специально разработанных листах педагогической диагностики делаются воспитателем в лаконичной форме, через призму оценки своих педагогических действий и их результативности по усвоению разделов

Программы каждым ребенком группы. Из целого ряда видов детской деятельности в «Лист педагогической диагностики» внесена только игровая. Мотивировано это тем, что виды деятельности (продуктивная, двигательная и т.д.) как «сквозные механизмы развития ребенка» (п.2.7.ФГОС) могут быть оценены посредством диагностики разделов Программы ДОУ. Игра является важным, специфическим и основным видом деятельности. При проведении педагогической диагностики показатель – содержание образовательных областей ФГОС; критерий оценки – конкретная формулировка затруднений ребенка в усвоении разделов Программы ДОУ. Такой подход к педагогической диагностике позволяет:

- ✓ Воспитателям на основе педагогической диагностики заполнять карту индивидуальной образовательной траектории развития ребенка, имеющего по результатам диагностики, вполне конкретно сформулированные проблемы в усвоении Программы ДОУ, задач образовательных областей, представляющих определенные направления развития и образования детей.
- ✓ Определить уровень и качество педагогических компетенций самого воспитателя как результат его педагогических воздействий на каждого ребенка группы, что соответствует требованиям ФГОС и Стандарта педагога.

### **III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

#### **3.1. Материально-технические и программно-методическое обеспечение Программы ДОУ**

В ДОУ созданы материально-технические условия, позволяющие достичь реализации обозначенной цели в т. ч.:

- ✓ Осуществлять все виды деятельности ребенка, как индивидуальной самостоятельной, так и в рамках каждой дошкольной группы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, их особых образовательных потребностей;
- ✓ Организовывать участие родителей воспитанников (законных представителей), педагогических работников и представителей общественности в разработке основной образовательной программы, в создании условий для ее реализации, а также мотивирующей образовательной среды, уклада ДОУ;
- ✓ Использовать в образовательной деятельности современные образовательные технологии (в т. ч. игровые, коммуникативные, проектные технологии и культурные практики социализации детей);
- ✓ Обновлять содержание Программы ДОУ, методики и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросами воспитанников и их родителей (законных представителей) с учетом особенностей социокультурной среды развития воспитанников и специфики информационной социализации детей;

- ✓ Обеспечивать эффективное использование профессионального и творческого потенциала педагогических, руководящих и иных работников ДОУ, осуществляющей образовательную деятельность, повышения их профессиональной, коммуникативной, информационной, правовой компетентности и мастерства мотивирования детей;
- ✓ Эффективно управлять ДОУ, с использованием технологий управления проектами и знаниями, управления рисками, технологий разрешения конфликтов, информационно-коммуникационных технологий, современных механизмов финансирования.

В ДОУ созданы материально-технические условия, обеспечивающие возможность достижения воспитанниками планируемых результатов освоения Программы ДОУ, для беспрепятственного доступа воспитанников с ограниченными возможностями здоровья, в т. ч. детей-инвалидов, к объектам инфраструктуры и выполнение требований:

- Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов;
- Пожарной безопасности и электробезопасности;

При создании материально-технических условий для детей с ограниченными возможностями здоровья ДОУ учитывает особенности их физического и психофизиологического развития.

В ДОУ имеется оснащение и оборудование необходимое для всех видов образовательной деятельности воспитанников (в т. ч. детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов), педагогических, административных и хозяйственных работ:

- ✓ Учебно-методический комплект Программы ДОУ (в т. ч. комплект различных развивающих игр);
- ✓ Оснащение предметно-развивающей среды, включающей средства образования и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста;
- ✓ Мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного творчества, музыкальные инструменты.
- ✓ Помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребенка с участием взрослых и других детей.

Программой ДОУ предусмотрено использование обновляемых образовательных ресурсов, в т. ч. расходных материалов, подписка на «Электронную систему образования», техническое и мультимедийное сопровождение деятельности средств обучения и воспитания, спортивного, музыкального, оздоровительного оборудования, услуг связи, в т. ч. информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

Учебно- методическая документация по реализации Программы ДОУ:

- Основная образовательная Программа ДООУ;
- Годовые планы работы ДООУ;
- ✓ План методической работы;
- ✓ План организации образовательной деятельности;
- ✓ Планы форм педагогических объединений;
- ✓ Планы взаимодействия с учреждениями;
- Материалы по повышению квалификации педагогов ДООУ:
  - ✓ Материалы аттестации педагогов;
  - ✓ Наградные материалы за профессиональную деятельность педагогов;
  - ✓ Материалы курсовой подготовки педагогов;
- Система оценки качества образовательной деятельности.
- Организация работы с детьми-инвалидами.
- Организация работы с семьями СОП и группой риска СОП.

Методическая литература по вопросам организации образовательной деятельности и средства воспитания и обучения в целом обеспечивают реализацию содержания Программы ДООУ (приложение 5).

### **3.2. Организация режима пребывания детей в ДООУ**

Правильный режим дня – это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. Основным принципом правильного построения режима является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей. Режим дня для детей предусматривает их разнообразную деятельность в течение всего времени пребывания в ДООУ в соответствии с интересами, с учетом времени года, возраста детей, а также состояния их здоровья. Такой режим обеспечивает жизнеспособность и функциональную деятельность различных органов, создает условия для своевременного и правильного физического и полноценного психического развития, даёт возможность педагогам раскрыть индивидуальные особенности и творческий потенциал каждого ребенка. При осуществлении режимных моментов педагоги ДООУ учитывают также индивидуальные особенности ребенка. Чем ближе к индивидуальным особенностям ребенка режим детского сада, тем комфортнее он себя чувствует, тем выше его настроение и выше активность. Режимы дня в разных возрастных группах разработаны на основе:

- Примерного режима дня программы дошкольного образования «ДЕТСТВО» под редакцией Т.И. Бабаевой, А.Г. Гегоберидзе, О.В. Солнцевой.
- Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».

Режимы дня составлены с расчетом на 10,5 часовое пребывание ребенка в ДООУ\*\*\*

В ДООУ разработаны режимы:

- ✓ На холодный и теплый периоды года;

- ✓ Щадящие режимы для детей ослабленных после болезни;
- ✓ Организованной двигательной активности детей;

(Варианты режимов представлены в Приложении 6).

### **3.3. Особенности традиционных событий ДОУ\*\*\***

Рассматривая вопросы воспитания патриотических чувств у дошкольников, послужили рождению идеи организовать такой детский сад, который стал бы моделью, отражающий целый мир «Мир как Дом, Дом, как Мир». Ввести воспитанника в такой дом, где не только стены и мебель, а весь круг – спектр впечатлений, знаний, душевных взаимодействий во всём, семейной национальной памятью, богатым традициями. Объединением совместных усилий коллектива детского сада, семей воспитанников, коллективов учреждений предприятий, с которыми за эти годы сдружился детский сад, создали Герб детского сада, Гимн детского сада, Флаг детского сада, появился хранитель истории детского сада – садовенок Тимоня. Заложены традиционные праздничные мероприятия детского сада. У воспитанников постепенно складывался «образ собственного дома» с его укладом, традициями, стилем взаимоотношений. Пребывание в доме, в котором есть свои, только ему присущие правила, традиции, основательно пополняет социальный опыт ребёнка и остаются как приятное воспоминание детства, которые хочется пережить снова. Для того чтобы дети почувствовали и осознали себя жителями своего города, воспитатели вместе с родителями стремятся показать город, как пространство, в котором переплетены и слиты воедино люди, история, ценности культуры. Праздник – наиболее древний и постоянно воспроизводимый элемент культуры. В праздничных обрядах и ритуалах у дошкольников закрепляется социальное поведение. Обряды и ритуалы помогают человеку осознать свою национальную принадлежность, а их яркая и эмоциональная форма и содержание воспитывают положительные чувства, т.е. ребёнок становится носителем определённого социального опыта. Опыт этот можно обнаружить только по результатам его социального становления – это его ответы на вопросы: Кем ты гордишься и почему? Зачем люди трудятся? Твоё любимое место на земле? Назови, что может сделать жизнь человека счастливой? И т.д., которые отражают его взгляды на такие важные ценности и ориентировку в них как человек, семья, детский сад, город, красота, мир – с них начинается его Родина. Его ответ – это суждение о них, отношение, оценка. Главным праздником в детском саду является «Именины «МОЗАИКИ»». В ходе подготовки к нему, реальная жизнь ребёнка, его социализация проходят на микроуровне, т.е. на уровне его образа жизни, его ближайшего окружения – семьи, детского сада. Принимая во внимание интегративный характер такого явления как образ жизни, стиль жизни, особенно тогда, когда ребёнок не является пассивным продуктом объективного воздействия, ребёнок проявляет себя носителем определённого образа жизни, его накопленный социальный опыт преобразуется в индивидуальный стиль, и это уже его жизненный стиль. Успешно социализирует та деятельность,



которая позволяет ребёнку приращивать свой социальный опыт, и обеспечена специальными педагогическими условиями, которые содействуют:

- ✓ Воспроизведению жизненных ситуаций, опираясь на детские впечатления в повседневной жизни
- ✓ Активным действиям по планированию деятельности, обсуждению вариантов участия, подкреплённых самоконтролем, самооценкой, ответственностью
- ✓ Проявлению потребности ребёнка в деятельности, которая значима для других
- ✓ Личной заинтересованности ребёнка в понимании им, значимости результатов своей деятельности
- ✓ Взаимодействию и потребности в сотрудничестве
- ✓ Участию в разнообразной деятельности для освоения информации, умений, навыков,
- ✓ Общению с людьми разного возраста, расширяя систему социальных связей и отношений
- ✓ Возможности выполнять различные социальные роли.

Активное взаимодействие с окружающим миром – миром вещей миром людей, явления и события, повторяющиеся через сценарий особой жизнедеятельности детского сада, фиксируют, накапливают, наращивают опыт ребёнка, формируя его стиль жизни. Умение строить свой стиль, в конечном счёте, это становление человека как субъекта собственной жизни. Особенностью такого подхода к организации традиционных событий является одним из эффективных механизмов решения задач социализации – индивидуализации воспитанников. Наши традиции

| Сроки проведения события | Название праздника (события) | Содержание                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Методическое обеспечение                                |
|--------------------------|------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|
| АВГУСТ                   | «День игры и игрушки»        | Одной из главных задач дошкольного учреждения – обеспечение условий для реализации прав ребёнка – права на игру. В этой связи в детском саду традиционно проводится «Неделя игры и игрушки», а заключительным событием проводится праздник в рамках «Дня знаний» и называется оно «День игры и игрушки». Основной целью данного события – обогатить игровой опыт детей, через сохранение и расширение | План организации «Недели игры и игрушки» в детском саду |

|         |                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                             |
|---------|----------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|
|         |                            | традиций детского сада.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                             |
|         | «День Туриста»             | Через проектную деятельность решаются следующие психолого-педагогические задачи: воспитание разумного и доброжелательного отношения к окружающему миру, чувства коллективизма. Совершенствуются движения в естественных природных условиях, обогащается двигательный опыт детей. Изучаются и выполняются правила и законы туристов.                                           | Краткосрочный проект «Если с другом вышел в путь»                                           |
| Октябрь | «День уважения и вниманья» | Формирование у детей осознанного отношения к семье, семейным отношениям, уважения и почитания к старшему поколению, взаимопонимание между родителями и детьми осуществляется через создание детско-взрослого сообщества, интеграцию видов деятельности и разнообразных форм организации.                                                                                      | Краткосрочный проект «Бабушка рядышком с дедушкой»                                          |
| Ноябрь  | «День флага «Мозаики»»     | Подготовка и проведение данного события, является одним из эффективных средств патриотического воспитания дошкольников, успешной их социализации, способствует активному участию детей в празднично – игровом мероприятии. Мероприятие в рамках события «День флага»- красочная иллюстрация организации физического развития и патриотического воспитания детей детского сада | Краткосрочный проект «Среди знамен флажков и флагов, есть флаг, с которым дружишь ты и я! » |

|         |                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                   |
|---------|----------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|
| Январь  | «Зимняя спартакиада» | Праздник и подготовка к нему организуется с целью создания условий для формирования ЗОЖ, для активного отдыха детей в зимнее время. Через создание праздничной атмосферы у детей воспитывается любовь к зимней уральской природе. Совместная деятельность способствует возникновению доброжелательных взаимоотношений со сверстниками.                                                                                                      | Краткосрочный проект «Спартакиада «Мозаики»                       |
| Февраль | «Именины «Мозаики»   | Главный праздник в детском саду. В рамках реализации проекта «Мир как Дом, Дом как Мир» педагогический в большей степени коллектив решает задачи                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Краткосрочный проект «Дом как Мир, Мир как Дом»                   |
| Апрель  | «День памяти»        | Основной целью проведения праздника является становление социального опыта ребенка. Такое становление – это его ответы на вопросы: Кем ты гордишься и почему? Зачем люди трудятся? Твое любимое место на земле? Назови, что может сделать жизнь человека счастливой? И т.д., которые отражают его взгляды на такие важные ценности и ориентировку в них как человек, семья, детский сад, город, красота, мир – с них начинается его Родина. | Краткосрочный проект «Город, рожденный в войну»                   |
| Май     | «День выпускника»    | Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно исследовательской, продуктивной, музыкально художественной, чтения) на тему прощания с детским садом и поступления в школу. Формировать эмоционально                                                                                                                                                                                        | Краткосрочный проект «До свиданья детский сад, здравствуй школа!» |

|        |                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                      |
|--------|------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|
|        |                                    | положительное отношение к предстоящему поступлению в 1 класс                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                      |
| Июнь   | «Ромашковый день»                  | Праздник проводится в рамках Всемирного «Дня защиты детей». В основе проведения лежат игровые моменты, спортивные развлечения, тренировочные занятия, общественно полезный труд, которые вызывают у детей интерес, и позволяют лучше усвоить и закрепить материал, приобрести практические навыки.                                                                                                             | План организации воспитательно-образовательного процесса в рамках «Дня защиты детей» |
| Июль   | «День песочного двора»             | В процессе данной работы у детей развиваются творческие, исследовательские, конструктивные способности; развивается воображение и эстетический вкус; формируются навыки совместной деятельности, самостоятельности, гуманные чувства и положительные взаимоотношения. А также возникает стремление к самовыражению, заимообучению, самоуправлению, активизируется детская социально направленная деятельность. | План организации воспитательно-образовательного процесса в рамках темы               |
| Август | «Летние Олимпийские игры «Мозаики» | В рамках подготовки к «Олимпийским играм» педагоги создают у детей представления об Олимпийских играх, как мирного соревнования в целях физического совершенствования людей, в котором участвуют народы всего мира; знакомят дошкольников с доступными для детей сведениями из истории олимпийского движения; формируют интерес к занятиям физическими                                                         | Краткосрочный проект «Олимпийские игры «Мозаики»»                                    |

|  |  |               |  |
|--|--|---------------|--|
|  |  | упражнениями. |  |
|--|--|---------------|--|

### **3.4. Организация развивающей предметно-пространственной среды ДООУ\*\*\***

Развивающая предметно-пространственная среда ДООУ (далее – РППС) обеспечивает реализацию основной образовательной Программы ДООУ, соответствует ФГОС и санитарно-эпидемиологическим требованиям. При проектировании РППС в ДООУ учтены особенности образовательной деятельности, социокультурные, экономические и другие условия, требования используемых вариативных образовательных программ, возможности и потребности участников образовательной деятельности. РППС – часть образовательной среды, представленная специально организованным пространством, средствами обучения и воспитания детей, охраны и укрепления их здоровья, предоставляющими возможность учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

В соответствии с ФГОС ДООУ РППС обеспечивает и гарантирует:

- ✓ Охрану и укрепление физического и психического здоровья и эмоционального благополучия детей, в том числе с учетом специфики информационной социализации и рисков Интернет-ресурсов. Проявление уважения к их человеческому достоинству, чувствам и потребностям, формирование и поддержку положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях, в том числе при взаимодействии детей друг с другом и в коллективной работе;
- ✓ Максимальную реализацию образовательного потенциала пространства группы, ДООУ прогулочных участков, приспособленных для реализации Программы ДООУ, а также материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития;
- ✓ Построение вариативного развивающего образования, ориентированного на возможность свободного выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения как с детьми разного возраста, так и со взрослыми, а также свободу в выражении своих чувств и мыслей;
- ✓ Создание условий для ежедневной трудовой деятельности и мотивации непрерывного самосовершенствования и профессионального развития педагогических работников, а также содействие в определении собственных целей, личных и профессиональных потребностей и мотивов;
- ✓ Открытость дошкольного образования и вовлечение родителей (законных представителей) непосредственно в образовательную деятельность, осуществление их поддержки в деле образования и воспитания детей,

охране и укреплении их здоровья, а также поддержки образовательных инициатив внутри семьи;

- ✓ Построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на уважение достоинства и личности, интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития и соответствующие возрастные и индивидуальные особенности (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);
- ✓ Создание равных условий, максимально способствующих реализации различных образовательных программ для детей, принадлежащих к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющих различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья.

РППС ДОУ обладает свойствами открытой системы и выполняет образовательную, воспитывающую, мотивирующую функции, является не только развивающей, но и развивающейся.

Предметно-пространственная среда ДОУ обеспечивает возможность реализации разных видов детской активности, в том числе с учетом специфики информационной социализации детей и правил безопасного пользования Интернетом в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа воспитанников, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития. При проектировании пространства внутренних помещений и прилегающей территории, предназначенных для реализации Программы ДОУ, наполнении их мебелью, средствами обучения, материалами и другими компонентами коллектив руководствуется следующими принципами формирования среды:

- РППС создается педагогами для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов, поддерживая формирование его индивидуальной траектории развития.
- РППС должна быть:
  - ✓ Содержательно-насыщенной
  - ✓ Трансформируемой
  - ✓ Полифункциональной
  - ✓ Вариативной
  - ✓ Доступной
  - ✓ Безопасной
- При проектировании РППС учитывается целостность образовательного процесса в ДОУ, в заданных ФГОС образовательных областях: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической и физической.

Для обеспечения образовательной деятельности в социально-коммуникативной области в групповых и других помещениях, предназначенных для образовательной деятельности детей созданы условия для общения и совместной деятельности детей как со взрослыми, так и со сверстниками в

разных групповых сочетаниях. Дети имеют возможность собираться для игр и занятий всей группой вместе, а также объединяться в малые группы в соответствии со своими интересами. На прогулочных участках выделены зоны для общения и совместной деятельности больших и малых групп детей из разных возрастных групп и взрослых, в том числе для использования методов проектирования как средств познавательно-исследовательской деятельности детей. Дети имеют возможность безопасного беспрепятственного доступа к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности. В ДОУ обеспечена доступность предметно-пространственной среды для воспитанников, в том числе детей-инвалидов.

Предметно-пространственная среда ДОУ обеспечивает условия для физического и психического развития, охраны и укрепления здоровья, коррекции и компенсации недостатков развития детей. Для этого в групповых и других помещениях достаточно пространства для свободного передвижения детей, имеется оборудование, инвентарь и материалы для развития крупной моторики и содействия двигательной активности, материалы и пособия для развития мелкой моторики. В ДОУ созданы условия для проведения диагностики состояния здоровья детей и профилактических мероприятий.

Предметно-пространственная среда в ДОУ обеспечивает условия для эмоционального благополучия детей и комфортной работы педагогических и учебно-вспомогательных сотрудников. ППРС обеспечивает условия для развития игровой и познавательно-исследовательской деятельности детей. В групповых помещениях и на прогулочном участке находятся оборудование, игрушки и материалы для разнообразных сюжетно-ролевых и дидактических игр, в том числе предметы-заместители. Помещения ДОУ оформлены с художественным вкусом, отражающие содержание образовательных областей заданных ФГОС. С целью информатизации образовательного процесса в ДОУ имеется оборудование для использования информационно-коммуникационных технологий. Компьютерно-техническое оборудование используется для различных целей:

- ✓ Для поиска в информационной среде материалов, обеспечивающих реализацию основной образовательной программы;
- ✓ Для предоставления информации о Программе ДОУ семье, всем заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;
- ✓ Для обсуждения с родителями (законными представителями) воспитанников вопросов, связанных с реализацией Программы ДОУ.

Для соблюдения единства семейного и общественного воспитания по вопросам организации РППС в семейных условиях родители (законные представители), знакомятся с Программой ДОУ. Это способствует конструктивному взаимодействию семьи и ДОУ в целях поддержки индивидуальности ребенка. Построение РППС в ДОУ соответствует с возрастными возможностями детей. На каждом возрастном этапе выделены приоритетные образовательные задачи, которые учитываются педагогами ДОУ при построении РППС (приложение 7)

Развивающая предметно-пространственная среда помещений и групповых комнат ДОУ

| Вид помещения                                    | Основное предназначение                                                                                                                                                                                                                     | Оснащение                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|--------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Развивающая предметно-пространственная среда ДОУ |                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| Музыкальный зал                                  | Непосредственно –<br>образовательная деятельность<br>Утренняя гимнастика<br>Досуговые мероприятия<br>Праздники<br>Театрализованные представления<br>Родительские собрания и прочие мероприятия для родителей и педагогов<br>Организация КОП | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Музыкальный центр, переносная мультимедийная установка</li> <li>✓ Пианино</li> <li>✓ Детские музыкальные инструменты</li> <li>✓ Различные виды театра, ширмы</li> <li>✓ Шкаф для используемых муз. руководителем пособий, игрушек, атрибутов</li> </ul> |
| Спортивный зал                                   | Непосредственно –<br>образовательная деятельность<br>Утренняя гимнастика<br>Досуговые мероприятия<br>Спортивные праздники и развлечения<br>Организация КОП                                                                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Спортивное оборудование для прыжков, метания, лазания, равновесия</li> <li>✓ Модули</li> <li>✓ Тренажеры</li> <li>✓ Нетрадиционное физкультурное оборудование</li> </ul>                                                                                |
| Центр психолого-педагогическог                   | Оказание специализированной помощи                                                                                                                                                                                                          | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Мягкое напольное покрытие.</li> <li>✓ Сухой душ.</li> <li>✓ Сухой бассейн.</li> </ul>                                                                                                                                                                   |



|                                             |                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|---------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| о сопровождения                             | воспитанникам<br>Коррекционные мероприятия<br>Психоэмоциональная разгрузка<br>Организация дополнительного образования  | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Напольные сенсорные дорожки.</li> <li>✓ Ребристый мостик.</li> <li>✓ Дидактическое дерево</li> <li>✓ Центр тактильности.</li> <li>✓ Центр рисования песком. Центр развития мелкой моторики.</li> <li>✓ Музыкальный центр + набор дисков и музыка на флешке.</li> <li>✓ Мягкие подушечки.</li> <li>✓ Набор «Узнай звук».</li> <li>✓ Аромонабор «Знаюки ароматов».</li> <li>✓ Магнитная доска</li> <li>✓ Набор тактильных мячиков.</li> <li>✓ Набор геометрических тел.</li> <li>✓ Дидактическое одеяло.</li> </ul> |
| Изба «Горница»                              | Творческая, продуктивная деятельность<br>Беседы с детьми<br>Организация КОП                                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Подлинные предметы, отражающие традиционный быт народа, развивающие любознательность, побуждающие к самостоятельным исследованиям и открытиям</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| Центр Лего-конструирования и робототехники» | Организация ННОД<br>Организация КОП<br>Консультативно-просветительская работа с родителями и сотрудниками ДОУ          | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Контрукторы различные</li> <li>✓ Учебно-методические материалы</li> <li>✓ Мультимедийное оборудование</li> <li>✓ Мебель для занятий с детьми</li> <li>✓ Выставочные шкафы для работ детей</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| Медицинский кабинет                         | Осмотр детей, консультации медсестры, врача;<br>Консультативно-просветительская работа с родителями и сотрудниками ДОУ | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Изолятор</li> <li>✓ Процедурный кабинет</li> <li>✓ Медицинский кабинет</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| Фойе ДОУ                                    | Информационно-просветительская                                                                                         | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Стенды для родителей, визитка ДОУ</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |

|                                                        |                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                     |
|--------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                        | я работа с воспитанниками, сотрудниками ДОУ и родителями воспитанников.                                                                                                      | ✓ Информационные стенды для воспитанников, сотрудников и семей воспитанников                                                                                                                                                                        |
| Игровые прогулочные площадки                           | Прогулки, наблюдения;<br>Игровая деятельность;<br>Экспериментальная – исследовательская деятельность;<br>Самостоятельная двигательная деятельность;<br>Трудовая деятельность | ✓ Прогулочные площадки для детей всех возрастных групп.<br>✓ Игровое, функциональное, и спортивное оборудование.<br>✓ Площадка для ознакомления дошкольников с правилами дорожного движения.<br>✓ «Зимняя столовая для птиц»<br>✓ Огород, цветники. |
| Спортивная площадка на территории ДОУ                  | Организованная образовательная деятельность по физической культуре, спортивные игры, досуговые мероприятия, праздники и развлечения                                          | ✓ Спортивное оборудование<br>✓ Оборудование для спортивных игр                                                                                                                                                                                      |
| Развивающая предметно-пространственная среда в группах |                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                     |
| Центры решение задач физического развития              | Расширение индивидуального двигательного опыта в самостоятельной деятельности                                                                                                | ✓ Оборудование для ходьбы, бега, равновесия<br>✓ Для прыжков<br>✓ Для катания, бросания, ловли<br>✓ Для ползания и лазания<br>✓ Атрибуты к подвижным и спортивным играм<br>✓ Нетрадиционное физкультурное оборудование<br>✓                         |
| Центры решения задач познавательного                   | Расширение познавательного опыта, его использование                                                                                                                          | ✓ Календарь природы<br>✓ Комнатные растения в соответствии с возрастными рекомендациями<br>✓ Сезонный материал                                                                                                                                      |

|                                        |                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|----------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| о развития                             | <p>детских видах деятельности</p> <p>Расширение познавательного сенсорного опыта детей</p> <p>Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности.</p> <p>Развитие ручной умелости, творчества.</p> <p>Выработка позиции творца</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Паспорта растений</li> <li>✓ Стенд со сменяющимся материалом на экологическую тематику</li> <li>✓ Макеты</li> <li>✓ Литература природоведческого содержания, набор картинок, альбомы</li> <li>✓ Материал для проведения элементарных опытов</li> <li>✓ Обучающие и дидактические игры по экологии</li> <li>✓ Инвентарь для трудовой деятельности</li> <li>✓ Природный и бросовый материал</li> <li>✓ Материал по астрономии</li> <li>✓ Дидактический материал по сенсорному воспитанию</li> <li>✓ Дидактические игры</li> <li>✓ Настольно-печатные игры</li> <li>✓ Познавательный материал</li> <li>✓ Материал для детского экспериментирования</li> <li>✓ Напольный строительный материал</li> <li>✓ Настольный строительный материал</li> <li>✓ Пластмассовые конструкторы (младший возраст - с крупными деталями)</li> <li>✓ Конструкторы с металлическими деталями</li> <li>✓ Схемы и модели для всех видов конструкторов</li> <li>✓ Мягкие строительно - игровые модули</li> <li>✓ Транспортные игрушки</li> <li>✓ Схемы, иллюстрации отдельных построек</li> </ul> |
| Центры решения задач речевого развития | <p>Развитие всех сторон речи</p> <p>Формирование умения самостоятельно работать с книгой, «добывать»</p>                                                                                                                                                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Материалы для развития словаря, грамматически правильной речи, связной речи, ЗКР.</li> <li>✓ Детская художественная литература в соответствии с возрастом детей</li> <li>✓ Наличие художественной литературы</li> <li>✓ Иллюстрации по темам</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |

|                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|-----------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                           | нужную информацию.                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <p>образовательной деятельности по ознакомлению с окружающим миром и ознакомлению с художественной литературой</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Материалы о художниках – иллюстраторах</li> <li>✓ Портреты поэтов, писателей</li> <li>Тематические выставки</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| Центры решения задач социально-коммуникативного развития  | <p>Реализация ребенком полученных и имеющихся знаний об окружающем мире в игре.</p> <p>Накопление жизненного опыта</p> <p>Расширение познавательного опыта, в вопросах ОБЖ, его использование в повседневной деятельности</p> <p>Расширение краеведческих представлений детей, накопление познавательного опыта</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Атрибутика для сюжетно-ролевых игр по возрасту детей («Семья», «Больница», «Магазин», «Школа», «Парикмахерская», «Почта», «Армия», «Космонавты», «Библиотека», «Ателье»)</li> <li>✓ Предметы – заместители</li> <li>✓ Дидактические, настольные игры по профилактике ДТП</li> <li>✓ Макеты перекрестков, районов города и т.п.</li> <li>✓ Дорожные знаки</li> <li>✓ Литература о правилах дорожного движения</li> <li>✓ Государственная, краевая, городская, детсадовская символика</li> <li>✓ Образцы национальных костюмов</li> <li>✓ Наглядный материал: альбомы, картины, фотоиллюстрации и др.</li> <li>✓ Предметы народно - прикладного искусства</li> <li>✓ Предметы русского быта</li> <li>✓ Детская художественная литература</li> </ul> |
| Центры решения задач художественно-эстетического развития | <p>Развитие творческих способностей ребенка, стремление проявить себя в играх-драматизациях</p> <p>Проживание, преобразование познавательного</p>                                                                                                                                                                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Ширмы</li> <li>✓ Элементы костюмов</li> <li>✓ Различные виды театров (в соответствии с возрастом)</li> <li>✓ Предметы декорации</li> <li>✓ Бумага разного формата, разной формы, разного тона</li> <li>✓ Достаточное количество цветных карандашей, красок, кистей, тряпочек, пластилина (стеки, доски для лепки)</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |

|  |                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца Развитие творческих способностей в самостоятельно-ритмической деятельности</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Наличие цветной бумаги и картона</li> <li>✓ Достаточное количество ножниц с закругленными концами, клея, клеенок, тряпочек, салфеток для аппликации</li> <li>✓ Бросовый материал (фольга, фантики от конфет и др.)</li> <li>✓ Место для сменных выставок детских работ, совместных работ детей и родителей</li> <li>✓ Место для сменных выставок произведений изобразительного искусства</li> <li>✓ Альбомы - раскраски</li> <li>✓ Наборы открыток, картинки, книги и альбомы с иллюстрациями, предметные картинки</li> <li>✓ Предметы народно – прикладного искусства</li> <li>✓ Алгоритмы для продуктивной деятельности</li> <li>✓ Вариации задумок для творчества детей</li> <li>✓ Детские музыкальные инструменты</li> <li>✓ Портрет композитора (старший возраст)</li> <li>✓ Альбом с известными композиторами</li> <li>✓ Магнитофон</li> <li>✓ Набор аудиозаписей</li> <li>✓ Музыкальные игрушки (озвученные, не озвученные)</li> <li>✓ Игрушки - самоделки</li> <li>✓ Музыкально - дидактические игры</li> <li>✓ Музыкально - дидактические пособия</li> </ul> |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

Построение развивающей предметно-пространственной среды ДООУ в способствующей реализации задач физкультурно-валеологического развития детей.

Для освоения движений:

- ✓ Предметные и предметно – действенные схемы (действия со спортивным инвентарем).
- ✓ Традиционное и нестандартное физкультурное оборудование
- ✓ Модель « Двигоцветик»

- ✓ Карточки для двигательной – дидактической игры « Оживи человечка»
- ✓ Пиктограммы, пооперационные карты выполнения основных движений
- ✓ « Двигательные ступеньки»
- ✓ Модели видов основных движений: ходьбы, прыжков, ползания и лазания « Хвост павлина»
- ✓ Модели физических качеств: « Быстроцветик», « Выносливоцветик», « Осанкоцветик», « Гибкоцветик»
- ✓ Карта « Страна Физкультуры и Здоровья». Изображения героев - жителей страны Физкультуры и здоровья.

Для валеологического развития:

- ✓ Рукописные книжки о здоровом мире
- ✓ Альбомы « Мир здоровья и нездоровья»
- ✓ Модели « Здоровьецветик» и « Болезнецветик»
- ✓ Картотека эмоций
- ✓ Картотека валеолога – дидактических игр
- ✓ Настольно – печатные валеолога – дидактические игры: « Хорошо – плохо», « Собери веселое и грустное сердечко», « Помоги больному зубику», « Загадки мойдодыра», « Мой режим дня»,
- ✓ Схема, отображающая особенности физического развития мальчика и девочки
- ✓ Дидактический материал из серии « Познай себя»
- ✓ Пособия с изображением органов чувств
- ✓ Пособия для проведения опытов по дыханию человека
- ✓ Приборы для измерения роста, веса, силы, скорости.

Наглядно – дидактический материал:

- ✓ Полезные и вредные продукты
- ✓ Культурно – гигиенические навыки
- ✓ Виды спорта: летние и зимние
- ✓ Хорошие и плохие поступки
- ✓ Модель человека

Пособия для двигательной рефлексии:

- ✓ «Радуга настроения», « Лесенка успеха», « Азбука эмоций».

Пособия для освоения подвижных игр:

- ✓ Картотека подвижных игр в картинках со схемами, схема подвижной игры с правилами
- ✓ « Игрокубик», картинки к игр по кубику с изображением содержания конкретной игры или спортивным инвентарем, атрибуты и маски к играм.
- ✓ Спортивные настольные игры: Футбол, баскетбол.

Построение развивающей предметно-пространственной среды ДООУ в способствующей развитию технического творчества детей .

- ✓ Центр лего-конструирования и робототехники – это – учебное помещение детского сада, оснащенное необходимыми учебно-методическими средствами, мебелью, интерактивным оборудованием, необходимым для организации образовательной деятельности по LEGO-конструированию и робототехнике. Помещение включает в себя:
  - Зону для организации образовательной деятельности, в которой расположены мебель для работы детей дошкольного возраста с конструктором, а также напольное покрытие для возможности работать с крупными постройками;
  - Зона со стеллажами для размещения конструкторов, обеспечивающих свободный доступ воспитанников к конструкторам;
  - Рабочая зона для педагога.

Видовое разнообразие конструкторов для технического творчества:

- ✓ Конструкторы - многофункциональное оборудование, которое возможно использовать по всем областям ФГОС: *речевое развитие, познавательное, социально – коммуникативное, художественно-эстетическое и физическое*. Конструкторы LEGO построены по принципу от простого к сложному, в них заложена идея усложнения, несет полноценно смысловую нагрузку и знания.
- ✓ Конструкторы для занятий робототехникой: базовый и ресурсный наборы LEGO educationWeDo и необходимое для работы с этими конструкторами программное обеспечение LEGO educationWeDo v.1.2. CD издание,
- ✓ Ноутбуки и программное обеспечение «Детский технопарк на DVD».
- ✓ Конструкторы из серии Лего: «Первые механизмы», «Учись учиться», тематические конструкторы: «Большая ферма», «Городская жизнь», «Общественный и муниципальный транспорт», «Сказочные и исторические персонажи», а также дополнительные наборы для творческого конструирования, которые включают в себя платы, окна, крышу, черепицы.

Показатели, по которым можно оценить качество созданной в группе развивающей предметно-игровой среды и степень ее влияния на детей:

- Включенность всех детей в активную самостоятельную деятельность. Каждый ребенок выбирает занятие по интересам в центрах активности, что обеспечивается разнообразием предметного содержания, доступностью материалов, удобством их размещения.
- Низкий уровень шума в группе (так называемый «рабочий шум»), при этом голос воспитателя не доминирует над голосами детей, но, тем не менее, хорошо всем слышен.

- Низкая конфликтность между детьми: они редко ссорятся из-за игр, игрового пространства или материалов, так как увлечены интересной деятельностью.
- Выраженная продуктивность самостоятельной деятельности детей: много рисунков, поделок, рассказов, экспериментов, игровых импровизаций и других продуктов создается детьми в течение дня.
- Положительный эмоциональный настрой детей, их жизнерадостность, открытость, желание посещать детский сад.

### **3.5. Планирование образовательной деятельности\*\*\***

С принятием ФГОС в ДОУ изменилось календарное планирование. Анализ требований ФГОС ДО повлек за собой изменения структуры и содержания календарного планирования воспитательно-образовательного процесса в группах в соответствии с основными принципами, целями и задачами ФГОС ДО. Структура и содержательные аспекты календарного планирования воспитателями ДОУ образовательной деятельности в соответствии с ФГОС представлены в приложении 8, таблица 1. При планировании целевые ориентиры ФГОС рассматриваются, как структурный компонент образовательной деятельности и соответственно отражены в календарном планировании таблица 2. С целью равномерного распределения содержания видов деятельности «Формирование целостной картины мира», «Развитие речи» и «Восприятие художественной литературы и фольклора» воспитатели осуществляют планирование данных видов деятельности в соответствии с таблицей таблица 3. Осуществляя индивидуальный подход к развитию воспитанников, воспитатели планируют игры по рекомендациям специалистов ДОУ в соответствии с циклограммой таблица 4. Содержание образовательной деятельности реализуется в соответствии с комплексно-тематическим планированием (приложение 9).

## **IV. КРАТКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ ПРОГРАММЫ ДОУ**

Основная образовательная программа дошкольного образования муниципального дошкольного образовательного учреждения детский сад №8 «Мозаика» (далее Программа ДОУ) обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 1,6 лет до прекращения образовательных отношений с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому развитию. Программа ДОУ является локальным нормативно-управленческим документом ДОУ, характеризующим специфику содержания образования, особенности организации образовательной деятельности. Программа ДОУ содержит описание методов осуществления совместной со взрослым и самостоятельной деятельности детей, позволяющих реализовать интересы каждого ребенка



группы. Особую роль в этой работе выполняет семья, поэтому в программе представлены направления, формы и методы возможного взаимодействия педагогов с родителями на основе изучения и учета образовательных потребностей последних. Программа ДОУ включает в себя следующие разделы: целевой, содержательный, организационный, в каждом из которых отражается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений. Объем обязательной части Программы ДОУ составляет не менее 60% от ее общего объема. Объем части, формируемой участниками образовательных отношений, составляет не более 40% от ее общего объема. Программа ДОУ реализуется в течение всего времени пребывания детей в детском саду. Целевой раздел определяет ее цели и задачи, принципы и подходы к реализации Программы ДОУ, планируемые результаты ее освоения в виде целевых ориентиров. Содержание обязательной части Программы ДОУ соответствует комплексной Примерной образовательной программе дошкольного образования «Детство» под редакцией Т.И. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой и др. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2014. В части, формируемой участниками образовательных отношений, дополняется содержанием региональной программой физического и валеологического развития детей дошкольного возраста "Азбука здоровья", автор Т.Э. Токаева г. Пермь 2008г, а также парциальными программами, технологиями и методическими пособиями по содержанию образовательных областей.

Образовательная область «Физическое развитие»:

- ✓ Токаева Т. Э. педагогическая технология развития ребенка как субъекта физкультурно - оздоровительной деятельности «Будь здоров, малыш» Пермь, 2008 г.
- ✓ Токаева Т. Э. педагогическая технология развития ребенка как субъекта физкультурно - оздоровительной деятельности «Будь здоров, дошкольник» Пермь, 2008 г.
- ✓ Токаева Т. Э. педагогическая технология развития ребенка как субъекта физкультурно - оздоровительной деятельности «Будь здоров, старший дошкольник», Пермь, 2008 г.

Образовательная область «Познавательное развитие»:

- ✓ О.А. Воронкевич. Методическое пособие «Добро пожаловать в экологию» С-Петербург «Детство – Пресс»- 2006г.
- ✓ Е.М. Фадеева. Методическое пособие «Путешествие в мир Математики 3-4 года», Пермь 2011г.
- ✓ Е.М. Фадеева. Методическое пособие «Путешествие в мир Математики 4-5 лет», Пермь 2011г.
- ✓ Е.М. Фадеева «Путешествие в страну Математики 5-6 лет», Методическое пособие, Пермь 2002г.
- ✓ Е.М. Фадеева. Методические рекомендации по осуществлению математического развития детей 6-7 лет, Пермь 2000г.

- ✓ Л.В. Куцакова. Конспекты занятий «Конструирование и ручной труд в детском саду», М., 2007г.

Образовательная область «Речевое развитие»:

- ✓ О.С.Ушакова. «Программа развития речи детей дошкольного возраста в детском саду», М., Творческий центр «Сфера», 2002 г.
- ✓ О.С.Ушакова. Методические рекомендации «Знакомим дошкольников с литературой 3-5, 5-7 лет», М. Творческий центр «Сфера», 2010г.
- ✓ Н.В.Нищеева. Парциальная программа «Обучение грамоте детей дошкольного возраста», СПб.: «Детство-Пресс», 2015г.
- ✓ Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина. Программа логопедической работы по преодолению ФФН у детей (в рамках логопункта) «Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с фонетико-фонематическим недоразвитием речи», М., 2002 г

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»:

- ✓ Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина. Учебное пособие «Основы безопасности детей дошкольного возраста», М.: Просвещение, 2007г.
- ✓ С.А.Козлова. Программа социального развития детей «Я - человек», М. «Школьная пресса» 2005г.
- ✓ М.В.Крулехт. Педагогическая технология «Дошкольник и рукотворный мир», СПб.: «Детство-Пресс», 2003г.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»:

- ✓ И. Каплунова, И. Новоскольцева Программа музыкального воспитания «Ладушки» Издательство «Композитор», 2005г.
- ✓ Т. С. Комарова Программа и методические рекомендации для занятий с детьми 2-7 лет «Изобразительная деятельность в детском саду», М.: Мозаика-Синтез, 2006г.

Методическое обеспечение дополнительных (бесплатных) образовательных услуг:

Образовательная область «Речевое развитие»:

- ✓ Под редакцией Н.А.Боник. Руководство для преподавателей и родителей «Английский для малышей 4-6 лет» Москва «Росмен» 2000г.

Образовательная область «Художественно - эстетическое развитие»:

- ✓ И.А.Лыкова. Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки», М: Т.Ц.»Сфера» 2009 г

Методические советы к комплексной программе «Детство» Бабаева Т. И. , Гогоберидзе А. Г. , Михайлова З. А. и др.:

- ✓ «Младший дошкольник в детском саду». Как работать по программе «Детство». СПб, Детство-Пресс, 2007г.
- ✓ «Дошкольник 4-5 лет». Как работать по программе «Детство». СПб, Детство-Пресс, 2007 г.
- ✓ «Дошкольник 5-7 лет». Как работать по программе «Детство». СПб, Детство-Пресс, 2010г.

Основная цель взаимодействия ДООУ с семьями воспитанников – создание в детском саду необходимых условий для развития ответственных и

взаимозависимых отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности дошкольника, повышение компетентности родителей в области воспитания.

Основные принципы взаимодействия с семьями воспитанников:

- Открытость ДООУ для семьи.
- Сотрудничество педагогов и родителей в воспитании детей.
- Создание единой развивающей среды, обеспечивающей одинаковые подходы к развитию ребенка в семье и детском саду.

С целью обеспечения единства и преемственности семейного и общественного воспитания, оказания психолого-педагогической помощи родителям (законным представителям). Поддержки всестороннего развития личности детей, не посещающих образовательные учреждения в ДООУ организована работа консультативного пункта.

Задачи консультативного пункта:

- Оказание всесторонней помощи родителям (законным представителям) в обеспечении условий для развития детей, не посещающих ДООУ;
- Оказание консультативной помощи родителям (законным представителям) по различным вопросам воспитания, обучения и развития ребенка;
- Оказание содействия в социализации детей дошкольного возраста, не посещающих ДООУ

**План распределения непрерывной непосредственно образовательной деятельности  
МБДОУ детский сад №8 «МОЗАИКА»**

| Базовая часть (инвариантная)            |                                                        |                      |             |             |             |             |              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |           |             |            |
|-----------------------------------------|--------------------------------------------------------|----------------------|-------------|-------------|-------------|-------------|--------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-------------|------------|
| Основные образовательные области        |                                                        | Количество видов НОД |             |             |             |             |              | Формы организации образовательной деятельности в ходе режимных моментов                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Ежедневно | Еженедельно | Ежемесячно |
|                                         |                                                        | Р.В.                 | 1 мл.гр     | 2.мл.гр     | Ср.гр       | Ст.гр       | Подг.к шк.гр |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |           |             |            |
| Физическое развитие                     | «Физическая культура»                                  | 2/ 10                | 2/10        | 3 /15       | 3/ 20       | 3 /25       | 3 /30        | Прогулка, воспитание КГН, оздоровительные и закаливающие процедуры; двигательная активность в течении дня, физминутки, подвижные игры разной интенсивности; пальчиковая гимнастика<br>Кружки, секции<br>Пешие прогулки, спортивные досуги, музыкально-ритмические движения                                                                                                                                                           | +         | +           | +          |
|                                         | «Здоровье»                                             | Ежедневно            |             |             |             |             |              | Воспитание КГН<br>Разговор-беседа; рассматривание альбомов, буклетов, плакатов; дидактические игры; продуктивная деятельность Кружки, секции<br>Валеологические образовательные ситуации                                                                                                                                                                                                                                             | +         | +           | +          |
| <b>Итого по образовательной области</b> |                                                        | <b>2 /10</b>         | <b>2/10</b> | <b>3/15</b> | <b>3/20</b> | <b>3/25</b> | <b>3/30</b>  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |           |             | +          |
| Познавательное развитие                 | Формирование целостной картины мира                    | 1/10                 | 1/10        | 1 / 15      | 1 / 20      | 1 /25       | 1 /30        | Наблюдения на прогулке; дежурство в уголке природы; индивидуальная и подгрупповая работа в режиме дня; рассматривание альбомов; дидактические игры; Кружки, факультативы; дидактические игры; чтение познавательного характера; работа с календарём погоды<br>Опытно-экспериментальная деятельность с различными материалами; игры с природным материалом<br>Взаимодействие с социокультурными учреждениями города; целевые прогулки | +         | +           | +          |
|                                         | Формирование элементарных математических представлений | –                    | –           | 1/15        | 1/20        | 1/25        | 2/30         | Сюжетные, дидактические, подвижные игры<br>строительные игры; свободная продуктивная деятельность<br>Индивидуальная и подгрупповая работа;                                                                                                                                                                                                                                                                                           | +         | +           |            |

|                                  |                                                                            |           |       |         |       |                                                                                                                                                                                                                      |      |                                                                                                                                                                                                                                                                        |   |   |   |
|----------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|-----------|-------|---------|-------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|
|                                  | Формирование познавательно-исследовательской и конструктивной деятельности | 1/10      | 1/10  | 0,5 /15 | 1 /20 | 1 /25                                                                                                                                                                                                                | 1/30 | Конструктивные, развивающие, дидактические игры<br>Игровые упражнения; создание образовательных ситуаций.                                                                                                                                                              | + |   |   |
| Итого по образовательной области |                                                                            | 2/10      | 2/10  | 2,5/15  | 3/20  | 3/25                                                                                                                                                                                                                 | 4/30 |                                                                                                                                                                                                                                                                        |   |   |   |
| Речевое развитие                 | Развиваем речь, подготовку к обучению грамоте                              | 1/ 10     | 1/ 10 | 1/15    | 1/20  | 1/25                                                                                                                                                                                                                 | 2/30 | Разные виды игр, чтение художественной литературы; разговор-беседа;<br>Индивидуальная и подгрупповая работа в режиме дня; кружки, факультативы; работа в книжном уголке; Театрализованная деятельность (кукольный, настольный театр)<br>Литературные вечера, викторины | + | + | + |
|                                  | «Чтение художественной литературы»                                         | 1/10      | 1/10  | 1/15    | 1/20  | 1/25                                                                                                                                                                                                                 | 1/30 |                                                                                                                                                                                                                                                                        |   |   |   |
| Итого по образовательной области |                                                                            | 2/10      | 2/10  | 2/15    | 2/20  | 2/25                                                                                                                                                                                                                 | 3/30 |                                                                                                                                                                                                                                                                        |   |   |   |
| Социальное развитие              | Развитие социальных представлений о мире людей                             | Ежедневно |       | 1/15    | 1/20  | 1/25                                                                                                                                                                                                                 | 1/30 | Дидактические и сюжетные игры, создание образовательных ситуаций ; продуктивная и творческая деятельность по интересам детей; рассматривание буклетов, чтение литературы; разговор-беседа; Кружки, секции<br>«Календарь праздничных дат «МОЗАИКИ»                      | + | + | + |
|                                  | Развитие ценностного отношения к труду                                     | Ежедневно |       |         |       | Опытно-экспериментальная деятельность с различными материалами; игры с природным материалом; чтение; рассматривание альбомов, развивающие игры; игры на бытовые темы; продуктивная деятельность<br>Целевые экскурсии | +    |                                                                                                                                                                                                                                                                        |   |   |   |
|                                  | Освоение безопасного поведения в окружающем мире                           | Ежедневно |       |         |       | 1/25                                                                                                                                                                                                                 | 1/30 | Наблюдения; рассматривание плакатов, буклетов; разговор – беседа; чтение познавательной и художественной литературы<br>Кружки, секции<br>Взаимодействие с социокультурными учреждениями                                                                                | + | + | + |
|                                  | Итого по образовательной области                                           |           |       |         | 1/15  | 1/20                                                                                                                                                                                                                 | 2/25 |                                                                                                                                                                                                                                                                        |   |   |   |
| Художест                         | Художественное творчество (Развитие детского художественного творчества)   |           |       |         |       |                                                                                                                                                                                                                      |      |                                                                                                                                                                                                                                                                        |   |   |   |

|                                                 |             |                                                        |                    |                |                   |                  |                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                    |   |                  |
|-------------------------------------------------|-------------|--------------------------------------------------------|--------------------|----------------|-------------------|------------------|-------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------|---|------------------|
| венно-эстетическое развитие                     | -Рисование  | 0,5/10                                                 | 0,5/10             | 0,5/15         | 1/20              | 1/25             | 2/30                                | Продуктивная, творческая деятельность; художественный труд по интересам детей; изготовление атрибутов для театрализованных игр; различные виды игр с театрализацией; слушание музыки; свободная импровизация на детских музыкальных инструментах<br>Индивидуальная и подгрупповая работа; кружки, секции<br>Посещение выставок, театрализованных представлений<br>Взаимодействие с социокультурными учреждениями | +                                  | + | +                |
|                                                 | -Лепка      | 0,5/10                                                 | 0,5/10             | 0,5/15         | 0,5/20            | 0,5/25           | 0,5/30                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                    |   |                  |
|                                                 | -Аппликация |                                                        |                    | 0,5/15         | 0,5/20            | 0,5/25           | 0,5/30                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                    |   |                  |
|                                                 | «Музыка»    | 2/10                                                   | 2/10               | 2/15           | 2/20              | 2/25             | 2/30                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                    |   |                  |
| <b>Итого по образовательной области</b>         |             | <b>3/10</b>                                            | <b>3/10</b>        | <b>3,5 /15</b> | <b>4/20</b>       | <b>4/25</b>      | <b>5/30</b>                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                    |   |                  |
| Итого в неделю, в каждой возрастной группе ДОУ: |             | 9<br><br>1 ч. 30 м                                     | 9<br><br>1 ч. 30 м | 12<br><br>3 ч  | 13<br><br>4 ч.20м | 14<br><br>5ч.50м | 17<br><br>8 ч30м                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                    |   |                  |
| <b>Вариативная часть</b>                        |             |                                                        |                    |                |                   |                  |                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                    |   |                  |
| Название кружка, факультатива, секции, КОП      |             | Количество занятий в кружке, факультативе, секции, КОП |                    |                |                   |                  | Место организации, ФИО руководителя |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Группа, возраст детей              |   | Количество детей |
| Кружок «Веретенце»                              |             |                                                        |                    |                |                   |                  | 1/30                                | На базе ДОУ Л.А.Антонова (ДДТ)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Дети дошкольного возраста          |   | 20 детей         |
| Спортивная секция «Здоровые ножки»              |             |                                                        |                    |                |                   |                  | 1/30                                | На базе ДОУ Е.Н.Голубева                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Дети старшего дошкольного возраста |   | 12 детей         |

### Список КОП реализуемых в ДОУ

| № п/п                                      | Название КОП       | ФИО педагога, должность                                  | Возраст участников | Количество занятий/ОО | Результат КОП                        |
|--------------------------------------------|--------------------|----------------------------------------------------------|--------------------|-----------------------|--------------------------------------|
| <b>Художественно-эстетическое развитие</b> |                    |                                                          |                    |                       |                                      |
| 1                                          | «Играем на ложках» | Ахунзянова Ольга Викторовна.<br>Музыкальный руководитель | 6-7 лет            | 6                     | Научились играть на ложках           |
| 2                                          | «Учимся играть в   | Ахунзянова Ольга Викторовна.                             | 5-6 лет            | 8                     | Организуют самостоятельно 4 народные |

|                                           |                                                       |                                                                |         |   |                                                                                                      |
|-------------------------------------------|-------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|---------|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                           | народные игры»                                        | Музыкальный руководитель                                       |         |   | игры                                                                                                 |
| 3                                         | «С музыкальным инструментом расскажу я стих для вас!» | Ахунзянова Ольга Викторовна.<br>Музыкальный руководитель       | 5-6 лет | 4 | Рассказывают стихотворение в сопровождении игры на ДМИ                                               |
| 4                                         | «Мастерская шумелкина»                                | Ахунзянова Ольга Викторовна.<br>Музыкальный руководитель       | 5-6 лет | 3 | Умеют изготавливать шумовые и ударные музыкальные инструменты из бросового материала и играют на них |
| 5                                         | «У меня есть друг Тимошка, поиграю с ним немножко»    | Ахунзянова Ольга Викторовна.<br>Музыкальный руководитель       | 4-5 лет | 4 | Играют в коммуникативную игру с элементами массажа                                                   |
| 6                                         | «Веселый микрофон»                                    | Ахунзянова Ольга Викторовна.<br>Музыкальный руководитель       | 6-7 лет | 6 | Умеют пользоваться микрофоном.                                                                       |
| 7                                         | «Тарелка из папье-маше»                               | Белавина Ольга Владимировна.<br>Воспитатель                    | 6-7 лет | 4 | Изготовили тарелку из папье-маше                                                                     |
| 8                                         | «Смешные рожицы»                                      | Шмонева Оксана Валентиновна                                    | 6-7 лет | 6 | Умеют изготавливать закладки в технике оригами                                                       |
| 9                                         | «Сладкий апельсин»                                    | Клепцова Марьям Шамсутдиновна                                  | 6-6 лет | 4 | Умеют создавать картину из пластилина                                                                |
| <b>Социально-коммуникативное развитие</b> |                                                       |                                                                |         |   |                                                                                                      |
| 10                                        | «Необычная пуговица»                                  | Винокурова Надежда Павловна.<br>Воспитатель                    | 6-7 лет | 6 | Умеют пользоваться швейной иглой, составлять рисунок из пуговиц                                      |
| 11                                        | «Умная иголочка»                                      | Клековкина Альфия Максумовна.<br>Воспитатель                   | -7 лет  | 4 | Умеют пользоваться швейной иглой, изготовили игольницу                                               |
| 12                                        | «Снежинки- пушинки»                                   | Голубева Елена Николаевна<br>Инструктор по физической культуре | 6-7 лет | 4 | Умеют пользоваться швейной иглой, изготовили «снежинки – пушинки»                                    |
| <b>Физическое развитие</b>                |                                                       |                                                                |         |   |                                                                                                      |
| 13                                        | Обучение русской народной игре «Салки»                | Голубева Елена Николаевна<br>Инструктор по физической культуре | 5-7 лет | 4 | Могут организовать самостоятельно игру                                                               |

|                         |                                          |                                                                |          |   |                                                                           |
|-------------------------|------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|----------|---|---------------------------------------------------------------------------|
| 1<br>4                  | «Воздух вдыхаем –<br>здоровье укрепляем» | Голубева Елена Николаевна<br>Инструктор по физической культуре | 5-7 лет  | 5 | Дети владеют техникой дыхательной гимнастики                              |
| 1<br>5                  | «Подвижная лента»                        | Голубева Елена Николаевна<br>Инструктор по физической культуре | 6-7 лет  | 6 | Дети выполняют движения с гимнастической лентой                           |
| 1<br>6                  | «Веселый футбол»                         | Голубева Елена Николаевна<br>Инструктор по физической культуре | 4-5 лет  | 6 | Дети выполняют физические упражнения с футболами                          |
| <b>Речевое развитие</b> |                                          |                                                                |          |   |                                                                           |
| 17                      | «Веселый язычок и ладошки»               | Симакова Елена Раифовна<br>Учитель - логопед                   | 3-4 года | 4 | Дети выполняют упражнения артикуляционной гимнастики                      |
| 18                      | «Мнемоника»                              | Симакова Елена Раифовна<br>Учитель - логопед                   | 2-3 года | 4 | Дети выстраивают мнемотические цепочки (последовательность сюжета сказки) |
| 19                      | «Воскотерапия»                           | Симакова Елена Раифовна<br>Учитель - логопед                   | 3-4 года | 4 | Дети изготавливают предметы из воска                                      |
| 20                      | «Волшебница вода»                        | Панфилова Ирина Николаевна                                     | 3-4 года | 4 | Дети выполняют простейшие опыты с водой                                   |
| 21                      | «Детская площадка»                       | Сибирякова Наталья Владимировна                                | 5-6 лет  | 4 | Дети выполняют постройки из конструктора «Первые механизмы»               |



Перспективно-тематический план организации воспитательно-образовательного процесса LEGO - конструирования и робототехники в дошкольных группах ДОУ.

**Перспективное планирование для воспитанников второй младшей группы**

| Месяц                                                                     | Тема                                                | Задачи                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|---------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Сентябрь<br>(1неделя)<br>До свидания лето!<br>Здравствуй,<br>детский сад! | «Здравствуй,<br>детский сад!»                       | Познакомить с различными видами конструкторов, рассказать об истории его возникновения:<br>- конструктор LEGO DUPLO;<br>- конструктор «Строитель» (не менее 300 деталей);<br>- конструктор деревянный «Архитектор» (не менее 70 деталей)<br>Развивать навык работы с крупными и средними деталями.<br>Воспитывать желание трудиться. |
| Октябрь<br>неделя) (4<br>«Дикие<br>животные»                              | Всемирный день<br>животных<br>«Домик для<br>зверей» | Развивать конструкторские навыки детей.<br>Формировать умение строить домик по образцу.<br>Воспитывать заботливое отношение к животным.                                                                                                                                                                                              |
| Ноябрь (3 неделя)<br>«Что я знаю о себе»                                  | Одежда<br>«Построим шкаф<br>для одежды»             | Развивать зрительное и слуховое восприятие.<br>Закрепить навыки прочного соединения деталей по образцу (шкаф).<br>Обучить детей соотносить свои действия с правилом и образцом постройки.<br>Воспитывать желание трудиться.                                                                                                          |
| Декабрь<br>неделя) (4<br>«Новый год»                                      | Новый год<br>«Новогодняя<br>елочка»                 | Развивать зрительное и слуховое восприятие, тактильную чувствительность у детей.<br>Формировать умения скреплять 2 детали одной деталью.<br>Воспитывать умение пользоваться общим набором деталей.                                                                                                                                   |
| Январь (3 неделя)<br>«Времена года.<br>Зима»                              | Зимние забавы<br>«Лестница для<br>горки»            | Развивать творческую инициативу и самостоятельность.<br>Формировать умение обдумывать содержание будущей постройки, давать общее описание.<br>Закреплять полученные навыки.<br>Воспитывать умение пользоваться общим набором деталей.                                                                                                |
| Февраль<br>неделя) (4<br>«Профессии»                                      | День защитников<br>Отечества<br>«Машины»            | Закреплять умения создавать простейшие модели реальных объектов, используя конструктор «Строитель».<br>Обучить отбору деталей, из которых могут быть построены части машины.<br>Воспитывать желание строить и обыгрывать композицию.                                                                                                 |

|                                          |                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                |
|------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Март (1 неделя)<br>«Наши бабушки и мамы» | Международный женский день<br>«Цветочек»                               | Развивать умение детей подбирать нужные детали, по форме и цвету используя конструктор «LEGODUPLO».<br>Закреплять знания об основных цветах.<br>Воспитывать умение работать в коллективе.                                                                      |
| Апрель (2 неделя)<br>«День космонавтики» | День космонавтики<br>«Ракета»                                          | Развивать умения создавать простейшие модели реальных объектов.<br>Обучить отбору деталей, из которых могут быть построена ракета.<br>Воспитывать желание строить и обыгрывать постройку.                                                                      |
| Май (2 неделя)<br>«Почва»                | Труд людей весной.<br>Постройка заборов из деталей прямоугольной формы | Развивать воображение, память, образное мышление.<br>Формировать представления о высоте предметов.<br>Ознакомить детей со способами сооружения заборов и конструктивными возможностями разных деталей.<br>Воспитывать доброжелательное отношение к окружающим. |

### Перспективное планирование для воспитанников средней группы

| Месяц                                                               | Тема                                                     | Задачи                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|---------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Сентябрь (1неделя)<br>До свидания лето!<br>Здравствуй, детский сад! | Здравствуй, детский сад!<br>«Конструирование по замыслу» | Закреплять навыки, полученные в младшей группе.<br>Развивать творческую инициативу и самостоятельность.<br>Познакомить с конструкторами: LEGO CLASSIK, конструктор LEGO DAKTA.                                                                                                                                                          |
| Октябрь (4 неделя)<br>«Дикие животные»                              | Всемирный день животных<br>«Скачут зайки на лужайке»     | Закрепить умение передавать характерные особенности животного средствами конструктора, используя конструктор «LEGOCLASSIK».<br>Закреплять умения анализировать готовую постройку.<br>Продолжать развивать активное внимание, моторики рук.<br>Воспитывать желание строить и обыгрывать постройку.                                       |
| Ноябрь (3 неделя)<br>«Что я знаю о себе»                            | Обувь<br>«Построим обувной магазин»                      | Развивать умения следовать инструкциям педагога.<br>Познакомить с основными частями конструкции магазина - стены, пол, крыша, окно, дверь, стеллажи, а также с пространственным расположением этих частей относительно друг друга, используя детали конструктора «Строитель».<br>Воспитывать умение пользоваться одним набором деталей. |

|                                           |                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|-------------------------------------------|---------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Декабрь (4 неделя)<br>«Новый год»         | Новый год<br>«Игрушки для елки»                         | Развивать способность выделять в предметах их функциональные части.<br>Научить создавать разнообразные конструкции в процессе экспериментирования с конструктором «LEGODAKTA».<br>Способствовать развитию памяти, вниманию, мышечной силы.<br>Воспитывать доброжелательное отношение к окружающим.               |
| Январь (3 неделя)<br>«Времена года. Зима» | Зимние забавы<br>«Горка для детей»                      | Развивать творческую инициативу и самостоятельность.<br>Закреплять полученные навыки.<br>Учить обдумывать содержание будущей постройки, называть ее тему, давать общее описание.<br>Воспитывать умение пользоваться одним набором деталей.                                                                       |
| Февраль (4 неделя)<br>«Профессии»         | День защитников Отечества<br>«Военная техника. Самолет» | Рассказать о профессии летчика.<br>Развивать творческое воображение, навыки конструирования.<br>Учить строить самолет, используя конструктор «Строитель», «LEGODUPLO» выделяя функциональные части; правильно распределять детали конструктора.<br>Воспитывать желание трудиться.                                |
| Март (1 неделя)<br>«Наши бабушки и мамы»  | «Дом, в котором мы живем...»                            | Развивать навыки конструирования, мелкую моторику рук.<br>Вспомнить основные части дома.<br>Формировать умение строить крышу «лесенкой».<br>Воспитывать умение работать в коллективе.                                                                                                                            |
| Апрель (2 неделя)<br>«День космонавтики»  | День космонавтики<br>«Космический корабль».             | Развивать умение анализировать фотографическую схему и конструировать в соответствии с ней.<br>Продолжить формировать умение использовать различные приемы создания конструкций, соединять и комбинировать детали в процессе конструирования.<br>Воспитывать умение концентрировать внимание на создании модели. |
| Май (2 неделя)<br>«Почва»                 | «Творческое конструирование по замыслу»                 | Развивать воображение, память, внимание.<br>Закреплять конструктивные навыки.<br>Закреплять умения обыгрывать постройку.<br>Закрепить желание работать в коллективе.                                                                                                                                             |

**Перспективное планирование для воспитанников старшей и подготовительной к школе группы.**

| Месяц                                                                        | Тема                                                                       | Задачи                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Сентябрь<br>(1неделя)<br>До свидания<br>лето!<br>Здравствуй,<br>детский сад! | Здравствуй, детский сад!<br>«Конструирование по замыслу»                   | Стимулировать создание детьми собственных вариантов построек, освоенных на занятиях, внесение в знакомые постройки элементов новизны.<br>Закреплять знание конструктивных свойств материала и навыки правильного соединения деталей.<br>Познакомить с конструктором LEGO education (эдюкейшен) 9556;<br>Воспитывать умение пользоваться одним набором деталей. |
| Октябрь (4<br>неделя)<br>«Дикие<br>животные»                                 | Всемирный день<br>животных<br>«Животные на ферме»                          | Развивать активное внимание, мелкую моторику рук.<br>Формировать умение выделять основные части постройки, определять их назначение.<br>Воспитывать умение концентрировать внимание на создании модели.                                                                                                                                                        |
| Ноябрь (3<br>неделя)<br>«Что я знаю о себе»                                  | Одежда и обувь<br>«Построим фургон для доставки одежды и обуви в магазины» | Развивать умения следовать инструкциям педагога.<br>Развивать конструктивное воображение.<br>Познакомить детей с назначением грузовых машин – фургонов.<br>Воспитывать желание трудиться.                                                                                                                                                                      |
| Декабрь (4<br>неделя)<br>«Новый год»                                         | Новый год<br>«Новогодние игрушки»                                          | Закреплять навык скрепления деталей.<br>Формировать умение самостоятельно преобразовывать детали с целью изучения их свойств, в процессе создания конструктивного образа.<br>Воспитывать умение пользоваться общим набором деталей.                                                                                                                            |
| Январь (3<br>неделя)<br>«Времена года.<br>Зима»                              | Зимние забавы.<br>«Конструирование по замыслу»                             | Развивать творческую инициативу и самостоятельность.<br>Формировать умение обдумывать содержание будущей постройки, называть ее тему, давать общее описание.<br>Закреплять полученные навыки.                                                                                                                                                                  |

|                                          |                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|------------------------------------------|------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Февраль (4 недели)<br>«Профессии»        | День защитников Отечества<br>«Военная техника. Танк» | Развивать активное внимание, мелкую моторику рук.<br>Дать детям знания об армии, сформировать у них первые представления о родах войск, познакомить с военной техникой<br>Закреплять умение строить танк по схеме, используя имеющиеся навыки конструирования.<br>Воспитывать доброжелательное отношение к окружающим. |
| Март (1 неделя)<br>«Наши бабушки и мамы» | Праздник мам<br>«Цветы для мамы»                     | Развивать умение создавать конструкцию, используя конструктор «LEGOCLASSIK».<br>Формировать умение анализировать объект: повторить строение цветка; с помощью цвета создавать модель похожую на оригинал.<br>Воспитывать желание трудиться.                                                                            |
| Апрель (2 неделя)<br>«День космонавтики» | День космонавтики<br>«Конструирование по замыслу»    | Развивать творческую инициативу и самостоятельность.<br>Формирование умения обдумывать содержание будущей постройки, давать ей описание.<br>Воспитывать умение концентрировать внимание на создании конструкции.<br>Воспитывать желание трудиться.                                                                     |
| Май (2 неделя)<br>«Почва»                | Труд людей весной<br>Проект «Ферма»                  | Закрепить умение строить объёмные конструкции.<br>Закрепить умения строить по схеме к конструктору.                                                                                                                                                                                                                    |

### Перспективное планирование для воспитанников, посещающих кружок «Юный конструктор»

| Месяц    | Тема                            | Цель, задачи                                                                                                                                                 | Знания, умения, навыки детей, содержание                                                                                                                                                                                              |
|----------|---------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Сентябрь | «Знакомство с набором LegoWeDo» | Цель: научить работать с электронными схемами набора.<br>Задачи: формирование умения работать по предложенным инструкциям.                                   | Знать основные компоненты конструктора LegoWeDo.<br>Умение пользоваться программой LegoWeDo.                                                                                                                                          |
|          | Знакомство с набором LegoWeDo»  | Цель: знакомство с графическим программированием.<br>Задачи: формирование умения работать с электронной программой LegoWeDo<br>Воспитывать умение работать в | Знать основные компоненты конструктора LegoWeDo.<br>Умение пользоваться программой LegoWeDo.<br>Содержание: знать конструктивные особенности различных роботов; знать как использовать созданные программы; владеть приемами и опытом |

|         |                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|---------|-------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|         |                         | коллективе.                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | конструирования с использованием специальных элементов, и других объектов и т.д.).                                                                                                                                                                                                                                          |
| Октябрь | «Танцующие птицы»       | Цель: знакомство с ременными передачами, экспериментируют со шкивами разных размеров, прямыми и перекрёстными ременными передачами.<br>Задачи: формирование умения работать по предложенным инструкциям; знакомство с начальными представлениями механики.<br>Воспитывать умение пользоваться одним набором деталей; | Знать правила безопасной работы.<br>Знать основные компоненты конструкторов ЛЕГО.<br>Знать конструктивные особенности различных моделей, сооружений и механизмов.<br>Содержание: воспитанники знакомятся с ременными передачами, экспериментируют со шкивами разных размеров, прямыми и перекрёстными ременными передачами; |
|         | «Умная вертушка»        | Цель: исследование влияния размеров зубчатых колёс на вращение волчка;<br>Задачи: формирование умения работать по предложенным инструкциям; знакомство с начальными представлениями механики.<br>Воспитывать умение работать в коллективе;                                                                           | Знать компьютерную среду, включающую в себя графический язык программирования.<br>Знать виды подвижных и неподвижных соединений в конструкторе.<br>Владеть основными приемами конструирования роботов.<br>Содержание: дети исследуют влияние размеров зубчатых колёс на вращение волчка;                                    |
| Ноябрь  | «Обезьянка-барабанщица» | Цель: изучение принципа действия рычагов;<br>Задачи: формирование умения работать по предложенным инструкциям.<br>Знакомство с начальными представлениями механики.                                                                                                                                                  | Знать конструктивные особенности различных моделей, сооружений и механизмов.<br>Знать компьютерную среду, включающую в себя графический язык программирования.<br>Содержание: занятие посвящено изучению принципа действия рычагов.                                                                                         |

|         |                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|---------|----------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|         |                      | Воспитывать умение пользоваться одним набором деталей;                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|         | «Голодный аллигатор» | Цель: знакомство с азами графического языка программирования.<br>Задачи: формирование умения работать по предложенным инструкциям.<br>Знакомство с датчиками: наклона и расстояния и их программирование на определенные действия;<br>воспитывать умение работать в коллективе.              | Знать конструктивные особенности различных моделей, сооружений и механизмов;<br>Знать компьютерную среду, включающую в себя графический язык программирования.<br>Содержание: на занятии дети программируют аллигатора, чтобы он закрывал пасть, когда датчик расстояния обнаруживает в ней «пищу». |
| Декабрь | «Рычащий лев»        | Цель: знакомство с азами графического языка программирования.<br>Задачи: формирование умения работать по предложенным инструкциям;<br>знакомство с датчиками: наклона и расстояния и их программирование на определенные действия.<br>Воспитывать умение пользоваться одним набором деталей. | Знать правила безопасной работы.<br>Знать основные компоненты конструкторов ЛЕГО.<br>Содержание: на занятии воспитанники программируют льва, чтобы он сначала садился, затем ложился и рычал, учуяв косточку.                                                                                       |
|         | «Порхающая птица»    | Цель: знакомство с азами графического языка программирования. создание программ для двух датчиков.<br>Задачи: формирование умения работать по предложенным инструкциям.<br>знакомство с                                                                                                      | Знать конструктивные особенности различных моделей, сооружений и механизмов.<br>Знать компьютерную среду, включающую в себя графический язык программирования.<br>Содержание: на занятии воспитанники создают программу, включающую звук хлопающих крыльев, когда датчик наклона обнаруживает,      |

|         |                       |                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|---------|-----------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|         |                       | датчиками: наклона и расстояния и их программирование на определенные действия.<br>Воспитывать умение работать в коллективе.                                                                 | что хвост птицы поднят или опущен. Кроме того, программа включает звук птичьего щебета, когда птица наклоняется, и датчик расстояния обнаруживает приближение земли.                                                                                                                     |
| Январь  | «Нападающий»          | Цель: совершенствование знаний графического программирования.<br>Задачи: формирование умения работать по предложенным инструкциям.<br>Воспитывать умение пользоваться одним набором деталей. | Знать конструктивные особенности различных моделей, сооружений и механизмов.<br>Знать компьютерную среду, включающую в себя графический язык программирования.<br>Содержание: на занятии дети измеряют расстояние, на которое улетает бумажный мячик.                                    |
|         | «Вратарь»             | Цель: совершенствование знаний графического программирования;<br>Задачи: формирование умения работать по предложенным инструкциям.<br>Воспитывать умение работать в коллективе.              | Знать компьютерную среду, включающую в себя графический язык программирования.<br>Знать виды подвижных и неподвижных соединений в конструкторе.<br>Содержание: на занятии дети подсчитывают количество голов, промахов и отбитых мячей, создают программу автоматического ведения счета. |
| Февраль | «Ликующие болельщики» | Цель: совершенствование знаний графического программирования.<br>Задачи: формирование умения работать по предложенным инструкциям.<br>Воспитывать умение пользоваться одним набором деталей. | Владеть основными приемами конструирования роботов.<br>Знать конструктивные особенности различных роботов.<br>Содержание: на занятии дети используют числа для оценки качественных показателей, чтобы определить наилучший результат в трёх различных категориях.                        |
|         | «Спасение самолёта»   | Цель: совершенствование знаний графического программирования.<br>Задачи: формирование умения работать по предложенным инструкциям.                                                           | Знать конструктивные особенности различных моделей, сооружений и механизмов.<br>Владеть основными приемами конструирования роботов.<br>Содержание: на занятии дети строят модель, программируют и обыгрывая модель осваивают                                                             |



|        |                          |                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|--------|--------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|        |                          | Воспитывать умение работать в коллективе.                                                                                                                                                                                                          | важнейшие вопросы любого интервью: «Кто?, Что?, Где?, Почему?, Как?», описывают приключения пилота – фигурки Макса.                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| Март   | «Спасение великана» от   | Цель: совершенствование знаний графического программирования.<br>Задачи: формирование умения работать по предложенным инструкциям.<br>воспитывать умение пользоваться одним набором деталей.                                                       | Знать компьютерную среду, включающую в себя графический язык программирования.<br>Владеть основными приемами конструирования роботов;<br>Содержание: на занятии воспитанники строят модель, программируют и обыгрывая модель исполняют диалоги за Машу и Макса, которые случайно разбудили спящего великана и убежали из леса.                                                                                      |
|        | «Непотопляемый парусник» | Цель: совершенствование знаний графического программирования.<br>Задачи: формирование умения, работать по предложенным инструкциям.<br>Воспитывать умение работать в коллективе.                                                                   | Знать конструктивные особенности различных моделей, сооружений и механизмов.<br>Знать компьютерную среду, включающую в себя графический язык программирования.<br>Знать, как использовать созданные программы.<br>Содержание: на занятии дети строят модель, программируют и обыгрывая модель последовательно описывают приключения попавшего в шторм Макса.                                                        |
| Апрель | «Оркестр»                | Цель: закрепление навыков робото-конструирования и графического программирования.<br>Задачи: закрепить приобретенные навыки работы с набором LegoWeDo: конструирование, графическое программирование.<br>Воспитывать умение работать в коллективе. | Знать конструктивные особенности различных моделей, сооружений и механизмов.<br>Знать компьютерную среду, включающую в себя графический язык программирования.<br>Знать виды подвижных и неподвижных соединений в конструкторе.<br>Содержание: на занятии закрепление следующих знаний: использование ременных передач, шкифов разных размеров, прямых и перекрёстных ременных передач, принципов действия рычагов, |

|     |                        |                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|-----|------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     |                        |                                                                                                                                                                                                                                                    | создание графических программ.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|     | «Зоопарк»              | Цель: закрепление навыков роботостроения и графического программирования.<br>Задачи: закрепить приобретенные навыки работы с набором LegoWeDo: построение, графическое программирование.<br>Воспитывать умение пользоваться одним набором деталей. | Знать виды подвижных и неподвижных соединений в конструкторе.<br>Владеть основными приемами построения роботов.<br>Знать конструктивные особенности различных роботов.<br>Содержание: на занятии закрепление следующих знаний: использование ременных передач, шкифов разных размеров, прямых и перекрестных ременных передач, принципов действия рычагов, создание графических программ.                            |
| Май | «Спортивная олимпиада» | Цель: закрепление навыков роботостроения и графического программирования.<br>Задачи: закрепить приобретенные навыки работы с набором LegoWeDo: построение, графическое программирование.<br>Воспитывать умение работать в коллективе.              | Знать как использовать созданные программы.<br>Владеть приемами и опытом построения, с использованием специальных элементов, и других объектов и т.д.).<br>Содержание: на занятии «Спортивная олимпиада» закрепление следующих знаний: использование ременных передач, шкифов разных размеров, прямых и перекрестных ременных передач, принципов действия рычагов, создание графических программ.                    |
|     | «Приключения»          | Цель: закрепление навыков роботостроения и графического программирования.<br>Задачи: закрепить приобретенные навыки работы с набором LegoWeDo: построение, графическое программирование;<br>воспитывать умение пользоваться одним набором деталей. | Знать компьютерную среду, включающую в себя графический язык программирования.<br>Знать виды подвижных и неподвижных соединений в конструкторе.<br>Владеть основными приемами построения роботов.<br>Содержание: на занятии закрепление следующих знаний: использование ременных передач, шкифов разных размеров, прямых и перекрестных ременных передач, принципов действия рычагов, создание графических программ. |

### Приложение 3

#### Лист педагогической диагностики оценки индивидуального развития детей 2 – 3 лет

| № | Ф.И. ребенка | Показатели НПР |               |                    |                                  |                   |     |          |
|---|--------------|----------------|---------------|--------------------|----------------------------------|-------------------|-----|----------|
|   |              | Понимание речи | Активная речь | Сенсорное развитие | Предметно-орудийная деятельность | Развитие движений | КГН | «Музыка» |
| 1 | Петя....     |                |               |                    |                                  |                   |     |          |

#### Листы педагогической диагностики оценки индивидуального развития детей 3-7 лет

| Ф.И.ребёнка | Познавательное развитие                                                                                                                                                                       |                                        |      |                              |
|-------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|------|------------------------------|
|             | Развитие познавательно-исследовательской деятельности: первичные представления об объектах окружающего мира; проектно-исследовательская деятельность; сенсорное развитие. Дидактические игры. | Приобщение к социокультурным ценностям | РЭМП | Ознакомление с миром природы |
|             | Основные аспекты образовательной области                                                                                                                                                      |                                        |      |                              |
| ПЕТЯ.....   |                                                                                                                                                                                               |                                        |      |                              |

| Ф.И.ребёнка | Физическое развитие                        |                                      |
|-------------|--------------------------------------------|--------------------------------------|
|             | Формирование начальных представлений о ЗОЖ | Физическая культура. Подвижные игры. |
|             | Основные аспекты образовательной области   |                                      |
| ПЕТЯ.....   |                                            |                                      |

| Ф.И. ребёнка | Социально-коммуникативное развитие           |                                                         |                                                          |                                 |
|--------------|----------------------------------------------|---------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|---------------------------------|
|              | Социализация, развитие общения, нравственное | Ребёнок в семье и сообществе, патриотическое воспитание | Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание | Формирование основ безопасности |

|           |                                          |  |  |  |
|-----------|------------------------------------------|--|--|--|
|           | воспитание                               |  |  |  |
|           | Основные аспекты образовательной области |  |  |  |
| ПЕТЯ..... |                                          |  |  |  |

|             |                                          |                        |                           |              |                                                                                                      |
|-------------|------------------------------------------|------------------------|---------------------------|--------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Ф.И.ребёнка | Речевое развитие                         |                        |                           |              |                                                                                                      |
|             | Формирование словаря                     | Звуковая культура речи | Грамматический строй речи | Связная речь | Приобщение к художественной литературе<br>Образовательная область «Чтение художественной литературы» |
|             | Образовательная область «Коммуникация»   |                        |                           |              |                                                                                                      |
|             | Основные аспекты образовательной области |                        |                           |              |                                                                                                      |
| ПЕТЯ .....  |                                          |                        |                           |              |                                                                                                      |

|              |                                                     |           |       |                                      |
|--------------|-----------------------------------------------------|-----------|-------|--------------------------------------|
| Ф.И. ребёнка | Художественно-эстетическое развитие                 |           |       |                                      |
|              | Приобщение к искусству                              | Рисование | Лепка | Конструктивно-модельная деятельность |
|              | Образовательная область «Художественное творчество» |           |       |                                      |
|              | Основные аспекты образовательной области            |           |       |                                      |

Развитие игровой деятельности: Дошкольники – Определение уровня игровых умений у дошкольников (Н.Н.Серова) + формирование самоконтроля, саморегуляции в играх с правилами (дети 6-7 лет). Дети 1.6- 3 года – Развитие предметно-орудийной деятельности и действий с предметами в сюжетно-отобразительных играх детей 1,6 – 3 лет

Диагностические карты освоения содержания воспитательно-образовательного процесса LEGO - конструирования и робототехники в дошкольных группах ДОУ

Младший дошкольный возраст

|            |                                                            |                                         |                                                                 |
|------------|------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|
| ФИ ребёнка | Показатели освоения содержания                             |                                         |                                                                 |
|            | Знает, называет и правильно использует детали конструктора | Умеет располагать кирпичики вертикально | Изменяет постройки, надстраивая или заменяя одни детали другими |

|    |  |  |  |
|----|--|--|--|
| 1. |  |  |  |
|----|--|--|--|

### Средний дошкольный возраст

| ФИ ребёнка | Показатели освоения содержания                                                                    |                                                                 |
|------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|
|            | Умеет анализировать образец постройки (выделяет основные части, соотносит их по величине и форме) | Преобразовывает постройки в соответствии с заданием воспитателя |
| 1.         |                                                                                                   |                                                                 |

### Старший дошкольный возраст

| ФИ ребёнка | Показатели освоения содержания                        |                               |                                                |                                        |                                                                                                                       |                                                                                                  |
|------------|-------------------------------------------------------|-------------------------------|------------------------------------------------|----------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|
|            | Умеет выделять основные и характерные части постройки | Анализирует образец постройки | Планирует этапы создания собственной постройки | Создает постройку по схеме, по замыслу | Освоил основные компоненты конструкторов Лего, конструктивных особенностей различных моделей, сооружений, механизмов. | Умеет работать в коллективе, распределять обязанности, работать в соответствии с общим замыслом. |
| 1.         |                                                       |                               |                                                |                                        |                                                                                                                       |                                                                                                  |

### Критерии:

3 - справляется самостоятельно

2 – справляется с помощью взрослого

1 - не справляется

## Приложение 4

Индивидуальная образовательная траектория развития (ИОТР) для каждого ребёнка, разработанная на основе педагогической диагностики для детей раннего и дошкольного возраста

| № п/п                                                         | Фамилия, имя ребёнка                                                                              |                                                                                                                     |
|---------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Основное направление развивающей образовательной деятельности | Основное содержание и методы образовательной деятельности с ребёнком, осуществляемые воспитателем | Основные направления психолого-педагогической поддержки семьи для вовлечения родителей в образовательный процесс по |

|                                                                                    |           |                        |
|------------------------------------------------------------------------------------|-----------|------------------------|
|                                                                                    |           | реализации ИОМ ребёнка |
| 1                                                                                  | ПЕТЯ..... |                        |
| ОО «Познавательное развитие»                                                       |           |                        |
|                                                                                    |           |                        |
| ОО «Физическое развитие»                                                           |           |                        |
|                                                                                    |           |                        |
| ОО «Социально-коммуникативное развитие»                                            |           |                        |
|                                                                                    |           |                        |
| ОО «Речевое развитие»                                                              |           |                        |
|                                                                                    |           |                        |
| ОО «Художественно-эстетическое»                                                    |           |                        |
|                                                                                    |           |                        |
| Вид детской деятельности: игровая                                                  |           |                        |
|                                                                                    |           |                        |
| Прогнозируемые сроки для достижения результативности ИОТР - 3 месяца (6-9 месяцев) |           |                        |

## Приложение 5

Методическая литература по вопросам организации образовательной деятельности и средства воспитания и обучения в целом обеспечивают реализацию содержания Программы ДОУ

| Наименование                                                                                                             | Исходные данные                                   | Кол-во |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------|--------|
| Основная образовательная программа дошкольного образования: конструирование и реализация в ДОУ А.А. Майер, О.И. Давыдова | Санкт-ПетербургИздательство «Детство-пресс» 2011г | 1      |
| «Младший дошкольник в детском саду» Как работать по программе «Детство» Т.И. Бабаева и др.                               | Санкт-ПетербургИздательство «Детство-пресс» 2005г | 1      |
| «Дошкольник 4-5 лет в детском саду» Как работать по программе «Детство» Т.И. Бабаева и др.                               | Санкт-ПетербургИздательство «Детство-пресс» 2007г | 1      |
| «Дошкольник 5 – 7 лет в детском саду» Как работать по программе «Детство» Т.И. Бабаева и др.                             | Санкт-ПетербургИздательство «Детство-пресс» 2010г | 1      |

|                                                                                                             |                                                        |   |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|---|
| План-программа образовательно-воспитательной работы в детском саду под редакцией З.А. Михайловой            | Санкт-ПетербургИздательство «Акцидент» 1997г           | 1 |
| «Контрольно-аналитическая деятельность руководителя ДОУ Р.Ш. Хабибуллина                                    | Санкт-ПетербургИздательство «Детство-пресс» 2009г      | 1 |
| «Управление качеством образовательного процесса в ДОУ»Н.А. Виноградова, Н.В. Микляева                       | Москва, «Айрис-пресс» 2006г                            | 1 |
| «Интерактивные методы в организации педсоветов в ДОУ»А.А. Майер, О.И. Давыдова, Л.Г. Богославец             | Санкт-ПетербургИздательство «Детство-пресс» 2008       | 1 |
| «Тематические педсоветы в дошкольном учреждении» Л.В. Минкевич                                              | Москва, ООО<br>Издательство «Скрипторий 2003»<br>2009г | 1 |
| «Система методической работы с кадрами в ДОУ» Н.С. Голицына                                                 | Москва, ООО<br>Издательство «Скрипторий 2003»<br>2006г | 1 |
| «Самообследование ДОУ» Л.С. Половодова, Е.М. Фадеева, И.Б. Ерёмина                                          | Пермь: ПК ИП КРО,<br>2010г                             | 1 |
| «Инновации в детском саду» Н.В.Микляева                                                                     | Москва, «Айрис-пресс»<br>2008г                         | 1 |
| «Работа с дошкольниками по программам развивающего обучения»Л.Р. Бережнова                                  | Москва: АРКТИ, 2007г                                   | 1 |
| «Инновационные технологии в методической работе ДОУ» планирование, формы работы Л.В. Шмониной, О.И. Зайцева | Волгоград,<br>издательство<br>«Учитель», 2010г         | 1 |
| «Игра с правилами в дошкольном возрасте» Н.Я.Михайленко, Н.А. Короткова                                     | Москва,<br>«Академический<br>проект», 2002г            | 1 |
| «Игровые развивающие занятия в сенсорной комнате» А.И. Титарь                                               | Москва: АРКТИ, 2008г                                   | 1 |
| «Сенсорная комната в дошкольном учреждении» Г.Г.Колос                                                       | Москва: АРКТИ, 2008г                                   | 1 |
| «Эстетическая развивающая среда в ДОУ» Т.С. Комарова, О.Ю. Филлипс                                          | Москва,«Пед общество<br>России, 2005г                  | 1 |

|                                                                                                                                              |                                                        |   |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|---|
| «Эстетика участка дошкольного учреждения» Г.Н. Пантелеев                                                                                     | Москва<br>«Просвещение», 1998г                         | 1 |
| «Образовательная среда и организация самостоятельной деятельности детей старшего дошкольного возраста» О.В. Дыбина, О.А. Еник, Л.А. Пенькова | Москва, «Центр педагогического образования», 2008г     | 1 |
| «Организация предметно-развивающей среды» Л.Г.Киреева                                                                                        | Волгоград,издательство «Учитель», 2008г                | 1 |
| «Готовимся к аттестации» З.А. Михайлова                                                                                                      | Санкт-Петербург<br>Издательство «Детство-пресс» 2005г  | 1 |
| «Организация взаимодействия субъектов в ДОУ» А.А. Майер, Л.Г. Богославец                                                                     | Санкт-Петербург<br>Издательство «Детство-пресс» 2012 г | 1 |
| «Работа с родителями в ДОУ» О.И. Давыдова, А.А. Майер, Л.Г. Богославец                                                                       | Москва Творческий центр «Сфера»2005 г                  | 1 |
| «Технологии разработки образовательной программы ДОУ» Н.В. Микляева                                                                          | Москва Творческий центр «Сфера»2010 г                  | 1 |
| «Методическая деятельность в дошкольной организации» К.Ю. Белая                                                                              | Москва Творческий центр «Сфера»2013 г                  | 1 |
| «Планирование в современном ДОУ» Под редакцией Н.В. Микляевой                                                                                | Москва Творческий центр «Сфера»2013 г                  | 1 |
| «Управление методической работой в современном ДОУ» П.Н. Лосев                                                                               | Москва Творческий центр «Сфера»2005 г                  | 1 |
| «Система работы с узкими специалистами ДОУ» С.В. Кузнецова, Е.В. Котова, Т.А. Романова                                                       | Москва Творческий центр «Сфера»2008 г                  | 1 |
| «Мастер – класс по созданию творческого коллектива в ДОУ» Л.Н. Прохорова                                                                     | Москва «5 за знания» 2006 г.                           | 1 |
| «Технологии менеджмента и маркетинга в системе дошкольного образования» Л.И. Фалюшина                                                        | Москва: АРКТИ, 2005 г                                  | 1 |
| «Адаптационные группы в ДОУ» О.И. Давыдова, А.А. Майер                                                                                       | Москва Творческий центр «Сфера»2005 г                  | 1 |
| «Управленческое и педагогическое планирование в ДОУ» Под редакцией Багаутдиновой С.Ф.                                                        | Москва «Центр педагогического образования» 2008 г      | 1 |
| «Как разработать систему управления ДОУ» Л.И. Лукина                                                                                         | Москва Творческий центр «Сфера»2007 г                  | 1 |
| «Методическая копилка для педагогов дошкольного                                                                                              | Ростов н/Д: Феникс,                                    | 1 |



|                                                                                                                                               |                                                    |   |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|---|
| образовательного учреждения» Н.В. Елжова                                                                                                      | 2010 г                                             |   |
| «Детский сад от А до Я» М.Ю. Женило                                                                                                           | Ростов н/Д: Феникс, 2006 г                         | 1 |
| «Система контроля и методическая работа в ДОУ» Н.В. Ежова                                                                                     | Ростов н/Д: Феникс, 2010 г                         | 1 |
| «300 ответов на вопросы заведующей детским садом» К.Ю. Белая                                                                                  | М: ООО «Издательство Астрель», 2004 г.             | 1 |
| «Учись, играя» И.А. Барташникова, А.А. Барташников                                                                                            | Харьков, «Фолио», 1997 г.                          | 1 |
| «Педагогическая диагностика компетентностей дошкольников» для работы с детьми 5-7 лет. Под редакцией О.В. Дыбиной                             | Москва «Мозаика-синтез», 2008г                     | 1 |
| «Индивидуальная психологическая диагностика ребёнка 5-7 лет» А.Н. Веракса                                                                     | Москва «Мозаика-синтез», 2009г                     | 1 |
| «Диагностика готовности ребёнка к школе» для работы с детьми 5-7 лет под редакцией Н.Е. Вераксы                                               | Москва «Мозаика-синтез», 2007г                     | 1 |
| «Диагностика культуры здоровья дошкольников» В.А. Деркунская                                                                                  | Москва «Педагогическое общество России», 2005г     | 1 |
| «Педагогическая диагностика – основа конструирования воспитателем ДОУ педагогического процесса» О.М. Ельцова, Н.Н.Горбачевская, А.Н. Терехова | Санкт-Петербург Издательство «Детство-пресс» 2010г | 1 |
| «Мониторинг достижения детьми планируемых результатов» под редакцией И.А.Бурлаковой, М.И. Степановой                                          | Москва «Просвещение», 2011г                        | 1 |
| «Мониторинг в детском саду» Т.И. Бабаева и др.                                                                                                | Санкт-Петербург Издательство «Детство-пресс» 2011г | 1 |
| <b>Материалы для организации коррекционной работы</b>                                                                                         |                                                    |   |
| Демонстрационный материал: логопедические занятия в детском саду Т.Ю.Бардышева (подг.гр, ст. гр)                                              | Москва «Скрипторий 2003» 2013                      | 2 |
| Логопедические занятия в детском саду ср.гр. Т.Ю.Бардышева                                                                                    | Москва «Скрипторий 2003» 2013                      | 1 |
| Логопедические занятия в детском саду ст.гр. Т.Ю.Бардышева                                                                                    | Москва «Скрипторий 2003» 2013                      | 1 |
| Стихи и речевые упражнения по темам: «Дикие животные», «Космос», «Овощи», «Профессии», «Птицы», «Фрукты»                                      | Москва Издательство ГНОМ - 12                      | 6 |

|                                                                                                                                                                                         |                                    |   |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------|---|
| Н.А.Кнушевицкая                                                                                                                                                                         |                                    |   |
| Тетрадь логопедических заданий в детском саду<br>Т.Ю.Бардышева (ср, ст, подг. гр)                                                                                                       | Москва «Скрипторий 2003» 2013      | 3 |
| «Цветик – семицветик 70 развивающих заданий для дошкольников» (3-4 лет, 5-6 лет)                                                                                                        | СПб – Москва 2014                  | 2 |
| «Цветик – семицветик Приключения будущих первоклассников 120 заданий»                                                                                                                   | СПб – Москва 2014                  | 1 |
| Альбом для логопеда О.Б. Иншакова                                                                                                                                                       | Центр ВЛАДОС - 14                  | 1 |
| Комплексная программа подготовки ребенка к школе для детей 4-6 лет «Уроки логопеда» О.И.Крупенчук                                                                                       | СПб «Издательство ДОМ ЛИТЕРА 2013г | 1 |
| Сборники статей опыта педагогов Пермского края                                                                                                                                          |                                    |   |
| «Преимущества дошкольного и начального общего образования: проблемы, тенденции, пути решения», материалы краевой научно-практической конференции в г. Нытва Л.С. Половодова.            | Пермь: ПКИПКРО, 2009г              | 1 |
| «Обеспечение качества образовательной работы ДОУ в условиях развивающих технологий и интеграции» материалы краевой научно-практической конференции в п. Звёздный, Н.Я.Шибанова          | Пермь: ПКИПКРО, 2009г              | 1 |
| «Актуальные проблемы, пути формирования субъектности в дошкольном возрасте: наука и практика» материалы краевой научно-практической конференции в г. Пермь, О.А.Меньшикова, З.Л.Венкова | Пермь: ПКИПКРО, 2010г              | 1 |
| «Дошкольное образование в условиях реализации ФГТ: диалектика инноваций и традиций» материалы краевой научно-практической конференции в г. Чернушка, Е.А. Конышева                      | Чернушка, 2013г                    | 1 |
| Материалы по организации НОД (электронные ресурсы)                                                                                                                                      |                                    |   |
| Образовательная область «Физическое развитие»                                                                                                                                           |                                    |   |
| «Здоровый малыш» (проектная деятельность)                                                                                                                                               | Разработчик<br>Н.Р.Гасимова        | 1 |
| «Туристы «Мозаики»» (проектная деятельность)                                                                                                                                            | Разработчик<br>Т.С.Кибанова        | 1 |
| «Зимняя спартакиада» (проектная деятельность)                                                                                                                                           | Разработчик<br>Т.С.Кибанова        |   |
| «Где прячется здоровье» (проектная деятельность)                                                                                                                                        | Разработчик                        | 1 |

|                                                                             |                                            |   |
|-----------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------|---|
|                                                                             | Т.С.Кибанова                               |   |
| «Какие разные мячи» (проектная деятельность)                                | Разработчик<br>Т.С.Кибанова                | 1 |
| <b>Образовательная область «Познавательное развитие»</b>                    |                                            |   |
| «Ребенок и книга» » (проектная деятельность)                                | Разработчик<br>Н.П.Винокурова              |   |
| «Новые Робинзоны или летние приключения Коротышек» (проектная деятельность) | Разработчик<br>А.М.Клековкина              | 1 |
| «Рассказы о деревьях» (сопровождение НОД)                                   | Разработчик<br>Н.П.Винокурова              | 1 |
| «Удивительный мир растений» (сопровождение НОД)                             | Разработчик<br>Н.Р.Гасимова                | 1 |
| «Путешествие по Уральскому лесу» (сопровождение НОД)                        | Разработчик<br>Н.В.Сибирякова              | 1 |
| «В гостях у Лесовичка» (сопровождение НОД)                                  | Разработчик<br>С.А.Томилова                | 1 |
| <b>Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»</b>         |                                            |   |
| «Мир как Дом, Мир как Дом» (проектная деятельность)                         | Разработчик<br>Н.Р.Гасимова                | 1 |
| «Дорожная азбука» (проектная деятельность)                                  | Разработчик<br>Н.В.Сибирякова              | 1 |
| «Твой друг - игра» (проектная деятельность)                                 | Разработчик<br>Н.Р.Гасимова                | 1 |
| «Город, рождённый в войну» (проектная деятельность)                         | Разработчики: Н.Р.Гасимова, О.В.Ахунзянова | 1 |
| «Как завести друзей» (проектная деятельность)                               | Разработчик<br>О.И.Кузьмина                | 1 |
| «Счастливый Выходной» (проектная деятельность)                              | Разработчик<br>Г.Р.Гарифуллина             | 1 |
| «Бабушка рядышком с дедушкой» (проектная деятельность)                      | Разработчики: Н.Р.Гасимова, О.В.Ахунзянова | 1 |
| «Никого родней и ближе мамы нет»                                            | Разработчик<br>Н.П.Винокурова              | 1 |
| «Горжусь профессией своей» (проектная деятельность)                         | Разработчики<br>Н.Р.Гасимова,              | 1 |

|                                                               |                                                                                              |   |
|---------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|---|
|                                                               | О.В.Ахунзянова                                                                               |   |
| «Новогодние истории» (проектная деятельность)                 | Разработчик<br>О.В.Ахунзянова                                                                | 1 |
| «Гремячинск – мой город родной» (сопровождение НОД)           | Разработчик<br>А.М.Клековкина                                                                | 1 |
| «Милой мамочке моей» (сопровождение НОД)                      | Разработчик<br>Л.В.Абрамова                                                                  | 1 |
| «Пожарная безопасность в быту» (сопровождение НОД)            | Разработчик<br>Г.Р.Гарифуллина                                                               | 1 |
| «Чрезвычайные приключения Юли и Ромы (сопровождение НОД)      | Видеостудия МЧС<br>России (50 тем в<br>рамках реализации<br>содержания ОБЖ<br>воспитанников) | 2 |
| Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» |                                                                                              |   |
| «Разноцветная радуга» (проектная деятельность)                | Разработчик<br>Н.П.Винокурова                                                                | 1 |
| «Зимняя сказка» (проектная деятельность)                      | Разработчик<br>А.С.Паращук                                                                   | 1 |

Средства воспитания и обучения по реализации содержания образовательных областей.

**Образовательная область « Физическое развитие»**

| Методическая литература                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Наглядно-демонстрационный, дидактический материал                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Токаева Т.Э. «Азбука здоровья». Парциальная региональная программа. Областной центр физической культуры и здоровья, 2002 г.</p> <p>Токаева Т.Э. «Педагогическая технология реализации программы «Будь здоров, дошкольник!». Младший возраст. МОУ ДОВ «Исследовательский центр развития системы образования г. Перми, 2005 г.</p> <p>Степаненко Э.А. «Физическое воспитание в детском саду» Программа и методические рекомендации). 2-7 лет. Москва, «Мозаика – Синтез», 2006г.</p> <p>Алямовская В. Физкультура в детском саду. Теория и методика физкультурных мероприятий». Москва, Чистые пруды, 2005 г</p> <p>Белкина Е.В. «Здоровый малыш в детском саду». Соликамск, 2007 г.</p> <p>Борисова Е.Н. «Система организации физкультурно – оздоровительной работы с дошкольниками. «Панорама. Глобус», 2007 г.</p> <p>Вахрушева Л.Н. «Познавательные сказки для детей 4 – 7 лет». ООО «Творческий центр Сфера», 2011 г.</p> <p>Глушкова Г.Е., Голубева Л.Г. «Физическое воспитание в семье и ДОУ». Москва, «Школьная пресса», 2005г.</p> <p>Меньшикова Л.А. «Здоровейка в гостях у малышей» (обучение ЗОЖ детей 3 – 7 лет). ОТиДО, 2009 г.</p> <p>Моргунова О.Н., «Физкультурно – оздоровительная работа в детском саду», г. Воронеж, 2007 г.</p> | <p><b>Картотека сюжетных картинок:</b></p> <p>«Летние виды спорта и спортивные дисциплины»</p> <p>«Зимние виды спорта и спортивные дисциплины».</p> <p>«Спорт. Олимпийские игры»</p> <p>«Если хочешь быть здоров»</p> <p>«Буду Олимпийцем»</p> <p>«Олимпийская азбука»</p> <p>«Я и мое тело»</p> <p>«Расскажите детям об Олимпийских играх», 3-7 лет</p> <p>«Как устроен человек»</p> <p><b>Настольно – печатные игры:</b></p> <p>«Спорт»</p> <p>Мы – спортсмены»</p> <p>«Части тела»</p> <p>Валеология или здоровый малыш»</p> <p><b>Спортивный инвентарь:</b></p> <p>Скакалки</p> <p>Обручи</p> <p>Кубики</p> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                            |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Рунова М.А. « Движение день за днем». ООО « Линка – Пресс», 2007 г.</p> <p>Шорыгина Т.А. «Беседы о здоровье. Методическое пособие». ООО « Т.Ц. Сфера». Москва, 2013 г.</p> <p>Шорыгина Т.А. «Спортивные сказки» (беседы с детьми о спорте и здоровье». « ТЦ Сфера»,2014 г.</p> <p>Тарасова Т.А. « Контроль физического состояния детей дошкольного возраста». ООО « ТЦ Сфера», 2005 г.</p> <p>Занозина А.. Гришанина С. «Перспективное планирование физкультурных занятий с детьми 6-7 лет. « Линка – Пресс, 2008г.</p> <p>Сапе С.Н. « Спортивные праздники в детском саду». « Сталкер», 2007г.</p> <p>Жукова Т.Т., Грушнина Г.И., Федорова Е.Г. « Азбука « Ау»» (методические рекомендации по обучению детей основам безопасности). « Детство – Пресс», 2008г.</p> <p>Соловьева Н.И. , Чаленко И.А. «Здоровый образ жизни». Москва, « Школьная пресса», 2007г.</p> <p>Филлипова С.О. « Олимпийское образование дошкольников». Санкт – Петербург, « Детство – Пресс», 2007г.</p> <p>Новикова И.М. « Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников, 2-7 лет. Москва, « Мозаика – Синтез», 2009г.</p> <p>Кожарская В.И. , Ткачева О.Ю. « Формирование ЗОЖ и профилактика социально – обусловленных заболеваний». ОТ и ДО, 2009г.</p> <p>Кожухова Н.Н. « Питание, режим и здоровье ребенка». Москва. Школьная пресса, 2005г.</p> | <p>Мешочки</p> <p>Кегли</p> <p>Ленточки</p> <p>Лыжи</p> <p>Мячи малые</p> <p>Мячи большие</p> <p>Мячи средние</p> <p>Медболы</p> <p>Мячи – прыгуны</p> <p>Лыжные ботинки</p> <p>Гимнастические палки</p> <p><b>Художественная литература для детей</b></p> |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

## Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»

| Методическая литература                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Наглядно – демонстрационный, дидактический материал                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Музыка.</b></p> <p>Программа музыкального воспитания детей дошкольного возраста «Ладушки», Издательство «Композитор», И. М. Каплунова, И.А. Новоскольцева (г.Санкт-Петербург) 2005</p> <p>С. И. Бекина «Праздники в детском саду». Издательство «Просвещение» 1982</p> <p>Т.Н. Девятова «Звук – волшебник» Издательство «Линка – пресс»2006</p> <p>И. М. Каплунова , И.А.Новоскольцева. «Праздник каждый день» конспекты музыкальных занятий. Младшая группа Издательство «Композитор», 2005</p> <p>И. М. Каплунова , И.А. Новоскольцева. «Праздник каждый день» конспекты музыкальных занятий. Средняя группа Издательство «Композитор», 2005</p> <p>И. М. Каплунова , И.А. Новоскольцева. «Праздник каждый день» конспекты музыкальных занятий. Старшая группа Издательство «Композитор», 2005</p> <p>И. М. Каплунова , И.А. Новоскольцева. «Этот удивительный ритм» Издательство «Композитор», 2005 И. М. Каплунова , И.А. Новоскольцева.</p> <p>«Мы играем, рисуем, поём». Комплексные занятия ДОУ. «Игры, аттракционы, сюрпризы» Издательство «Композитор», 2005 И.М. Каплунова, И. А. Новоскольцева,</p> <p>О. И. Алексеева «Топ – топ, каблучок». Танцы в детском саду. 1 и 2 части. Издательство «Композитор», 2005</p> <p>И.М. Каплунова, И. А. Новоскольцева, И. Алексеева «Зимние забавы». Издательство «Композитор», 2005</p> <p>С. Н. Слуцкая «Танцевальная мозаика в детском саду» Издательство «Линка – пресс»2006</p> <p><b>Художественное творчество</b></p> | <p><b>Пособия</b></p> <p>Картотека портретов композиторов. Часть 1</p> <p>Картотека портретов композиторов.Часть 2.</p> <p>Картотека предметных картинок.</p> <p>Музыкальные инструменты.</p> <p>Музыкальные инструменты в картинках.</p> <p><b>Музыкальные инструменты</b></p> <p>Треугольник на подставке</p> <p>Набор колокольчиков</p> <p>Бубенцы на пластиковой рукоятке</p> <p>Кастаньеты с рукояткой</p> <p>Ксилофоны, металлофоны, бубны, барабаны</p> <p><b>Художественное творчество</b></p> <p><b>Пособия</b></p> <p>Дошкольникам об искусстве. Старший возраст. Учебно – наглядное пособие.</p> <p>«Дошкольникам об искусстве» Младший возраст. Учебно – наглядное пособие.</p> <p>«Мир искусства» Пейзаж. 3 – 7 лет. Наглядно –</p> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки» М: Т.Ц.»Сфера» 2009 г</p> <p>Н.В. Дубровская Природа. Тематические занятия по формированию изобразительных навыков у детей 2-7 лет. Издательство «Детство – пресс»2005</p> <p>Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в средней группе детского сада». Издательство «Мозаика- синтез»2007</p> <p>Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» Издательство «Мозаика- синтез»2006</p> <p>Л.В. Куцакова. «Творим и мастерим» Ручной труд в детском саду. Издательство «Мозаика- синтез»2007</p> <p>Н.Е. Милосердова «Обучение дошкольников технике лепки» Центр педагогического образования 2008</p> <p>Г. Н. Пантелеева «Детский дизайн 5 – 10 лет» Издательство «Карапуз – дидактика» 2006</p> <p>И.М. Петрова «Театр на столе» Ручной труд для старших дошкольников Издательство «Детство – пресс»2008</p> <p>И. М. Петрова «Кукольная комната» Ручной труд для детей 6-7 лет Издательство «Детство – пресс»2005</p> <p>С.В. Соколова. «Оригами для дошкольников» Издательство «Детство – пресс» 2008</p> <p>Н. А. Смотровая «Нитяные игрушки» Ручной труд для старших дошкольников и младших школьников. Издательство «Детство – пресс»2005</p> <p><b>Театрализация.</b></p> <p>Н.В. Додокина, Е. С. Евдокимова Семейный театр в детском саду. Совместная деятельность педагогов и родителей и детей. Издательство «Мозаика – синтез» 2008</p> | <p>дидактическое пособие.</p> <p>Мир искусства. Натюрморт. 4 – 7 лет. Наглядно – дидактическое пособие. Народное искусство детям: «Городецкая роспись», «Дымковская игрушка», «Золотая хохлома», «Каргопольская игрушка», «Сказочная гжель», «Филимоновская игрушка», «Полхов – Майдан»</p> <p>Мир искусства. Детский портрет 5-9 лет.</p> <p>Мир искусства. Натюрморт 4-7 лет.</p> <p>Мир искусства. Пейзаж 4-7 лет.</p> <p>Мир искусства. Портрет 4-7 лет.</p> <p>Мир искусства. Сказка в русской живописи 5-9 лет.</p> <p>Мир музыкальных образов подг.гр.</p> <p>Знакомим с натюрмортом. Альбом.</p> <p>Знакомим с пейзажной живописью. Альбом.</p> <p>Знакомим с портретной живописью. Альбом.</p> <p><b>Театрализация</b></p> <p>Перчаточный театр</p> <p>Пальчиковый театр</p> <p>Кукольный театр</p> <p>Настольный театр:</p> <p>«Заюшкина избушка», «Кот и петух» , «Курочка Ряба»</p> <p>«Маша и медведь»</p> <p><b>Художественная литература для детей</b></p> |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|



## Образовательная область «Познавательное развитие»

| Методическая литература                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Наглядно-демонстрационный, дидактический материал материал                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Развитие математических представлений</b></p> <p>Е.М.Фадеева программа «Учимся математике» Пермь, 2000 г</p> <p>Е.М.Фадеева технология «Путешествие в мир математики 3-4, 4-5,5-6, 6-7 лет» Пермь, 2011 г</p> <p>Арапова-Пискарева Н.А. «Формирование элементарных математических представлений в детском саду», Москва, «Мозаика-Синтез», 2008 г.</p> <p>Казинцева Е.А. и др. «Формирование математических представлений» (конспекты занятий в ст.гр.), Волгоград, «Учитель», 2008 г.</p> | <p><b>Пособия:</b>«Всё о времени» , «Колобок» Сравнение, величина – с 2-4 лет; «Логика» Цепочки, частичный порядок «Школа гномов», «Цвет, форма от 2-3 лет»; «Время, пространство от 4-5 лет»; «Счёт, форма, величина от 6-7 лет».</p> <p>Альбом заданий «Чудо – кубики для игры. Сложи узор»</p> <p><b>Игры:</b> Логические блоки Дьенеша,«Давайте вместе поиграем»,Палочки Кюизенера «На золотом крыльце»,Математический планшет для малышей.,Лото на математическом планшете с 4-8 лет,Головоломка «Тамграм»</p> <p><b>Доски-вкладыши:</b>«Гусеница», «Бабочка», «Цветоформы», «Дроби», «Часы» (3 вида)</p> <p><b>Рабочие тетради:</b> «Математика – это интересно!» Для работы с детьми 2,5-3 лет, 3-4 лет, 4-5 лет,5-6 лет, 6-7 лет</p> |
| <p><b>Развитие конструктивных умений</b></p> <p>Методические рекомендации для воспитателей и родителей для работы с наглядным пособием «Конструирование из строительных материалов» - с детьми раннего возраста 2-3 лет и среднего возраста 4-5 лет. Волгоград, «Учитель», 2013г</p>                                                                                                                                                                                                             | <p><b>Пособие:</b> «Конструирование из строительных материалов»</p> <p><b>Конструкторы:</b></p> <p>26 деталей - 25 штук, 43 детали – 26 штук,13 деталей – 8 штук.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |

## Развитие экологических представлений

Воронкевич О.А. «Добро пожаловать в экологию» Перспективный план работы по формированию экологической культуры у детей дошкольного возраста, СПб «Детство-пресс», 2007 г.

Воронкевич О.А. «Добро пожаловать в экологию» Детские экологические проекты, СПб «Детство-пресс», 2014 г.

Алябьева Е.А. «Природа. Сказки и игры для детей 5-7 лет», Москва, «ТЦ Сфера», 2012 г.

Дыбина О.В. «Ребёнок в мире поиска» Москва, «ТЦ Сфера», 2007 г.

Под редакцией Маневцовой Л.М. «Листок на ладони», СПб «Детство-пресс», 2004 г.

Нищева Н.В. «Конспекты занятий по формированию у дошкольников естественнонаучных представлений в разных возрастных группах детского сада», СПб «Детство-пресс», 2009 г.

Михайлова З.А., Полякова М.Н. и др. «Образовательная область «Познание». Как работать по программе «Детство», Москва, ТЦ «Сфера», 2013 г.

Михайлова З.А., Бабаева Т.И. и др. «Развитие познавательных-исследовательских умений у старших дошкольников», СПб «Детство-пресс», 2012 г.

Савенков А.И. «Маленький исследователь. Как научить дошкольника приобретать знания», Ярославль «Академия развития», 2002 г.

Скоролупова О.А. «Занятия с детьми старшего дошкольного возраста по теме «Вода», Москва, ООО «Скрипторий», 2005 г.

Соломенникова О.А. «Занятия по формированию элементарных экологических представлений во 2-й младшей и средней группах детского сада», Москва, «Мозаика – Синтез», 2007 г.

Шапиро А.И. «Свеча или секреты знакомых предметов», СПб, «Агентство образовательного сотрудничества», 2006 г.

**Плакаты** «Природа России. Кавказские горы», «Животные и растения степей и пустыни», «Тайги и смешанных лесов», «Крайнего севера и тундры», «Субтропики и саванны»

**Картины и динамические модели** с детьми: 4-5 лет, 5-6 лет, 6-7 лет.

**Альбомы:** «Природа Западного Урала», «Космос. Мир в твоих руках», «Динозавры. Мир в твоих руках», «Млекопитающие. Мир в твоих руках», «Насекомые. Мир в твоих руках»

**Сюжетные карточки:** «Весна», «Зима», «Лето», «Осень», «Грибы», «Детеныши диких животных», «Детеныши домашних животных», «Животные севера», «Злаки», «Кустарники», «Садовые цветы», «Травы», «Хлеб», «Насекомые», «Обитатели морей и океанов»,

«Расскажите детям 3-7 лет»: о животных жарких стран, о садовых ягодах, о морских обитателях, о космосе, о грибах, о лесных животных, о фруктах, об овощах, о птицах, о домашних животных, о деревьях.

**Пособия** «Школа семи гномов»: «Кто где живёт»; «На лесной полянке» от 2 до 3 лет; «Малышам о звёздах и планетах», «Куда ушли динозавры» от 4 до 5 лет; «География для малышей» от 5 до 6 лет.

**Коллажи, модели, таблицы:** «Добро пожаловать в экологию» с детьми 4-5 лет, 5-6 лет. **Доски-вкладыши** «Дерево», «Лошадь», «Птица», «Листок», «Черепашка», «Лягушка», «Рыба», «Овощи», «Домашние животные».

**Игры:** Домино «Ягоды», «Цвета» (малышам), «Земля и

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Шапиро А.И. «Пузырёк воздуха или секреты знакомых предметов», СПб, «Агентство образовательного сотрудничества», 2007 г.</p> <p>Шорыгина Т.А. «О космосе», Москва, «Книголюб», 2005 г.</p> <p>Уланова Л.А., Иордан С.О. «Методические рекомендации по организации и проведению прогулок детей 3-7 лет», СПб «Детство-пресс», 2008 г.</p> | <p>её жители» (от 5 лет), Домино «Фрукты – ягоды»</p> <p><b>Рабочие тетради</b></p> <p>«Добро пожаловать в экологию» для детей 3-4 лет, 4-5 лет, 5-6 лет, дневники занимательных экспериментов для детей 5-6 лет и 6-7 лет</p> <p>«Опытно-экспериментальная деятельность детей старшего дошкольного возраста»</p> <p><b>Детская художественная литература</b></p> |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

### Образовательная область «Речевое развитие»

| Методическая литература                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Наглядно – демонстрационный материал                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>О.С.Ушакова «Программа развития речи детей дошкольного возраста в детском саду» М.Творческий центр «Сфера», 2002 г</p> <p>Аджи А.В. «Конспекты интегрированных занятий в подготовительной группе детского сада», Воронеж ТЦ «Учитель», 2005 г.</p> <p>ГербоваВ.В. «Развитие речи в разновозрастной группе детского сада» Москва, издательство «Мозаика-Синтез», 2009 г.</p> <p>ГербоваВ.В. , «Занятия по развитию речи в первой младшей группе детского сада» Москва, издательство «Мозаика-Синтез», 2008 г.</p> <p>Гербова В.В. «Приобщение детей к художественной литературе» для занятий детей 2-7 лет, Москва издательство «Мозаика-Синтез», 2008 г.</p> <p>Дьяченко В.Ю., Гузенко О.В. и др. «Развитие речи», Волгоград, ТЦ «Учитель», 2007 г.</p> <p>Жукова Р.А. «Грамота» подготовительная группа, 1 и 2 части, Волгоград, издательско-торговый дом «Корифей», 2007 г.</p> <p>Жукова Р.А. «Развитие речи» разработки занятий средняя группа 1 часть, Волгоград,</p> | <p><b>Пособия:</b> материал по развитию речи Ушаковой «Живая природа», «Домашние животные», «Дикие животные» «Игры детей»</p> <p>Набор портретов писателей 1,2 часть</p> <p>Рассказы по картинкам «Великая отечественная война», «Защитники Отечества»</p> <p>Рассказы по картинкам «Весна», «Лето», «Осень», «Зима», «Мой дом»</p> <p>Рассказы по картинкам к сказкам: «Колобок», «Курочка Ряба», «Репка», «Теремок»</p> <p>«Школа гномов» Стихи и речевые упражнения по темам: «Грибы», «Дикие животные», «Космос», «Овощи», «Фрукты», «Профессии», «Птицы»</p> <p>Серии картинок для обучения рассказыванию»</p> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>издательско-торговый дом «Корифей», 2007 г.</p> <p>Жукова Р.А. «Развитие речи» разработки занятий старшая группа 1 и 2 часть, Волгоград, издательско-торговый дом «Корифей», 2007 г.</p> <p>Кулешова Л.А. «Занятия по обучению грамоте в ДОУ», Воронеж, ТЦ «Учитель», 2005 г.</p> <p>Литвинцева Л.А. «Сказка как средство воспитания дошкольника», Санкт-Петербург «ДЕТСТВО-ПРЕСС» 2012 г.</p> <p>Левчук Е.А. «Грамматика в сказках и историях», Санкт-Петербург «ДЕТСТВО-ПРЕСС» 2004 г.</p> <p>Максаков А.И. «Развитие правильной речи в семье» (от рождения до 7 лет), Москва, издательство «Мозаика-Синтез», 2006 г.</p> <p>Максаков А.И. «Правильно ли говорит ваш ребенок?» (от рождения до 7 лет), Москва, издательство «Мозаика-Синтез», 2006 г.</p> <p>Панфилова М.А. «Школа сказки для детей», Москва, «СФЕРА», 2012 г.</p> <p>Подрезова Т.И. «Планирование и конспекты занятий по развитию речи детей в ДОУ» Москва, «Айрис пресс», 2007 год</p> | <p>Четыре времени года. Развитие речи старших дошкольников при рассматривании произведений живописи. Нищева Н.В.</p> <p>Рассказы по картинкам «Великая отечественная война»</p> <p><b>Обучающие карточки:</b> «Расскажите детям 3-7 лет»: о животных жарких стран, о садовых ягодах, о морских обитателях, о космосе, о грибах о лесных животных, о фруктах, об овощах, о птицах, о домашних животных, о деревьях, о рабочих инструментах, о специальных машинах, о транспорте, об олимпийских играх, «Времена года», «Герои русских сказок», «Еда», «Игрушки», «Кем быть?», «Мама и детки», «Мебель», «Насекомые», «Обитатели морей и океанов», «Что такое хорошо и что такое плохо?», «Школьные принадлежности», «Головные уборы», «Женская одежда», «Обувь»</p> <p><b>Картотеки</b> предметных картинок по темам: «Первоцветы, полевые, луговые, садовые цветы», «Мебель», «Посуда», «Зимние виды спорта», «Летние виды спорта»</p> <p>Картотека сюжетных картинок. «С днём Победы»</p> <p><b>Плакаты:</b> «Времена года», «Предметный мир», «Природа России»</p> <p><b>Рабочие тетради:</b> «Развиваем навыки чтения и грамотного письма» 5-6 лет, часть 1,2</p> <p>«Для обучения грамоте детей дошкольного возраста № 1,2,3»</p> |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                            |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | «Для развития речи и коммуникативных способностей детей 3-4; 4-5; 5-6; 6-7 лет»,<br><br><b>Художественная литература для чтения детям.</b> |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

**Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»**

| <b>Методическая литература.</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <b>Наглядно-демонстрационный, дидактический материал</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Приобщение к социальному миру</b></p> <p>Козлова С.А. «Социальное развитие дошкольника» Москва, «Школьная Пресса», 2004</p> <p>Программа «Светофор» обучение детей дошкольного возраста ПДД Т.И.Данилова СПб: «Детство – Пресс», 2009 г.</p> <p>«Программа по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста» Н.Авдеевой, О.Князевой, Р. Стеркиной;</p> <p>М.В.Крулехт «Дошкольник и рукотворный мир» педагогическая технология СПб.: «Детство –Пресс», 2003;</p> <p>Бабаева Т.И., Римашевская Л.С. «Как развивать взаимоотношения и сотрудничество дошкольников в детском саду» (игровые ситуации, игры, этюды) Санкт-Петербург, «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012</p> <p>Веракса Н.Е., Веракса А.Н. «Проектная деятельность дошкольников» Москва, «Мозаика –Синтез», 2008</p> <p>Дыбина О.В.«Ребёнок и окружающий мир», Москва, «Мозаика –Синтез», 2008</p> <p>Иванова Н.В., Бардинова Е.Ю., Калинина А.М.«Социальное развитие детей ДОУ» Москва, «СФЕРА», 2008</p> <p>Евдокимова Е.С.«Технология проектирования в ДОУ» Москва, «СФЕРА», 2006</p> | <p><b>Пособия:</b></p> <p>«Что такое «хорошо»» и что такое «плохо»!»</p> <p>«Герои русских сказок»</p> <p>«Великая Отечественная война» рассказы по картинкам</p> <p>«Великая победа – герои войны»</p> <p>«Великая победа – города-герои»</p> <p>«Великая победа – дети герои»</p> <p>«Великая победа – награды войны»</p> <p>«Как наши предки выращивали хлеб»</p> <p>«Как наши предки шили одежду»</p> <p>«Я сам!»</p> <p>«Права ребёнка»</p> <p>«Права ребёнка»</p> <p>«Ваши права»</p> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Панфилова М.А. «Школа» Сказки для детей, Москва, «СФЕРА», 2012</p> <p>Ромашевская Л.С., «Технология развития навыков сотрудничества у старших дошкольников» Москва, «Просвещение», 2005</p> <p><b>Развитие игровых умений</b></p> <p>Бакина М.Н., Горбачёва Е.А. «Мы можем посоветовать» Москва 2006</p> <p>Брызгалова А.Н., Дрозд О.И., Калиновская М.А., «Игровые модели воспитания» Москва, «Школьная пресса» 2005</p> <p>Гаврюкова Т.А. «Играем, путешествуем, развиваемся» Ростов-на-Дону, «Феникс», 2007</p> <p>Жукова.Р.А. «Дидактические игры как средство подготовки к школе» (I часть) Волгоград, 2005</p> <p>Жукова.Р.А. «Дидактические игры как средство подготовки к школе» (II часть). Волгоград, 2005</p> <p>Магид С.М., Тунина Е.Г. «Игры из тайничка» Санкт- Петербург, «Паритет» 2007</p> <p>Николаева С.Н., Комарова И.А «Сюжетные игры в экологическом воспитании дошкольников» Москва, «Просвещение», 2005</p> <p>Оверчук Т.И. «Игры и игрушки в жизни детей» Москва, ГНОМ, 2006</p> <p>Панова Е.Н «Дидактические игры – занятия в ДОУ» Воронеж, 2007</p> <p>Покровский Е.А. «Русские детские подвижные игры» Москва, Творческий центр «СФЕРА», 2009</p> <p>Скоролупова О.А., Тихонова Т.М «Игра – как праздник!» Москва 2007</p> <p><b>Воспитание патриотических чувств</b></p> <p>Александрова Е.Ю, Гордеева Е.П., Постникова М.П., Попова Г.П., «Система патриотического воспитания в ДОУ» Волгоград, 2007</p> | <p>«Соблюдай правила дорожного движения»</p> <p>«Уроки на дороге» (плакаты по безопасности дорожного движения)</p> <p>Школа семи гномов» «Как перейти улицу»</p> <p>«Настя и Дуся – режим дня»,</p> <p>«Комплект дорожных знаков»</p> <p>«Дорожная азбука»</p> <p>Демонстрационный материал «Национальные костюмы народов России»</p> <p>Дидактический материал «Национальные костюмы народов дальнего зарубежья»</p> <p>Раскраски «Национальные костюмы народов России», «Национальные костюмы народов дальнего зарубежья», «Национальные костюмы народов ближнего зарубежья»</p> <p><b>Рабочие тетради:</b></p> <p>Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б.</p> <p>«Безопасность» 1-4 части</p> <p><b>Игра «Народы России»</b></p> <p><b>Художественная литература для детей</b></p> |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

Антонова Ю.Е., Левина Л.В., Розова О.В., Щербакова И.А., «Как научить детей любить Родину» Москва, «АРКТИ» 2005

Данилина Г.Н., «Дошкольнику – об истории и культуре России» АРКТИ Москва 2005

Зацепина М.Б., «Дни воинской славы» МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва 2008

Карачунская Т.Н., «Музейная педагогика и изобразительная деятельность в ДОУ» Москва, «СФЕРА» 2005

Позднякова Е.А., «Гражданское воспитание в ДОУ» Волгоград, «Учитель» 2007

«Мир, в котором я живу» Москва, СФЕРА, 2006

«Мини – музей в детском саду» Москва, «ЛИНКА – ПРЕСС», 2008

### **Развитие трудовых умений**

«Ознакомление дошкольников с предметным миром» Москва, педагогическое общество России, 2007

Дыбина О.В. «Игровые технологии ознакомления дошкольников с предметным миром» Москва, педагогическое общество России, 2007

Киреева Л.Г. «Играем в экономику» Волгоград 2008

Малинина Е. «Жизнь привычных вещей», Белый город, 2014

Шатова А.Д. «Знакомим дошкольников с азами экономики с помощью сказок» Москва, АРКТИ, 2006

«Нравственно- трудовое воспитание в детском саду» Москва, «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2007

### **Приобщение к ОБЖ**

Деркунская В.А., Гусарова Т.Г., Новицкая В.А., Римашевская Л.С. «Образовательная

область – безопасность», Санкт-Петербург «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012 г.

Мячина Л.К., Зотова Л.М., Данилова О.А. «Маленьким детям – большие права» Санкт – Петербург, «Детство-пресс», 2007

Саулина Т. Ф. «Три сигнала светофора» Москва, «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2008

Соловей С.А., Львова Т.Н., Дубко Г.И. «Реализация конвенции о правах ребёнка в образовательных учреждениях» Москва, «Творческое региональное отделение Педагогического общества России» 2005

Фисенко М.А. «ОБЖ подготовительная группа» Волгоград, КОРИФЕЙ, 2007

Шарыгина Т.А «Беседы о правилах пожарной безопасности» Москва, «Сфера», 2008

#### **Взаимодействие с семьей**

Даронова Т.Н. «Девочки и мальчики 3-4 лет в семье и детском саду», Москва, «Линка-пресс», 2009

Додокина Н.В., Евдокимова Е.С., Кудрявцева Е.А., «Детский сад и семья» Москва, «Синтез», 2007

Зверева О.Л., Кротова Т.В. «Общение педагога с родителями в ДОУ» Москва, Творческий центр «СФЕРА», 2005

Кириченко В. «Самые простые игры на каждый день», Санкт-Петербург, «Детство-пресс», 2009

Козлова А.В., Дешелина Р.П. «Работа ДОУ с семьёй». Москва, Творческий центр «СФЕРА», 2005

Коломейченко Л.В., Оглезнева О.В. «Формирование психолого-педагогической компетентности родителей по социальному развитию детей дошкольного возраста» Добрянка, 2005

Шарыгина Т.А., «Моя семья», Москва, «СФЕРА», 2012



|                                                                                         |  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------|--|
| «Дошкольник в современном мире» Москва, «Дрофа» 2006                                    |  |
| «Детский сад-семья: аспекты взаимодействия» Волгоград, ТЦ «Учитель», 2005               |  |
| «Система работы детского сада по вопросам семейного воспитания» «ПАНОРАМА ГЛОБУС», 2007 |  |

Приложение 6

Режим на холодный и теплый период года

Холодный период года

| Режимные моменты                                                           | Время организации детей в режимные моменты |             |              |             |             |
|----------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------|-------------|--------------|-------------|-------------|
|                                                                            | 1,6 -3 года                                | 3-4 года    | 4-5 лет      | 5-6 лет     | 6-7 лет     |
| Утренний приём, утренняя гимнастика, игры                                  | 8.00-8.20                                  | 8.00-8.50   | 8.00-8.40    | 8.00-8.30   | 8.00-8.30   |
| Подготовка к завтраку, завтрак                                             | 8.20-9.00                                  | 8.50-9.10   | 8.40-9.00    | 8.30-8.50   | 8.30-8.50   |
| Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе видов деятельности | 9.00-10.00                                 | 9.10-9.30   | 9.00-9.50    | 8.50-10.05  | 8.50-10.15  |
| Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки                    | 10.00-11.30                                | 9.30-12.00  | 9.50-12.20   | 10.05-12.35 | 10.15-12.45 |
| Подготовка к обеду, обед                                                   | 11.30-12.00                                | 12.00-12.40 | 12.20-12.50  | 12.35-13.00 | 12.45-13.00 |
| Подготовка ко сну, сон                                                     | 12.30-15.00                                | 12.40-15.00 | 12.50- 15.00 | 13.00-15.00 | 13.00-15.00 |
| Пробуждение, гигиенические, закаливающие процедуры                         | 15.00-15.30                                | 15.00-15.25 | 15.00-15.25  | 15.00-15.25 | 15.00-15.25 |

|                                                     |             |             |             |             |             |
|-----------------------------------------------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|
| Развивающая игровая деятельность                    | 15.30-16.00 | 15.25-16.25 | 15.25-16.30 | 15.25-16.35 | 15.25-16.35 |
| Подготовка к ужину, ужин с включением блюд полдника | 16.00-16.30 | 16.25-16.40 | 16.30-16.40 | 16.35-16.50 | 16.35-16.50 |
| Спокойные игры, продуктивная деятельность           | 16.30-17.00 | 16.40-17.00 | 16.40-17.00 | 16.50-17.00 | 16.50-17.00 |
| Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой.  | 17.00-18.30 | 17.00-18.30 | 17.00-18.30 | 17.00-18.30 | 17.00-18.30 |

Тёплый период года

| Режимные моменты                                                                                   | Время организации детей в режимные моменты |             |              |             |             |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------|-------------|--------------|-------------|-------------|
|                                                                                                    | 1,6 -3 года                                | 3-4 года    | 4-5 лет      | 5-6 лет     | 6-7 лет     |
| Утренний приём на прогулочном участке, утренняя гимнастика, игры                                   | 8.00-8.20                                  | 8.00-8.50   | 8.00-8.40    | 8.00-8.30   | 8.00-8.30   |
| Подготовка к завтраку, завтрак                                                                     | 8.20- 8.50                                 | 8.50-9.10   | 8.40-9.00    | 8.30-8.50   | 8.30-8.50   |
| Развивающая игровая деятельность, организация спортивных, музыкальных развлечений, экскурсий и др. | 8.50 - 9.30                                | 9.10-9.30   | 9.00-9.50    | 8.50-10.05  | 8.50-10.15  |
| Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки                                            | 9.30-11.30                                 | 9.30-12.00  | 9.50-12.20   | 10.05-12.35 | 10.15-12.45 |
| Подготовка к обеду, обед                                                                           | 11.30-12.00                                | 12.00-12.40 | 12.20-12.50  | 12.35-13.00 | 12.45-13.10 |
| Подготовка ко сну, сон                                                                             | 12.00-15.00                                | 12.40-15.00 | 12.50- 15.00 | 13.00-15.00 | 13.10-15.00 |
| Пробуждение, гигиенические, закаливающие процедуры                                                 | 15.00-15.25                                | 15.00-15.25 | 15.00-15.25  | 15.00-15.25 | 15.00-15.25 |

|                                                                                                         |             |             |             |             |             |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|
| Развивающая игровая деятельность, спортивная, музыкальная деятельность                                  | 15.25-15.50 | 15.25-16.00 | 15.25-16.05 | 15.25-16.10 | 15.25-16.15 |
| Подготовка к уплотненному полднику с включением блюд ужина, уплотненный полдник с включением блюд ужина | 15.50-16.15 | 16.00-16.15 | 16.05-16.15 | 16.10-16.25 | 16.15-16.30 |
| Спокойные игры, продуктивная деятельность                                                               | 16.15-16.45 | 16.15-16.45 | 16.15-16.40 | 16.25-16.35 | 16.30-16.40 |
| Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой.                                                      | 16.45-18.30 | 16.45-18.30 | 16.40-18.30 | 16.35-18.30 | 16.40-18.30 |

#### Щадящий режим дня для детей после болезни, ослабленных

| Режимные моменты                                    | Рекомендации                                                                                                                                            |
|-----------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Прием, осмотр, игры, ежедневная утренняя гимнастика | Ограничить двигательную деятельность за счет индивидуальных бесед, спокойных игр. Во время утренней гимнастики исключить бег, прыжки (заменить ходьбой) |
| Подготовка к завтраку, завтрак                      | Мытье рук теплой водой.                                                                                                                                 |
| Организованная образовательная деятельность         | Уменьшить интеллектуальную нагрузку. Во время занятий физической культурой исключить бег, прыжки, уменьшить физическую нагрузку на 50%.                 |
| Подготовка к прогулке                               | Одевать последним, раздевать первым.                                                                                                                    |
| Прогулка                                            | Уменьшить двигательную активность за счет спокойных игр, индивидуальных занятий.                                                                        |
| Гигиенические процедуры после прогулки              | Умывание и мытье рук под наблюдением теплой водой.                                                                                                      |
| Обед                                                | Усадить за стол первым.                                                                                                                                 |
| Дневной сон                                         | Укладывать первым, поднимать последним.                                                                                                                 |
| Закаливающие мероприятия после сна                  | Исключить на 2 недели                                                                                                                                   |
| Бодрящая гимнастика                                 | Исключить на 1 неделю                                                                                                                                   |
| Полдник                                             | Мытье рук теплой водой                                                                                                                                  |

|                                                                 |                                                                                                                                     |
|-----------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Самостоятельная деятельность                                    | Ограничить двигательную активность за счет игр малой подвижности, развивающих, театрализованных, сюжетно-ролевых, дидактических игр |
| Подготовка к прогулке                                           | Одевать последним, раздевать первым.                                                                                                |
| Прогулка                                                        | Уменьшить двигательную активность за счет спокойных игр, индивидуальных занятий.                                                    |
| Игры, самостоятельная деятельность детей, индивидуальная работа | Ограничить двигательную деятельность за счет индивидуальных бесед, спокойных игр.                                                   |
| Уход домой                                                      | Положительная оценка деятельности                                                                                                   |

### Режим организованной двигательной активности

| Формы работы                | Время проведения       | Солнышко<br>3-4 г | Почемучки<br>3-4 г | Светлячок<br>4-5 л | Лужайка<br>4-5л | Коротышки<br>5-6л | Улыбка<br>5-6л | Сказка<br>6-7л | Ладушки<br>6-7 л | Фантазеры<br>2-3 г | Непоседы<br>2-3 г | Капельки<br>1,6-2 г | В неде<br>лю |
|-----------------------------|------------------------|-------------------|--------------------|--------------------|-----------------|-------------------|----------------|----------------|------------------|--------------------|-------------------|---------------------|--------------|
| НОД по физкультуре          | 2 раза в неделю        | 15х2=30           | 15х2=30            | 20х2=<br>40        | 20х2=40         | 25х2=50           | 25х2=50        | 30х2=60        | 30х2=60          | 15х2=30            | 15х2=30           | 10х2=<br>20         | 440<br>мин   |
| Утренняя гимнастика         | Ежедневно утром        | 6х5=30            | 6х5=30             | 8х5=40             | 8х5=40          | 10х5=50           | 10х5=50        | 12х5=60        | 12х5=60          | 4х5=20             | 4х5=20            | 3х5=15              | 415<br>мин   |
| Музыкальная НОД             | 2 раза в неделю        | 15х2=30           | 15х2=30            | 20х2=40            | 20х2=40         | 25х2=50           | 25х2=50        | 30х2=60        | 30х2=60          | 15х2=30            | 15х2=30           | 10х2=20             | 440<br>мин   |
| Физкультминутки             | Ежедневно во время НОД | 2х5=10            | 2х5=10             | 2х5=10             | 2х5=10          | 2х5=10            | 2х5=10         | 4х5=20         | 4х5=20           |                    |                   |                     | 100<br>мин   |
| Физкультурные НОД на улице  | 1 раз в неделю         | 15                | 15                 | 20                 | 20              | 25                | 25             | 30             | 30               |                    |                   |                     | 180<br>мин   |
| Спортивные досуги           | 1 раз в месяц          | 15                | 15                 | 20                 | 20              | 25                | 25             | 30             | 30               |                    |                   |                     | 180<br>мин   |
| Игровые занятия в спортзале | 1 раз в день           | 5х5=25            | 5х5=25             | 7х5=35             | 7х5=35          | 8х5=40            | 8х5=40         | 10х5=50        | 10х5=50          |                    |                   |                     | 300<br>мин   |
| Оздоровительные             | 1 раз в день           | 4х5=20            | 4х5=20             | 4х5=20             | 4х5=20          | 8х5=30            | 6х5=30         | 3х5=30         | 3х5=30           | 3х5=15             | 3х5=15            | 3х5=15              | 245          |

| мероприятия      | (2 пол дня)                   |         |         |           |           |           |           |         |         |         |         |         | мин         |
|------------------|-------------------------------|---------|---------|-----------|-----------|-----------|-----------|---------|---------|---------|---------|---------|-------------|
| П.И. на прогулке | Ежедневно<br>2 раза в<br>день | 8x10=80 | 8x10=80 | 10x10=100 | 10x10=100 | 12x10=120 | 12x10=120 | 5x10=50 | 5x10=50 | 5x10=50 | 5x10=50 | 5x10=50 | 1030<br>мин |
| Спортивные игры  | Элементы<br>на прогулке       |         |         | 10x5=50   | 10x5=50   | 10x5=60   | 10x5=60   | 5x5=25  | 5x5=25  |         |         |         | 370<br>мин  |

## Приложение 7

Таблица организации РППС с учетом реализации приоритетных задач развития воспитанников

| Младший возраст (2-4 года) |                                                        |                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                           |
|----------------------------|--------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| №                          | Рейтинговый порядок задач развития ребенка             | Обоснование                                                          | Основные принципы построения РППС                                                                                                                                                                                                         |
| 1                          | Обеспечение безопасности и комфортности среды          | Плохо координированы движения                                        | Оборудование по периметру группы, предусмотреть широкие, хорошо просматриваемые пути передвижения ребёнка (2/3 пространства – свободно). Не использовать много оборудования. Лёгкий модульный материал. Предметы, стимулирующие движения. |
| 2                          | Обеспечение эмоционального положительного самочувствия | Предпочитает стабильность обстановки                                 | Пространство спланировать до прихода ребёнка в группу и не претерпевать изменений. Игровое оборудование яркое и привлекательное                                                                                                           |
| 3                          | Поощрение самостоятельности и проявления творчества.   | Стремление самостоятельности формируется в сотрудничестве с взрослым | Место для одновременной игры 2-3 детей и взрослого. Все игры доступны: не перегруженность игровым материалом                                                                                                                              |
| 4                          | Накопление опыта предметно-познавательной деятельности | Видит впервые много предметов, и воспринимает их как эталон          | Предметный мир представлен всеми сенсорными эталонами для развития анализаторов (цвет, форма, величина, материал, размер и т.п.)                                                                                                          |
| 5                          | Накопление опыта коммуникативной деятельности          | Возраст перехода к новым отношениям со взрослыми и сверстниками      | Отражать предметный мир наглядно. Люди разного возраста, пола, эмоциональных состояний. Когда дети деятели (играют) – зеркала, уголок ряженья, литература, альбомы.                                                                       |

| Средний возраст (4-5 лет) |                                                        |                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|---------------------------|--------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1                         | Накопление опыта коммуникативной деятельности          | Создать условия для совместной деятельности со сверстниками                                                                                                                    | Атрибуты для разворачивания различных сюжетов, замыслов игр. Во избежании конфликтов – ширмы, игровые коврики.                                                                                                                                                                                                                |
| 2                         | Накопление опыта предметно-познавательной деятельности | Возраст почемучек. Усиливается познавательная активность. Требуется опыт обобщения, систематизации, углубления, уточнения знаний. Осваиваются различные способы познания.      | Сенсорный центр. Обучающие, развивающие игры, направленные на сравнение предметов. Уголок экспериментирования. Вводятся символика, модели. Т.С.О.                                                                                                                                                                             |
| 3                         | Поощрение самостоятельности и проявления творчества    | Проявляются попытки творчески отражать впечатления в различных видах деятельности.                                                                                             | Новые атрибуты к знакомым с – р играм. Игровые наборы для с-р игры, дополнительный игровой материал (коробки и т.п.) Каркасы, легкие ширмы, крупный модульный материал. Разнообразный строитель и конструктор                                                                                                                 |
| 4                         | Обеспечение безопасности и комфортности среды          | Появляются первые признаки нарушения осанки. Дети чувствительны к оценке взрослого.                                                                                            | Подвесные модули разной высоты для смены позы, побуждающие для двигательной активности. Все виды положительной оценки. Вся предметно-пространственная среда по принципу полужамкнутого микропространства (игры небольшими подгруппами) выделяется место для поделки каждого ребёнка                                           |
| 5                         | Обеспечение эмоционального положительного самочувствия | Эмоциональный фон не стабилен. Становление собственного психологического пространства, желание его видоизменить                                                                | Через самостоятельно изготовленные плакаты, иллюстрации делать Я – сообщение (я плачу, я смеюсь и т.п.) Показывать значимость достижений детей в игровой, познавательной, коммуникативной, продуктивной, исследовательской деятельности детей.                                                                                |
| Старший возраст (5-6 лет) |                                                        |                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 1                         | Поощрение самостоятельности и проявления творчества    | Ребёнок начинает выделять себя среди других людей. Это проявляется в самостоятельности: собственная оценка, контроль, выражение познания, организация собственной деятельности | Использовать успехи, достижения ребёнка во всех видах деятельности + трудовая, учебная. Привлекать к созданию окружающей обстановки и к процессу преобразования среды используя небольшие ширмы, модульный материал, дополнительный (коробки и т.п.) Атрибуты детализированы. Среда зонированная и субъектно-ориентированная. |
| 2                         | Накопление опыта предметно-                            | У ребёнка появляется интерес                                                                                                                                                   | Используя наглядность, справочную, познавательную                                                                                                                                                                                                                                                                             |

|                           |                                                        |                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|---------------------------|--------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                           | познавательной деятельности                            | выходящий за рамки его личного опыта. Расширяются способы познания мира (оборудования для исследований, целенаправленных наблюдений)                       | литературу, тематические энциклопедии, создавать условия для становления базиса культуры личности.                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 3                         | Накопление опыта коммуникативной деятельности          | Осознаёт своё место в мире социальных отношений, правил, норм                                                                                              | Нежёсткое центрирование оборудования для объединения в группы по интересам. Полузамкнутые пространства.                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 4                         | Обеспечение эмоционального положительного самочувствия | На фоне импульсивности поведения и реакций наблюдаются способность к регуляции, активности и произвольности поведения.                                     | Предметно-игровая среда организована для всех видов игр с готовым содержанием и правилами, Длительное планирование с фиксацией и последующим обсуждением, Настольно-печатные игры с правилами разного характера и содержания, на развитие психических процессов (внимание, воля)                                                                               |
| 5                         | Обеспечение безопасности и комфортности среды          | Позвоночник и мышцы спины чувствительны к диффаммирующим воздействиям. Развивается представление о собственных возможностях и силе, способов познания себя | Используя игры и нестатичное оборудование учить элементам разминки. Спортивное оборудование для упражнений О.Д. (классики и т.п.). Использовать различные виды фиксации, наглядно отражать проявления «самости» ребёнка (метка на стене как росту) и его интересов (что люблю). Условия для изменения внешнего вида и проигрывания различных социальных ролей. |
| Старший возраст (6-7 лет) |                                                        |                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| 1                         | Поощрение самостоятельности и проявления творчества    | Ребёнок шире заявляет о себе в личном плане (самоорганизация, самооценка) Ощущает себя старшим по возрасту среди детей детского сад                        | Использовать создание информационных средств (газеты, конкурсы, выставки и т.п.) в разной сфере окружающей действительности. Условия для возможности поделиться впечатлениями, информацией с другими.                                                                                                                                                          |
| 2                         | Накопление опыта коммуникативной деятельности          | Возрастает роль сверстника и его оценки.                                                                                                                   | Через обогащение содержания предметной среды разных видов деятельности, стимулировать к созданию партнёрских отношений.                                                                                                                                                                                                                                        |
| 3                         | Накопление опыта предметно-познавательной деятельности | Активизируется интерес к школе и школьному обучению                                                                                                        | Выделив зону приблизить обстановку к учебной. В жизнедеятельность детей включать учебные принадлежности, атрибуты. Игротека пополняется логико-математическими играми, пособиями,                                                                                                                                                                              |

|   |                                                        |                                                                                  |                                                                                                                                                   |
|---|--------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |                                                        |                                                                                  | крсвордами, познавательными заданиями, которые позволяют ориентироваться по схеме, модели, осуществлять контрольно- проверочные действия.         |
| 4 | Обеспечение безопасности и комфортности среды          | В организованных учебных видах деятельности преобладают статические позы ребёнка | Пополнение, размещение оборудования зоны (вертикальные доски в ИЗО) стимулирует к двигательной активности и смене видов деятельности.             |
| 5 | Обеспечение эмоционального положительного самочувствия | Проявление признаков произвольности                                              | Опорные карты, схемы, маршрутные листы, листы личностных достижений, рисунки, пиктограммы, в помощь становления признаков произвольного поведения |



## Формы календарного планирования образовательной деятельности в ДОУ

Таблица 1

Структура и примерный перечень содержательных аспектов календарного планирования в соответствии с ФГОС ДО

| НОД                                                                                                                                                                                                                                             | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                           | Планирование развивающего воздействия на ребенка, поддержка детской инициативы ППРОС                                                                                                                                                                                                  | Образовательная деятельность совместно с семьей ОДСС                                                                                                                                                           |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                 | Создание условий для позитивной социализации детей посредством специфических форм детской деятельности УПСД                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Индивидуализация образовательной деятельности. ИОД                                                                                                                                                       | Образовательная деятельность в режимных моментах ОДРМ                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                |
| Соответствие видов и количества расписанию и требованиям СанПиН к НОД<br>Указание методов и средств обучения детей<br>Ссылка на использование учебных пособий в соответствии с методическим обеспечением<br>Комплексность задач (образовательны | Планирование в раннем возрасте(1-3 года)<br>Предметная деятельность<br>Игры с составными и динамическими игрушками<br>Экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.)<br>Общение со взрослыми<br>Совместные игры со сверстниками под руководством взрослого<br>Самообслуживание и действия с бытовыми предметами (ложка, совок, лопатка и пр.)<br>Восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок<br>Двигательная активность | Планирование видов образовательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей детей ОВЗ, детей – инвалидов и детей с определенным и образовательными потребностями<br>Планирование форм и методов | Планирование разнообразия форм образовательной деятельности<br>Регулярное (ежедневное) планирование всех основных видов детской деятельности<br>Указание конкретных воспитательных задач по формированию КГН и навыков самообслуживания<br>Планирование комплексов У.Г. и | Отражение темы в каждом центре активности<br>Отражение видов и содержания совместной с педагогом деятельности<br>Отражение методов партнерского взаимодействия педагога с детьми<br>Отражение взаимодействия между детьми (подгрупповое, коллективное) их тематика, формы организации | Методы и формы оказания поддержки родителей в осуществлении ранней коррекционной помощи детям с ОВЗ, детям инвалидам,<br>Формы и методы, обеспечивающие психолого-педагогическую поддержку семье.<br>Повышение |

|                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|---------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| е, развивающие, воспитательные, навыков учебной деятельности) | <p>Планирование в дошкольном возрасте (3-7 лет):</p> <p>Образовательных проектов</p> <p>Познавательной-исследовательской деятельности</p> <p>Детского экспериментирования</p> <p>Культурных практик</p> <p>Создание ситуации социального развития детей</p> <p>Совместных с родителями видов детской деятельности: познавательной, речевой, художественно-эстетической, физической, социально-коммуникативной.</p> | <p>работы для реализации ИОМ детей</p> <p>Планирование видов деятельности с учетом индивидуальных потребностей и способностей детей</p> <p>Планирование видов деятельности, формирующих познавательные интересы и познавательные действия детей</p> <p>Планирование методов педагогической диагностики, с целью оценки индивидуального развития детей и оценки эффективности педагогических действий для использования их результатов в дальнейшем</p> | <p>гимнастики пробуждения</p> <p>Планирование ситуативных бесед способствующих формированию: привычки самостоятельно умываться, мыть руки с мылом перед едой и по мере загрязнения; навыков следить за опрятности одежды и прически; представлений о важных компонентах ЗОЖ (питание, движение, сон) и факторах, разрушающих здоровье.</p> <p>Планирование использования стихов, потешек для организации режимных моментов(еда, сон, умывание)</p> <p>Планирование образовательных ситуаций по формированию ОБЖ в быту, социуме,</p> | <p>Учет в указанных материалах дополняющих РППС зоны ближайшего развития детей, потребности при реализации продуктивной деятельности, потребности детей с ОВЗ и детей-инвалидов, гендерные особенности.</p> <p>Создание условий для развития индивидуальных способностей, склонностей, творческого потенциала ребенка.</p> <p>НАПРИМЕР Обеспечить необходимое оборудование для.....</p> <p>Побуждать детей играть в....., через создание.....</p> <p>Создавать условия для игр.....(все виды игр)</p> <p>Обогащать опыт детей (чем?).....</p> <p>Обогащать двигательный опыт</p> | <p>компетентность и в вопросах развития, образования, охраны и укрепления здоровья детей: беседы, консультации (индивидуальные, групповые, подгрупповые), родительские собрания, гостиные, семинары, открытые просмотры, мастер-класс, семинары-практикумы и т.п. ).</p> <p>Оформление родительских уголков (указание темы информационных материалов)</p> <p>Регулярное информирование о ходе образовательного процесса</p> <p>Совместные</p> |
|---------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |               |                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|--|--|---------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | планировании. | природе<br>Планирование видов деятельности и культурных практик на развитие в одной или нескольких образовательных областях.<br>Планирование традиционных мероприятий, событий, праздников | детей, создавая в группе обстановку (ситуацию) для.....<br>Способствовать..... развитию детей, через расположение в группе.....<br>Создавать в группе ситуацию для развития.....<br>Обеспечивать детей (игровым, дидактическим и др) материалом для развития.....<br>Поддерживать детей в стремлении.....<br>Способствовать становлению целенаправленной деятельности по.....<br>Создавать условия и помочь организовать СР игру.....<br>Создавать несложные знакомые детям конструкции, рисунки, для самостоятельного воспроизведения..... | праздники, досуги, занятия.<br>Организация совместной трудовой деятельности (труд в природе, в группе) – субботники.<br>Семейные творческие проекты, презентации, конкурсы.<br>Экскурсии с детьми.<br>Показ спектаклей кукольного театра.<br>Интерактивное взаимодействие через сайт ДОУ. |
|--|--|---------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

Таблица 2

Примерная циклограмма распределение по дням недели целевых аспектов основных направлений содержания каждой из образовательных областей ФГОС для подбора конкретных тем, видов деятельности, ситуаций взаимодействия с детьми с целью их систематизации и реализации при календарном планировании (дошкольный возраст)

|                                                                   | Социально-коммуникативное развитие                                                        | Познавательное развитие                                                                                                                                                                                                                   | Речевое развитие                                                                                                                                                       | Художественно-эстетическое развитие                                                                                                                                                                                        | Физическое развитие                                                                                                                                                        |
|-------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Целевые аспекты основных направлений образовательной деятельности |                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                            |
| ПН                                                                | Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности | Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации<br>Формирование первичных представлений о малой родине, Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках | Овладение речью как средством общения и культуры<br>Знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы | Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы.<br>Стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений | Приобретение опыта двигательной деятельности, связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие физических качеств: координация и гибкость                      |
| ВТ                                                                | Развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками                     | Формирование познавательных действий, становление сознания.<br>Формирование первичных представлений о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира                                                             | Обогащение активного словаря<br>Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте                                              | Становление эстетического отношения к окружающему миру                                                                                                                                                                     | Выполнение упражнений, способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики |

|        |                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                        |                                                                                   |                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                            |
|--------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|        |                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                        |                                                                                   |                                                           | обеих рук.<br>Овладение подвижными играми с правилами                                                                                                                                                                                                      |
| С<br>Р | Становление самостоятельности, целенаправленности и регуляции собственных действий                                                                                                                                                                                                        | Развитие воображения и творческой активности. Формирование первичных представлений об особенностях природы             | Развитие связной грамматической и правильной, диалогической и монологической речи | Формирование элементарных представлений о видах искусства | Правильное выполнение основных движений: ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны. Становление ценностей ЗОЖ, овладение его элементарными нормами и правилами в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании и полезных привычек. |
| Ч<br>Т | Развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации | Формирование первичных представлений о себе и других людях. Формирование познавательных действий, становление сознания | Развитие речевого творчества                                                      | Восприятие музыки, художественной литературы, фольклора   | Формирование начальных представлений о некоторых видах спорта. Овладение подвижными играми с правилами                                                                                                                                                     |
| П      | Формирование                                                                                                                                                                                                                                                                              | Формирование                                                                                                           | Развитие                                                                          | Реализация                                                | Овладение                                                                                                                                                                                                                                                  |

|   |                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                             |                                                                                                            |                                                                                                                                                                                               |
|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Т | позитивных установок к различным видам труда и творчества<br>Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе | первичных представлений об объектах окружающего мира(форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др)<br>Формирование познавательных действий, становление сознания | звуковой и интонационной культуры речи, фонематический слух | самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др) | подвижными играми с правилами<br>Становление ценностей ЗОЖ, овладение его элементарными нормами и правилами в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании и полезных привычек |
|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

Примерная циклограмма распределение по дням недели целевых аспектов основных направлений содержания каждой из образовательных областей ФГОС для подбора конкретных тем, видов деятельности, ситуаций взаимодействия с детьми с целью их систематизации и реализации при календарном планировании (ранний возраст)

|    | Социально-коммуникативное развитие                                                                                                                        | Познавательное развитие                                                              | Речевое развитие                                               | Художественно-эстетическое развитие                                            | Физическое развитие         |
|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|
|    | Целевые аспекты основных направлений образовательной деятельности                                                                                         |                                                                                      |                                                                |                                                                                |                             |
| ПН | Эмоциональное вовлечение в действия с игрушками и другими предметами. Развивать стремление проявлять настойчивость в достижении результата своих действий | Формирование интереса ребенка к окружающим предметам и привлечение к действиям с ним | Совершенствование владения активной речью включенной в общение | Способствовать проявлению интереса к стихам, сказкам, рассматриванию картинок. | Развивать крупную моторику. |
| ВТ | Побуждать проявлять интерес к                                                                                                                             | Совершенствовать умение называть                                                     | Учить обращаться с вопросами и                                 | Развивать способности двигаться под                                            | Учить осваивать различные   |

|        |                                                                                                                    |                                                                                      |                                                                  |                                                                                               |                                                    |
|--------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|
|        | сверстникам, наблюдать за их действиями, подражать им.                                                             | бытовые предметы и умение пользоваться ими (ложка, расческа, карандаш)               | просьбами, понимать речь взрослых                                | музыку.                                                                                       | движения (бег)                                     |
| СР     | Способствовать проявлению стремлений общаться со взрослыми, активно подражать им в движениях и действиях.          | Формирование интереса ребенка к окружающим предметам и привлечение к действиям с ним | Совершенствовать умение называть окружающие предметы и игрушки   | Способствовать проявлению интереса к стихам, сказкам, рассматриванию картинок.                | Учить осваивать различные движения (лазание).      |
| ЧТ     | Подключать к играм, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого                                             | Формирование интереса ребенка к окружающим предметам и привлечение к действиям с ним | Совершенствование владения активной речью включенной в общение   | Развивать способности эмоционально откликаться на различные произведения культуры и искусства | Учить осваивать различные движения (перешагивание) |
| П<br>Т | Развивать простейшие навыки самообслуживания, стремления проявлять самостоятельность в игровом и бытовом поведении | Совершенствовать умение называть окружающие предметы и игрушки                       | Учить обращаться с вопросами и просьбами, понимать речь взрослых | Развивать способности двигаться под музыку.                                                   | Развивать крупную моторику.                        |

Таблица 3

### Планирование в младшей группе

| Неделя<br>Вид<br>деятельности                 | Первая неделя            | Вторая неделя                                                                 | Третья неделя                                                          | Четвертая<br>неделя                    |
|-----------------------------------------------|--------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|
| ФЦКМ<br>(формирование целостной картины мира) | Экологическое воспитание | Рассматривание предметов, описательное, сюжетное рассказывание по предметам и | Рассматривание картин. Рассказывание по картине. (Социальное развитие) | Обобщение, систематизация знаний детей |

|                                                             |                           |                                                                                                                    |                                                     |                                                               |
|-------------------------------------------------------------|---------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|
|                                                             |                           | игрушкам,<br>инсценирование<br>+ словарь<br>( Предметный<br>мир)                                                   |                                                     |                                                               |
| «Восприятие<br>художественной<br>литературы и<br>фольклора» | Звуковая<br>культура речи | Чтение<br>познавательного<br>характера +<br>грамматически<br>правильная речь<br>+ явления<br>общественной<br>жизни | Заучивание<br>стихов +<br>звуковая<br>культура речи | Рассказывание<br>сказок +<br>грамматически<br>правильная речь |

### Планирование в средней группе

| Неделя                                                       | Первая неделя                                                          | Вторая неделя                                                                                                                                                 | Третья неделя                                                                             | Четвертая<br>неделя                                                            |
|--------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|
| Вид<br>деятельности                                          |                                                                        |                                                                                                                                                               |                                                                                           |                                                                                |
| ФЦКМ<br>(формирование<br>целостной<br>картины мира)          | Экологическое<br>воспитание                                            | Рассматривание<br>предметов,<br>описательное,<br>сюжетное<br>рассказывание<br>по предметам и<br>игрушкам,<br>инсценирование<br>+ словарь ( Предметный<br>мир) | Рассматривание<br>картин.<br>Рассказывание<br>по картине.<br><br>(Социальное<br>развитие) | Обобщение,<br>систематизация<br>знаний детей                                   |
| « Восприятие<br>художественной<br>литературы и<br>фольклора» | Звуковая<br>культура речи<br><br>(подготовка к<br>обучению<br>грамоте) | Чтение<br>познавательного<br>характера +<br>грамматически<br>правильная речь<br>+ явления<br>общественной<br>жизни                                            | Заучивание<br>стихов +<br>звуковая<br>культура речи                                       | Рассказывание<br>сказок .<br><br>Пересказ<br>+грамматически<br>правильная речь |

### Планирование в старшей и подготовительной к школе группе

| Неделя                                               | Первая<br>неделя                | Вторая неделя                                                                      | Третья неделя                                                             | Четвертая<br>неделя  |
|------------------------------------------------------|---------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|----------------------|
| Вид<br>деятельности                                  |                                 |                                                                                    |                                                                           |                      |
| ФЦКМ<br>(формировани<br>е целостной<br>картины мира) | Экологическ<br>ое<br>воспитание | Рассматривание<br>предметов + творческое<br>рассказывание<br><br>( Предметный мир) | Рассматриван<br>ие картин<br>(сюжетные,<br>натюрморты)<br><br>(Социальное | Обобщающая<br>беседа |



|                                                               |                                                                                    |                                                                                              |                                                              |                                                                                    |
|---------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                               |                                                                                    |                                                                                              | развитие)                                                    |                                                                                    |
| Развитие речи                                                 | Рассказывани<br>е из личного<br>опыта +<br>грамматичес<br>ки<br>правильная<br>речь | Описательное, сюжетное<br>рассказывание по<br>предметам, игрушкам,<br>инсценирование         | Рассказывани<br>е по картине.<br>Творческое<br>рассказывание | Пересказ                                                                           |
| « Восприятие<br>художественн<br>ой литературы<br>и фольклора» | Звуковая<br>культура<br>речи<br><br>(подготовка к<br>обучению<br>грамоте)          | Чтение познавательного<br>характера+грамм.правиль<br>ная речь+ явления<br>общественной жизни | Заучивание<br>стихов +<br>звуковая<br>культура речи          | Рассказывание<br>сказок .<br><br>Пересказ<br>+грамматичес<br>ки правильная<br>речь |

Таблица 4

Циклограмма планирования игр с детьми по рекомендациям специалистов

| Неделя/Дни                                                         | Первая неделя                                                  | Вторая неделя                 | Третья неделя                        | Четвёртая неделя                  |
|--------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|-------------------------------|--------------------------------------|-----------------------------------|
| ПН                                                                 | Планирование развивающих игр на усмотрение воспитателей группы |                               |                                      |                                   |
| ВТ.<br><br>Игры на<br>развитие<br>психических<br>процессов         | Развитие<br>памяти                                             | Развитие<br>внимания          | Развитие<br>мышления                 | Развитие волевых<br>навыков       |
| СР.<br><br>Игры на<br>развитие<br>музыкальных<br>способностей      | Развитие<br>звукотного<br>слуха                                | Развитие чувства<br>ритма     | Развитие<br>тембрового звука         | Развитие<br>музыкальной<br>памяти |
| ЧТ.<br><br>Игры на<br>развитие<br>основных<br>движений             | Игры с бегом                                                   | Игры<br>прыжками              | Игры с метанием                      | Игры с лазанием                   |
| ПТ.<br><br>Игры на<br>развитие и<br>коррекцию<br>нарушений<br>речи | Развитие<br>мелкой<br>моторики                                 | Артикуляционная<br>гимнастика | Развитие<br>фонематического<br>слуха | Автоматизация<br>звуков           |

## Приложение 9

### Комплексно-тематическое планирование образовательной работы с детьми дошкольного возраста

| Месяц                  | Тема                                                                                                             |
|------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Сентябрь</b>        |                                                                                                                  |
| 1 неделя<br>С 4 по 8   | «До свидания лето! Здравствуй детский сад!»<br><b>08</b> – Международный день грамотности                        |
| 2 неделя<br>С 11 по 15 | «Ребенок и природа»<br>«Если с другом вышел в путь....»                                                          |
| 3 неделя<br>С 18 по 22 | «Овощи, фрукты, ягоды»                                                                                           |
| 4 неделя<br>С 25 по 29 | «Кто такие взрослые люди»<br>«Горжусь профессией своей....»<br><b>01.10</b> – День рождения заповедника «Басеги» |
| <b>Октябрь</b>         |                                                                                                                  |
| 1 неделя<br>С 2 по 6   | «Моя семья»<br>«Бабушка рядышком с дедушкой»<br><b>04</b> – День защиты животных                                 |
| 2 неделя<br>С 9 по 13  | «Человек – творец»                                                                                               |
| 3 неделя<br>С 16 по 20 | «Деревья. Кустарники»                                                                                            |
| 4 неделя<br>С 23 по 27 | «Дикие животные»                                                                                                 |
| <b>Ноябрь</b>          |                                                                                                                  |
| 1 неделя<br>С 30 по 3  | «Домашние животные»<br><b>31</b> – 115 лет Евгения Пермяка<br><b>03</b> – 130 лет С.Я.Маршака                    |
| 2 неделя<br>С 6 по 10  | «Здоровье ребенка»<br><b>06</b> – 165 лет М.Сибиряку                                                             |
| 3 неделя<br>С 13 по 17 | «Времена года. Осень»<br><b>110</b> лет А.Линдгрен                                                               |
| 4 неделя<br>С 20 по 24 | «Что я знаю о себе»<br><b>20</b> - Международный день прав ребенка<br><b>26</b> - Всемирный день Матери          |
| 5 неделя<br>С 27 по 01 | «Эмоциональное благополучие ребенка»<br><b>27</b> - 70 лет Г.Остеру                                              |
| <b>Декабрь</b>         |                                                                                                                  |
| 1 неделя<br>С 4 по 8   | «В гостях у сказки»                                                                                              |
| 2 неделя<br>С 11 по 15 | «Одежда»                                                                                                         |
| 3 неделя<br>С 18 по 22 | ОБЖ. «Ребенок дома»<br><b>22</b> – 80 лет Э. Успенскому                                                          |
| 4 неделя<br>С 25 по 29 | «Новый год!»                                                                                                     |
| <b>Январь</b>          |                                                                                                                  |

|                        |                                                                                                                                                        |
|------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 2 неделя<br>С 15 по 19 | «Земля наш общий дом»                                                                                                                                  |
| 3 неделя<br>С 22 по 26 | «Времена года. Зима»                                                                                                                                   |
| 4 неделя<br>С 29 по 02 | «Человек. Строение»<br>Зимняя спартакиада                                                                                                              |
| Февраль                |                                                                                                                                                        |
| 1 неделя<br>С 05 по 09 | «Игрушки»                                                                                                                                              |
| 2 неделя<br>С 12 по 16 | «Именины «Мозаики»»                                                                                                                                    |
| 3 неделя<br>С 19 по 23 | «Физические явления»<br>Снег.<br><b>21</b> – Международный день русского языка                                                                         |
| 4 неделя<br>С 26 по 02 | «Профессии»<br><b>03</b> – Всемирный день писателя                                                                                                     |
| Март                   |                                                                                                                                                        |
| 1 неделя<br>С 05 по 09 | «Наши бабушки и мамы»                                                                                                                                  |
| 2 неделя<br>С 12 по 16 | «Продукты»                                                                                                                                             |
| 3 неделя<br>С 19 по 23 | «Влияние человека на изменения в среде»<br><b>21</b> – Всемирный день поэзии<br><b>21</b> - Международный день леса<br><b>22</b> – Всемирный день воды |
| 4 неделя<br>С 26 по 30 | «Ребенок и другие люди»<br><b>27</b> – Международный день театра<br><b>01.04</b> – День птиц                                                           |
| Апрель                 |                                                                                                                                                        |
| 1 неделя<br>С 2 по 6   | «Транспорт»<br><b>02</b> – Международный день детской книги                                                                                            |
| 2 неделя<br>С 09 по 13 | Небесные светила<br>«День космонавтики»                                                                                                                |
| 3 неделя<br>С 16 по 20 | «Времена года. Весна»<br><b>22</b> – День Земли                                                                                                        |
| 4 неделя<br>С 23 по 27 | «Мой город»<br>«Город, рожденный в войну»<br><b>23</b> – Всемирный день книги, защиты авторских прав                                                   |
| Май                    |                                                                                                                                                        |
| 1 неделя<br>С 30 по 04 | «Травы. Цветы»                                                                                                                                         |
| 2 неделя<br>С 7 по 11  | «Почва»<br><b>10</b> – 100 лет со дня основания Российской книжной палаты                                                                              |
| 3 неделя<br>С 14 по 18 | «Посуда»                                                                                                                                               |
| 4 неделя<br>С 21 по 25 | «Насекомые»<br><b>24</b> – День славянской письменности и культуры<br><b>27</b> - Общероссийский день библиотек                                        |
| 5 неделя<br>С 28 по 01 | «Ребенок на улицах города»                                                                                                                             |

### Юбилей детских писателей

|                         |                 |
|-------------------------|-----------------|
| 01.01.1927 – 24.11.1988 | Л. Давыдычев    |
| 18.01.1882 – 31.01.1956 | Алан Милн       |
| 24.03.1907 – 1996       | Лидия Чуковская |
| 31.03.1882 – 28.10.1969 | К.И. Чуковский  |
| 31.05.1892 – 14.07.1968 | К. Паустовский  |
| 31.10.1902 – 17.08.1982 | Е. Пермяк       |
| 3.11.1887 – 4.07.1964   | С.Я. Маршак     |
| 4.11.1907 – 28.01.2002  | А. Линдгрен     |
| 27.11.1947 -            | Г. Остер        |
| 22.12.1937 -            | Э. Успенский    |
| 06.01.1928 – 01.04.2000 | Л. Кузьмин      |
| 12.01.1928 – 16.05.1703 | Шарль Перро     |
| 04.02.1873 – 16.01.1954 | М. Пришвин      |
| 28.02.1913 – 27.08.2009 | С.В. Михалков   |
| 27.05.1903 – 24.04.1989 | Е. Благина      |
| 09.09.1918 – 07.11.2000 | Борис Заходер   |
| 25.10.1938 – 11.01.2016 | И. Христюлова   |
| 23.11.1908 – 26.07.1976 | Н. Носов        |
| 1.12.1913 – 6.05.1972   | В. Драгунский   |
| 5.12.1803 – 15.07.1873  | Ф. Тютчев       |

### Пермские писатели детям (примерный список)

1. Астафьев Виктор Петрович
2. Бианки Виталий Валентинович
3. Воробьев Владимир Иванович
4. Давыдычев Лев Иванович
5. Домнин Алексей Михайлович
6. Кузьмин Лев Иванович
7. Мамин-Сибиряк Дмитрий Наркисович
8. Пермяк Евгений Андреевич
9. Телегина Валентина
10. Трутнева Евгения Федоровна
11. Христюлова Ирина Петровна
12. Ширшов Борис Валентинович

## Глоссарий

**Амплификация развития** - максимальное обогащение личностного развития детей на основе широкого развертывания разнообразных видов деятельности, а также общения детей со сверстниками и взрослыми.

**Возрастная адекватность дошкольного образования** - соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития детей.

**Воспитанники** - лица, осваивающие образовательную программу дошкольного образования, лица, осваивающие основную общеобразовательную программу с одновременным проживанием или нахождением в образовательной организации. **Доступность среды** - доступность для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность; свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности; исправность и сохранность материалов и оборудования.

**Группа** - основная структурная единица, создаваемая в Организациях или вне их с целью освоения детьми образовательной программы. Группы могут иметь общеразвивающую, компенсирующую, оздоровительную или комбинированную направленность. Также могут создаваться группы детей раннего возраста, обеспечивающие развитие, присмотр, уход и оздоровление воспитанников в возрасте от 2 месяцев до 3 лет; группы по присмотру и уходу без реализации образовательной программы, обеспечивающие комплекс мер по организации питания и хозяйственно-бытового обслуживания детей, обеспечению соблюдения ими личной гигиены и режима дня; семейные дошкольные группы.

**Дошкольная образовательная организация** -образовательная организация, осуществляющая в качестве основной цели ее деятельности образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми.

**Единство образовательного пространства** - обеспечение единых условий и качества образования независимо от места обучения, исключающих возможность дискриминации в сфере образования.

**Индивидуализация дошкольного образования** -построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования.

**Зона ближайшего развития** - уровень развития, проявляющийся у ребенка в совместной деятельности со взрослым и продвинутыми сверстниками, но не актуализирующийся в его индивидуальной деятельности; уровень развития и подготовленности к деятельности, которой человек может овладеть и оказаться отзывчивым к внешней помощи.

**Комплексная образовательная программа** - программа, направленная на разностороннее развитие детей дошкольного возраста во всех основных образовательных областях, видах деятельности и/или культурных практиках.

Качество образования - социальная категория, определяющая состояние и результативность процесса образования в обществе, его состояние потребностям и ожиданиям общества, отдельных социальных групп в развитии и формировании жизненных, профессиональных, гражданских компетенций личности. Качество образования определяется совокупностью показателей, характеризующих различные аспекты образовательной деятельности учреждения: содержание образования, формы и методы обучения, материально-техническую базу, кадровый состав и т.д., которые обеспечивают образование детей.

**Коррекционная работа и/или инклюзивное образование** - обеспечение коррекции нарушений развития различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья, оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы; освоение детьми с ограниченными возможностями здоровья Программы, их разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей, социальной адаптации.

**Материально-техническое обеспечение программы** - учебно-методический комплект, оборудование, оснащение (предметы).

**Механизмы развития ребенка** - общение, игра, познавательно-исследовательская деятельность.

**Культурные практики** - разнообразные, основанные на текущих и перспективных интересах ребёнка виды самостоятельной деятельности, поведения и опыта, складывающегося с первых дней его жизни; обычные для него (привычные, повседневные) способы самоопределения и самореализации, тесно связанные с экзистенциальным содержанием его бытия и события с другими людьми; апробация (постоянные и единичные пробы) новых способов и форм деятельности и поведения в целях удовлетворения разнообразных потребностей и интересов.

**Образование** - единый целенаправленный процесс воспитания и обучения, являющийся общественно значимым благом и осуществляемый в интересах человека, семьи, общества и государства, а также совокупность приобретаемых знаний, умений, навыков, ценностных установок, опыта деятельности и компетенции определенных объема и сложности в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого, физического и (или) профессионального развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

**Образовательная деятельность** - деятельность по реализации образовательных программ.

**Образовательная область** - структурная единица содержания образования, представляющая определенное направление развития и образования детей.

**Образовательная среда** - совокупность условий, целенаправленно создаваемых в целях обеспечения полноценного образования и развития детей; совокупность образовательного процесса, особенностей его организации, а также его программно-методического, учебно-материального, материально-технического, психолого-педагогического, медико-социального обеспечения (в том числе предметно-развивающей среды, ТСО, медицинского сопровождения, питания).

**Образовательные программы дошкольного образования** разрабатываются и утверждаются организацией, осуществляющей образовательную деятельность, в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и с учетом соответствующих примерных образовательных программ дошкольного образования.

**Образовательные программы дошкольного образования** направлены на разностороннее развитие детей дошкольного возраста с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности.

**Обучение** - целенаправленный процесс организации деятельности обучающихся по овладению знаниями, умениями, навыками и компетенцией, приобретению опыта деятельности, развитию способностей, приобретению опыта применения знаний в повседневной жизни и формированию у обучающихся мотивации получения образования в течение всей жизни.

**Преемственность между дошкольным и начальным звеньями образования** - это связь и согласованность каждого компонента образования (целей, задач, содержания, методов, средств, форм организации), обеспечивающих эффективное поступательное развитие ребёнка, его успешное воспитание и обучение на данных ступенях образования.

**Примерная основная образовательная программа** - учебно-методическая документация (примерный учебный план, примерный календарный учебный график, примерные рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов), определяющая рекомендуемые объем и содержание образования определенного уровня и (или) определенной направленности, планируемые результаты освоения образовательной программы, примерные условия образовательной деятельности, включая примерные расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы.

**Педагогическая диагностика** - оценка индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования.

**Психологическая диагностика развития детей** - выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей.

**Развивающая предметно-пространственная среда** - часть образовательной среды, представленная специально организованным пространством (помещения, участки и т.п.), материалами, оборудованием и инвентарем для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого их возрастного этапа, с требованиями охраны и укрепления их здоровья, с учетом особенностей и коррекции недостатков их развития.

**Разнообразие детства** - многообразие вариантов протекания периода дошкольного детства, определяемое индивидуальными особенностями самих детей, включая их психофизиологические особенности, в том числе ограниченные возможности здоровья, а также индивидуальными особенностями и возможностями их родителей (законных представителей), социокультурными, региональными, национальными, языковыми, религиозными, экономическими и другими особенностями.

**Самоценность детства** - понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду.

**Социальная ситуация развития** - сложившаяся система взаимоотношений ребенка с окружающим социальным миром, представленным, в первую очередь, взрослыми и другими детьми.

**Средства обучения и воспитания** - приборы, оборудование, включая спортивное оборудование и инвентарь, инструменты (в том числе музыкальные), учебно-наглядные пособия, компьютеры, информационно-телекоммуникационные сети, аппаратно-программные и аудиовизуальные средства, печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы и иные материальные объекты, необходимые для организации образовательной деятельности.

**Социализация** - процесс усвоения ребенком всех общественных норм, правил поведения, морали, ценностей, принятых в обществе. Успешная социализация ребенка позволяет ему впоследствии как быть востребованным и принимаемым в обществе человеком, так и психологически комфортно чувствовать себя в обществе.

**Социальная ситуация развития** - сложившаяся система взаимоотношений ребенка с окружающим социальным миром, представленным, в первую очередь, взрослыми и другими детьми; специфическая для каждого возрастного периода система отношений личности в социальной действительности, отраженная в ее переживаниях и реализуемая ею в совместной деятельности с другими людьми.

**Федеральный государственный образовательный стандарт** - совокупность обязательных требований к образованию определенного уровня и (или) к профессии, специальности и направлению подготовки, утвержденных федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по



выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования.

**Целевые ориентиры дошкольного образования** представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей.