

Методическое сопровождение внедрения инновационной технологии в образовательный процесс.

Опыт обобщила
Н.Р.Гасимова, старший воспитатель,
высшая квалификационная категория

Содержание образования в современном мире является приоритетной сферой, от которой зависит развитие человека, способного самостоятельно и сознательно строить свою жизнь в духе общечеловеческих ценностей, с учётом традиций своего народа. Особый интерес в этом плане представляет дошкольное детство, как первая ступень системы непрерывного образования.

Ориентируясь на гуманизацию образования, на развитие личности ребенка, признание ее ценности для современного общества, необходимо помнить, что она формируется личностью самого педагога. Уровень профессиональной компетентности воспитателя во многом определяется действенной и эффективной системой организации методической работы в образовательном учреждении.

В последние годы интерес российских ученых к методической деятельности растет. Проблемы изменения управления методической работой разрабатывались в исследованиях К.Ю.Белой, М.М.Поташника, Ю.А.Коноржевского, Л.В.Поздняк, П.И.Третьякова и др. В современных исследованиях даны различные определения методической работы, но в каждом определении прослеживается очевидная взаимосвязь методической работы с процессом повышения профессиональной компетентности педагога.

В современной справочной литературе понятие «компетентность» (от лат.-надлежащий, способный) трактуется как «мера соответствия знаний, умений и опыта лиц определенного социально-профессионального статуса реальному уровню сложности выполняемых задач и решаемых проблем». В отличие от термина «квалификация» включает помимо сугубо профессиональных знаний и умений такие качества, как инициатива, сотрудничество, способность к работе в группе, коммуникативные способности, умение учиться оценивать, логически мыслить, отбирать и использовать информацию. Это предъявляет особые требования к управляющей системе учреждения: помочь педагогу не приспособившись к меняющимся условиям окружающей действительности, а изменять эти условия с целью реализации своих личностных, профессиональных качеств, творческого потенциала, на практике реализовывая свою субъектность. А поскольку субъектность педагога проявляется в его способности к проектированию своей деятельности, ее изменению и развитию, сегодня становится актуальным управление саморазвитием педагогов детского сада через систему методической работы, стимулирующей развитие у них субъектной позиции. По мнению современной науки в области образования именно проектная деятельность как современная технология представляет наиболее эффективное средство решения поставленных задач.

С введением в действие федеральных государственных требований к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования (приказ Минобрнауки России от 23.11.2009 № 655) и ФГОС освоение интегративного подхода становится ключевой проблемой. Принцип интеграции, предполагающий взаимодействие образовательных областей, требует переориентации педагогов ДОО с учебной модели организации образовательного процесса на совместную деятельность взрослых и детей, которая основана на адекватных возрасту формах образовательной работы – экспериментирование, проектирование, введение проблемной ситуации и др. Известно, что вышеуказанные формы органично вписываются в рамки технологий способствующих саморазвитию ребенка: метод проектов, портфолио дошкольника, формы приобщения воспитанников к детской субкультуре - выставки, события, презентации, игровые проекты).

Таким образом, перед нами встала задача построения системы методического сопровождения по повышению компетентности педагогов в условиях реализации ФГТ к структуре ООП ДО. Система методического сопровождения выстроена поэтапно:



На первом этапе, посредством анкетирования и самоанализа мы определяли уровень педагогической компетентности и изучали затруднения педагогов.

На основании анализа педагогического коллектива нами был составлен банк данных, в который вошла следующая информация:

1. Квалификационный уровень педагогических кадров.
2. Образование педагогических кадров.

3. Готовность педагогов к работе развивающих технологий, современных методов и форм организации педагогического процесса (приложение № 1)
4. Уровень профессиональной подготовки и способности к активной методической работе, творческой педагогической деятельности (приложение № 2)
5. Уровень личностно-профессиональной компетентности педагога (приложение №3)

В процессе данной работы мы опирались на показатели и критерии личностно-профессиональной компетентности педагога, где основными направлениями выделены:

- Профессиональные знания;
- Педагогические умения в соответствии с профессиональными функциями;
- Профессионально-значимые качества личности.

Результаты, полученные в ходе анализа, позволили сделать вывод о том, что педагоги имеют профессиональные знания, умения, имеют личностно-значимые качества личности. Но остаются задачи по развитию профессиональной компетентности, которые необходимо решать. А именно:

По первому направлению: Педагоги имеют достаточный уровень профессиональных знаний в области дошкольной педагогики и психологии, но затрудняются в вопросах сущности процесса развивающего обучения и затрудняются в вопросах нормативно-правовой базы дошкольного образования федерального уровня

По второму направлению: У педагогов сформированы умения материнской, и коммуникативной функций на оптимальном уровне; на достаточном уровне - организационно-педагогической, но функции диагностическая, планомерно-прогностическая, исследовательская, аналитическая, коррекционная сформированы на низком уровне.

По третьему направлению: У всех педагогов присутствует потребность работать с детьми, общаться с ними, интерес к познанию детей, но имеет место отсутствие педагогической рефлексии.

При распределении содержания и объема работы нами были учтены уровни педагогической компетентности каждого педагога. Оказание дифференцированного методического сопровождения осуществлялось на основе диагностики, позволившей условно выделить три уровня профессиональной компетентности педагогов и определить перспективы работы с ними. (К.Ю.Белая)

Уровень ПК	Показатели	Содержание методической работы
Низкий	Отрывочные наработки по какому-либо направлению, затруднения в выборе методической темы и подведения итогов собственной деятельности, составлении отчетов, эпизодическое участие в методической работе.	Методическая работа ориентирована на выработку положительного отношения к педагогической деятельности, овладение теоретическими знаниями. Оказание помощи в выборе методической темы, темы по самообразованию. Поручения по подготовке небольших сообщений теоретического характера
Средний	Определенные наработки в	Методическая работа направлена на

	одном направлении, регулярные отчеты о ходе самообразования, анализ недостатков в собственной педагогической деятельности, участие в методической работе по поручениям	овладение педагогической техникой (системой умений), осознание собственной индивидуальности. Привлечение к участию в семинарах, консультациях, тематических контролях и контроля в рамках своего приоритетного направления.
Высокий	Неоднократное обобщение опыта на различном уровне, осознание систематической работы над собой, усиление позитивных моментов в профессиональной деятельности, активное участие в методической работе.	Методическая работа предполагает стимулирование на творчество в их педагогической деятельности, на создание индивидуальной методической системы. При этом ставка делается на самообразование и самоанализ собственных достижений, инициативу в апробации новых вариантов образования дошкольников. Самостоятельная подготовка консультаций, семинаров.

На втором, организационном этапе перед нами стояла задача подобрать систему форм методической поддержки актуальным целевому ориентиру, определить тематику и разработать планы по реализации поставленных задач.

Исходя из результатов аналитической деятельности, нами была определена цель, поставлены задачи и выделены ожидаемые результаты.

Цель: повышение профессиональной компетентности педагогов в области организации образовательного процесса в соответствии с технологиями способствующими саморазвитию личности ребенка

Задачи:

1. Совершенствовать образовательный процесс на основе внедрения в практику организации инновационных форм образования.
2. Обучить педагогов проектной деятельности по организации воспитательно-образовательного процесса.

Ожидаемые результаты:

1. 75% педагогов владеют технологиями способствующими саморазвитию ребенка (метод проектов, портфолио дошкольника и используют в практике формы приобщения воспитанников к детской субкультуре - выставки, события, презентации, игровые проекты).
2. 30% педагогов разработали и реализовали образовательные проекты в рамках работы над единой методической темой «Игровая деятельность ребенка»

Все используемые нами формы методической поддержки можно представить в виде двух взаимосвязанных групп.

СИСТЕМА ФОРМ МЕТОДИЧЕСКОЙ ПОДДЕРЖКИ



ГРУППОВЫЕ:

- Педагогический совет
- Педагогический мониторинг
- Семинар
- Семинар-практикум
- Консультации
- Дискуссия
- Круглый стол
- Взаимопосещения
- Творческие микрогруппы
- Открытый показ
- Мастер-класс
- К.Т.Д
- Работа над единой методической темой

ИНДИВИДУАЛЬНЫЕ

- Самообразование
- Индивидуальные консультации
- Собеседование
- Наставничество
- Повышение квалификации в учреждениях профессионального образования Пермского края

На следующем, третьем этапе нами осуществлялось изучение научно-теоретических основ рассматриваемой проблемы, и разрабатывались планы методического сопровождения.

По решению первой задачи были определены методические мероприятия по организации и внедрению в практику ДОО инновационных форм образования.

По решению второй задачи составлен план семинара – практикума «Освоение проектной деятельности как условие повышение профессиональной компетентности педагога». (При разработке плана использовались материалы курсов повышения квалификации в учреждениях профессионального образования Пермского края и опыт, представленный в пособии для воспитателей Н.А.Виноградовой «Образовательные проекты в детском саду»).

План методических мероприятий по организации и внедрению в практику ДОО инновационных форм образования.

Форма методической работы	Содержание
Педагогический совет	<p>Педагогическая мастерская «От разнообразия форм к качеству образования»</p> <p>План:</p> <ol style="list-style-type: none">1. Презентация опыта «Один день из жизни группы: организация повседневной работы с детьми»2. Дискуссия «Новое содержание - новые формы»3. Обсуждение результатов и подведение итогов методической недели <p>Круглый стол «Особенности реализации комплексно-тематических планов в разных возрастных группах»</p> <p>План:</p> <ol style="list-style-type: none">1. Сообщение «Возможные способы интеграции содержания

	<p>работы по образовательным областям»</p> <p>2. Презентация календарно-тематических планов</p> <p>3. Представление результатов тематического контроля «Анализ состояния ППР среды в ДОУ»</p>
Семинары	<p>«Педагогические технологии: понятия и основные характеристики»</p> <p>«Социально-эмоциональное развитие ребёнка, через индивидуализацию ППР среды»</p>
Семинар-практикум	«Внедрение технологии «Портфолио дошкольника» в образовательный процесс, как средство социализации ребёнка и эффективного взаимодействия с родителями».
Консультации	<p>«Инновационные подходы к планированию воспитательно-образовательной работы согласно ФГТ»</p> <p>«Детская субкультура как механизм социализации дошкольников»</p>
Взаимопосещения	Реализация мини-проектов «Формы приобщения ребенка к детской субкультуре»
Создание творческой микрогруппы	«Метод проектов в детском саду»
Открытый показ	Использование в организации В–О процесса педагогических технологий ориентированных на развитие личности ребенка.
Мастер- класс	<p>«Педагогические средства формирования положительного эмоционального настроения детей раннего возраста в ходе организации режимных моментов»</p> <p>«Способы фиксации динамики развития детей 5-7 лет, в режиме жизнедеятельности группы»</p>
КТД	Использование в организации В–О процесса педагогической технологии «Метод проектов» в рамках подготовки к праздникам «День дошкольного работника» и «День матери».
Работа по единой методической теме	Работа по теме: «Игровая деятельность ребенка»
Самообразование	<p><i>Формы индивидуальной самообразовательной работы:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -Изучение периодической печати по педагогической проблематике; - Работа с оргтехникой в режиме самостоятельного поиска педагогической информации в системе Интернет - Изучение научно-педагогической литературы - Изучение документов и материалов, представляющих

	профессиональный интерес
Индивидуальные консультации, собеседования	Оказание помощи в выборе методической темы, темы по самообразованию и по подготовке небольших сообщений теоретического характера
П.К в учреждениях профессионального образования Пермского края	По вопросам конструирования воспитательно-образовательного процесса ДОУ в соответствии с ФГТ к структуре ООП ДО и ФГОС

План семинара – практикума «Освоение проектной деятельности как условие повышение профессиональной компетентности педагога»

Занятие №1

«Теоретические основы проектной деятельности. Место проекта в педагогическом процессе ДОУ». Лекция – беседа.

Задачи:

1. Познакомить педагогов с содержанием и структурой проектной деятельности
2. Определить рамки возможного использования данной деятельности в условиях ДОУ

Содержание:

1. История вопроса, теоретический блок, понятийный аппарат, содержание и структура проекта, виды, типы проектов (лекция)
2. Дискуссия «Место проекта в педагогическом процессе»

Вопросы для обсуждения «Место проекта в педагогическом процессе»

1. Считаете ли вы приемлемым использование данной технологии в современной педагогике? Почему?
2. Возможно ли осуществление проектной деятельности в условиях нашего ДОУ? Почему? В чем вы видите трудности для себя?
3. Считаете ли вы необходимым привлечение родителей к работе над проектом? Реальным?
4. Использовали ли вы в практике технологию проектной деятельности? Если да, то где именно? Каковы были результаты?

Занятие №2

«Опыт работы ДОУ по применению технологии проектной деятельности» Круглый стол

Задача:

1. Провести анализ обобщённого в периодике опыта по обозначенной проблеме

Содержание

1. Обзор практики по проблеме семинара
2. Составление единого вопросника для анализа проекта

3. Анализ проектов, представленных в периодике

В ходе обсуждения участниками семинара были выработаны следующие критерии анализа:

1. Название проекта
2. Вид, тип проекта
3. Направление деятельности проекта
4. Актуальность
5. Доступность реализации
6. Пополнение развивающей среды
7. Спектр участвующих специалистов
8. Степень взаимодействия с родителями
9. «Плюсы» и «Минусы проекта»
10. Эффективность результатов

Занятие №3

«Обучение технологии проектирования: концептуальная стадия проекта, моделирование». Коллективно-творческое дело

Задачи:

1. Научить педагогов построению модели проекта

Содержание:

1. Определение участниками целей будущих проектов в рамках единого тематического пространства «Игровая деятельность»
2. Разработка содержания проектов, прогнозирование результатов.

Занятие №4

«Обучение технологии проектной деятельности: стадия конструирования проекта. Лекция – беседа, КТД

Задача:

1. Научить педагогов построению плана реализации проекта

Содержание

1. Определение основных вех проекта. Структуризация проекта.
2. Разработка методических рекомендаций по презентации авторских проектов.

Занятие №5

«Презентация авторских проектов в рамках тематического пространства «Игровая деятельность ребенка» Конференция

Задачи:

1. Провести анализ разработанных проектов и их апробации
2. Развивать презентативные и рефлексивные умения педагогов

Содержание:

1. Вступительное слово
2. Презентация проектов
3. Обсуждение результатов проектной деятельности педагогов

Методические рекомендации по подготовке к презентации проекта

При подготовке к презентации авторского проекта выступление необходимо построить следующим образом:

1. Продемонстрировать понимание проблемы проекта, собственную формулировку цели и задач проекта, выбранный путь решения.
2. Кратко, достаточно полно и лаконично (8-10 мин) рассказать о постановке и решении задач проекта
3. Проанализировать ход поиска решения, аргументацию выбора методов реализации проекта
4. Продемонстрировать найденное решение
5. Проанализировать влияние различных факторов на ход работы над проектом
6. Провести самоанализ успешности и результативности решения проблемы, адекватности уровня поставленной проблемы тем средствам, с помощью которых отыскивалось решение.
7. Речь должна быть чёткой, эмоциональной, органично сопровождаться демонстрацией наглядных материалов.

На деятельностном этапе нашей работы осуществлялось реализация плана методической поддержки педагогов.

Эффективность системы методического сопровождения определялась через функцию контроля. В своей работе мы использовали самые разнообразные виды контроля:

- Тематический;
- Оперативный;
- Персональный (проводили, во-первых, с целью изучения системы работы и распространения передового опыта воспитателей, имеющих высокий уровень профессиональной компетентности, во-вторых, с целью выявления состояния работы по устранению недочетов в воспитательно-образовательной работе по определенной теме);

- Предупредительный в основном применяли по отношению к начинающим, а также к воспитателям, работающим в инновационном режиме (внедрение педагогической технологии).

- Взаимоконтроль (взаимопосещения). Отличительной особенностью данного вида, являлось то, что анализ и оценка педагогического процесса осуществлялся воспитателем в другой возрастной группе. Это способствовало самоанализу и самооценке одного воспитателя в сравнении с опытом работы другого.

Определяя степень эффективности на последнем аналитическом этапе, можно констатировать следующее:

Построенная и апробированная нами система методической работы дает высокие результаты, которые мы определяем по следующим параметрам: (В.М.Лизинский)

1. Результативность по отношению к педагогам
2. Результативность по отношению к педагогическому коллективу

Результаты методического сопровождения по повышению профессиональной компетентности педагогов в области организации образовательного процесса в соответствии с технологиями способствующими саморазвитию личности ребенка занесены в таблицу.

Параметры	Критерии	Показатели результативности	Продукт методической деятельности
По отношению к педагогам	Уровень профессиональной компетентности	<p>27% (5 педагогов) прошли курсовую подготовку в учреждениях профессионального образования Пермского края.</p> <p>Обеспечена информационная, методическая, технологическая готовность педагогов для работы с детьми в условиях реализации ФГОС</p> <p>30% (6 педагогов) разработали и реализовали образовательные проекты в рамках работы над единой методической темой «Игровая деятельность ребенка»</p> <p>30% (6 педагогов) разработали и реализовали образовательные проекты в рамках работы над единой методической темой «Игровая деятельность ребенка»</p> <p>75% (16 педагогов) владеют технологиями способствующими саморазвитию ребенка (метод проектов, портфолио дошкольника и используют в</p>	<p>Удостоверения, выданные по окончании курсов по темам:</p> <p>«Социально-педагогическое партнерство д/с и семьи в условиях освоения ФГОС ДО»</p> <p>«Деятельность ДО организации в условиях введения ФГОС»</p> <p>«Актуальные проблемы социально-личностного развития детей дошкольного возраста»</p> <p>«Оздоровительные технологии в ДОУ: инновационный аспект»</p> <p>«Современные подходы к воспитанию и развитию детей раннего возраста в условиях стандартизации ДО»</p> <p>Метод проектов используют в практике 42% (8 воспитателей)</p> <p>Портфолио дошкольника–10% (2 воспитателя)</p>

		практике формы приобщения воспитанников к детской субкультуре - выставки, события, презентации, игровые проекты).	Формы приобщения к детской субкультуре 32% (бпедагогов)
По отношению к педагогическому коллективу	Создано образовательной среды для реализации потенциала педагогического коллектива	<p>Реализация планов по повышению педагогической компетентности способствовала:</p> <p>Согласованию понятий, ценностей и представлений, выработке единой педагогической позиции;</p> <p>Организационной, педагогической и содержательной поддержке инновационной деятельности педагогов;</p> <p>Использованию разнообразных стимулов, способов для повышения квалификации педагогов;</p>	В образовательном учреждении созданы условия для зарождения, обобщения и внедрения ценного педагогического опыта: 9 педагогов (43%) обобщили и представили свой опыт на различном уровне

Практика показала, что конечный результат будет высок и эффективен, если при его подготовке и проведении использовать разнообразные формы и методы включения педагогов в активную методическую работу. Их выбор должен определяться целями и задачами методической поддержки, особенностями ее содержания, контингентом педагогов, состоянием педагогического процесса.

Проектная деятельность как одна из форм повышения педагогической компетентности является достаточно эффективной и инновационной.

Педагогическое проектирование стало важнейшим компонентом деятельности педагогов нашего дошкольного учреждения. У них вырабатывается собственный аналитический взгляд на практику воспитания и обучения дошкольников.

Работа в режиме малых творческих групп - одна из самых продуктивных форм обучения педагогов. В ходе групповой работы происходит профессиональное взаимодействие по инициативе самих педагогов: воспитатели разных возрастных групп ищут общие подходы к созданию продукта своей методической деятельности. Увлечённость одной проблемой, совместные исследования активизируют деятельность педагогов, создаются условия для роста активности и инициативы, у них появляется возможность раскрыть свои творческие и организаторские способности. Экономичность методической работы достигается тем, что повышение уровня педагогической компетентности педагогов происходит при разумных затратах времени и усилий на методическую работу и самообразование, во всяком случае без перегрузки педагогов этими видами деятельности.

Анализ практики показал, что методическая работа, направленная на овладение современными технологиями организации педагогического процесса, позволяет повысить профессиональную компетентность педагогов, оптимизировать эффективность реализации основных федеральных государственных требований к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Таким образом, инновационные педагогические технологии являются действенным педагогическим средством, а их реализация – важнейшим условием оптимального развития субъектности участников педагогического процесса, которая проявляется в способности к проектированию своей деятельности, ее изменению и развитию.

ЛИТЕРАТУРА

1. Федеральные государственные требования к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования (приказ)
2. Методические рекомендации МИОО и МГППУ к составлению Образовательной программы дошкольного образовательного учреждения
3. Белая К.Ю. Методическая работа в дошкольном учреждении М., 2003
4. Белая К.Ю. Инновационная деятельность в ДОУ М., 2004
5. Н.А.Виноградова, Е.П.Панкова Образовательные проекты в детском саду М.: Айрис – пресс, 2008
6. Гризик Т. О федеральных государственных требованиях к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования. //Дошкольное воспитание. 2010. № 5
7. Евдокимова Е.С. Технология проектирования в ДОУ М., 2006
8. Кисилева Л.С. Проектный метод в деятельности дошкольного учреждения М., 2003
9. Кузнецова С.В. Система работы с узкими специалистами М., 2008
10. Лукина Л.И. Организационные аспекты работы с педагогическими кадрами ДОУ М., 2010
11. П.Н.Лосев «Управление методической работой в современном ДОУ» //Управление ДОУ М.: ТЦ Сфера, 2005//
12. Скоролупова О., Федина Н. Образовательные области основной общеобразовательной программы дошкольного образования. //Дошкольное воспитание. 2010. № 7//

Анкета «Готовность педагогов в режиме развивающих технологий, современных форм и методов организации педагогического процесса»

(Н.А.Виноградова)

1. Ф.И.О. _____
2. Дата заполнения _____
3. Какие положительные результаты Вашей педагогической работы были отмечены на уровне ДООУ, города? В чем Вы видите преимущества Вашего индивидуального стиля работы с детьми? _____
4. Каким образом Вы учитываете особенности детей при организации их познавательной деятельности? Как это отражается на качестве формируемых у них знаний? _____
5. Какие приемы мотивации воспитанников к процессу воспитания и обучения Вы используете в своей практической деятельности? Перечислите наиболее эффективные и _____ объясните _____ причину эффективности. _____
6. Занятия каких типов, форм Вам удаются больше всего? Как Вы думаете, почему? _____
7. Как Вы организуете педагогическое общение с детьми на занятии? Всегда ли Вы удовлетворены _____ его _____ результатами? Почему? _____
8. Что Вам более ближе в Вашей реальной практике (выберите один из вариантов ответа):

- Я предпочитаю использовать апробированные методики и рекомендации.
- Я использую методические рекомендации, меняя их в соответствии с собственным педагогическим опытом и учетом особенностей детей.
- Я постоянно критически анализирую методические рекомендации, опыт педагогов, собственную деятельность, прежде чем выберу необходимые для меня методы, приемы, формы работы.
- Я постоянно изменяю свои планы – конспекты, вношу коррективы в соответствии с новыми требованиями к качеству образования.

9. Какие затруднения и проблемы Вы испытываете в своей повседневной педагогической практике.

Приложение №2

Анкета «Уровень профессиональной подготовки к активной методической работе в ДОУ, творческой педагогической деятельности»

(Н.А.Виноградова)

1. Удовлетворены ли Вы своей профессиональной подготовкой? (нужное подчеркните)
Да; Нет; Не совсем.
2. По каким направлениям профессиональной подготовки Вы хотели бы усовершенствовать свои знания в первую, во вторую очередь? (проранжируйте)
 - Научно-теоретическое;
 - Психолого-педагогическое;
 - Методическое;
 - Культурологическое;
3. Какими своими профессиональными умениями Вы не удовлетворены? (укажите)
 - Методическими;
 - Технологическими;
 - Рефлексивными;
 - Коммуникативными;
 - Организаторскими;
 - Интеллектуальными;
4. Какими формами повышения квалификации своих профессиональных знаний и умений Вы бы отдали предпочтение в первую очередь? Во вторую очередь? (проранжируйте)
 - Самообразование;
 - Семинар – практикум;
 - Предметным методическим объединениям;
 - Творческим группам воспитателей по психолого-педагогическим проблемам;
 - Другим (допишите)_____
5. Если бы Вам предоставили возможность выбора семинаров для совершенствования своих профессиональных знаний, то в каком из них Вы бы приняли участие в первую, во вторую очередь? (проранжируйте)
 - Психолого-педагогические особенности дошкольников разных возрастов;
 - Формы и методы педагогического общения с детьми;
 - Виды занятий, методика их подготовки и проведения;
 - Формы организации деятельности дошкольников на занятиях и в повседневной жизни;

- Дифференциация и индивидуализация в обучении;
- Диагностика дошкольников
- Педагогическая технология
- Другие (укажите) _____

Приложение №3

Анализ деятельности и личностно-профессионального развития педагога ДООУ. Цель: Определение уровня профессиональной компетентности.

(Л.М.Маневцова, С.С. Лебедева)

Показатели	Критерии	Баллы		
		3	2	1
Профессиональные знания	Знания законов развития ребенка и технологий взаимодействия с ними			
	Знание анатомо-физиологических и психологических особенностей дошкольников, основ гигиены			
	Знания методов определения уровня воспитанности детей, информированности, навыков и умений			
	Знание требований государственного образовательного стандарта			
	Знание сущности воспитания дошкольников, конкретных целей, задач, организационных форм, методов, приемов			
	Знание современных концепций воспитания, новых педагогических технологий			
	Знание сущности развивающего обучения			
	Знание основ проблемного обучения			
	Знание особенностей содержания представленного в современных образовательных программах			
	Знание психологических основ обучения и воспитания дошкольников			
	Знание основ преемственности между детским садом и школой			
	Знание требований к результатам образования детей перед поступлением в школу			
	Знания частных методик развития детей по всем направлениям			
	Знание содержания регионального образовательного компонента стандарта			
	Знание форм и методов планирования В-О процесса			
	Знание основ управления педагогическим процессом			
	Знание методики коррекционной работы			
Знание задач, содержания и методов работы с семьей				
Материнская функция				

Педагогические умения в соответствии с функциями	Осознает социальную значимость своей профессии			
	Несет ответственность за жизнь ребенка. Обеспечивает его физическое и психическое здоровье			
	Проявляет заботу о детях и теплые чувства к ним			
	Демонстрирует подлинный интерес и удовольствие от общения с детьми			
	Согласует свою работу со специалистами			
	Создает в группе уютную, психологически комфортную обстановку, поддерживает порядок			
	Обеспечивает позитивное взаимодействие с детьми			
	Обеспечивает условия для выбора видов деятельности, материалов, игрушек			
	Обучающая функция			
	Учитывает поло-ролевые различия детей			
	Использует развивающие программы			
	Корректирует цели образовательной работы с темпами развития детей			
	Отбирает формы, методы в соответствии с задачами, этапами освоения знаний и умений			
	Ориентируется на интересы детей			
	Строит педагогический процесс на основе диагностики			
	Самостоятельно проектирует процесс образования			
	Создает условия для самостоятельного познания окружающего мира			
	Обеспечивает связь занятий с опытом приобретенным самостоятельно			
	Использует современные технологии, направленные на активизацию познавательной деятельности (ТРИЗ, моделирование и др.)			
	Реализует индивидуальный подход в образовании			
	Владеет способами оценки детской деятельности			
	Владеет методикой поиска информации			
	Воспитывающая и развивающая функция			
	Отбирает содержание, формы и методы работы, обеспечивающие развитие личности: самостоятельности, ответственности, активности, самоорганизации, самоуправления.			
	Обеспечивает социальное взаимодействие между детьми и взрослыми			
	Организационно-педагогическая функция			
	Владеет способами организации педагогического процесса: НОД, совместная и самостоятельная деятельность			
	Владеет фронтальными и индивидуальными формами детей			
Умеет создавать условия для развития самостоятельности, инициативы, творчества				

Создает ситуации активно применять свои знания и умения			
Планово-прогностическая (планирующая) функция			
Умеет соотносить собственное планирование с планами ДОУ			
Умеет точно сформулировать цели и задачи			
Умеет отбирать формы, методы, прием в соответствии с задачами			
Умеет осуществлять межпредметные связи			
Умеет планировать индивидуальную работу с детьми			
Коммуникативная функция			
Умеет находить общий язык с детьми, коллегами, родителями			
Умеет находить индивидуальный подход к детям и другим людям			
Умеет находить правильный тон в любых обстоятельствах			
Умеет располагать к себе людей			
Диагностическая функция			
Владеет методами педагогической диагностики			
Использует результаты диагностики в определении задач и определении форм работы с детьми			
Исследовательская функция			
Ориентируется в научно-педагогической литературе по вопросам образования детей			
Выделяет проблему, ее актуальность, задачи и гипотезу исследования, методику экспериментальной работы и ее результаты			
Разрабатывает или отбирает адекватную задачам исследования диагностику			
Анализирует результаты			
Аналитическая функция			
Умеет определять степень достижения поставленных целей			
Умеет устанавливать причины недостатков в своей деятельности			
Умеет на основе анализа ставить новые цели и задачи собственной деятельности			
Коррекционная функция			
Умеет строить педагогический процесс с учетом результатов диагностики			
Умеет разрабатывать индивидуальный образовательный маршрут			
Гностическая функция			
Умеет строить программ своего самообразования			
Умеет анализировать, оценивать и корректировать свою деятельность			
Умеет предвидеть последствия своих действий			
Умеет прогнозировать развитие тех или иных качеств ребенка			
Потребность работать с детьми, общаться с ними			

Личные качества	Разумная любовь и привязанность к детям			
	Неутомимость в работе			
	Интерес к познанию детей			
	Эмоциональная устойчивость			
	Креативность			
	Педагогическая рефлексия			
	Способность к сопереживанию (эмпатийность)			

