

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад №8 «Мозаика»

«Никого родней и ближе мамы нет»

(Решение задач образовательной области «Социализация» через формы
приобщения воспитанников к детской субкультуре)

Проект разработала
Н.П. Винокурова, воспитатель,
первая квалификационная категория

Актуальность темы и её обоснованность

В современных исследованиях посвященных проблеме развития и образования детей дошкольного возраста, а также в образовательных программах одной из приоритетных задач является развитие любознательности, познавательной активности и самостоятельности, формирование познавательных интересов. Интерес выступает как важнейший мотив активности личности, ее познавательной деятельности. Познавательные интересы являются и предпосылкой освоения содержания и его результатом и рассматриваются как показатель развития старших дошкольников.

Одним из аспектов проблемы является необходимость обновления данных относительно особенностей познавательных интересов дошкольников, пересмотр и уточнение методических подходов к их развитию, что продиктовано современной социокультурной ситуацией, а также новыми педагогическими ориентирами.

Родители и педагоги как никогда раньше обеспокоены тем, что нужно сделать, чтобы ребёнок, входящий в этот мир, стал уверенным, счастливым, умным, добрым и успешным. В этом сложном процессе немало зависит от того, как ребёнок адаптируется в мире людей, сможет ли он найти своё место в жизни и реализовать собственный потенциал.

Для современной системы образования гармонизация процессов социализации и индивидуализации ребенка – актуальная задача. Одним из эффективных механизмов, обеспечивающих ее решение, является детская субкультура.

Детская субкультура – особая система бытующих в детской среде представления о мире, ценностях, совокупность особенности поведения, форма общения и деятельности самих детей, своего рода культура в культуре, живущая по специфическим и самобытным законам, хотя и

встроенная в общее культурное целое. В процессе приобщения к ней создаются условия, способствующие накоплению социального опыта взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками, развитию его умений войти в детское общество, действовать совместно с другими.

Формами приобщения ребенка к детской субкультуре в условиях общественного воспитания являются: презентации жизни детской группы, выставки, праздничные события, игровые тематические проекты, совместные праздники детей и родителей.

В рамках реализации задач годового плана детского сада, нам было предложено через коллективно-творческую деятельность организовать воспитательно-образовательный процесс в ходе подготовки и проведения праздника «День матери». Так возникла идея обновления содержания организации воспитательно-образовательного процесса в условиях форм приобщения к детской субкультуре, используя метод проектов.

Цель такого обновления - создание условий для развития познавательной, творческой и коммуникативной активности детей дошкольного возраста, которые мы увидели в разработке и внедрении в ДОО групповых проектов.

1. Разработать планы воспитательно-образовательного процесса для всех возрастных групп, используя метод проекта.
2. Привлечь внимание родителей на способы развития познавательной активности детей, через участие в мероприятиях группы
3. Способствовать воспитанию коллектива единомышленников, через организацию коллективно-творческого дела.

Тема: «У каждого своя мама»

Сроки проекта: 28.11.11г. – 01.11.11г.

Тип: творческий

Масштаб: краткосрочный

Цель: Формирование представлений о том, что у каждого ребёнка и животного есть своя мама.

Задачи:

1. Учить называть детёнышей домашних животных и птиц, и находить их мам (взрослое животное);
2. Развивать грамматически правильную речь детей, активизируя словарь;
3. Побуждать детей пользоваться высотой и силой голоса;
4. Формировать умение понимать и выполнять задания педагога;
5. Вызвать у детей сочувствие и желание помочь детёнышам найти маму.

Участники проекта: воспитатели и дети 1,5 – 3 лет.

Этапы реализации проекта

Название этапа	Вид деятельности	Содержание работы	Интеграция образовательных областей	Сроки реализации	Место проведения
1 этап Введение в проблему	Познавательная-исследовательская. Создание проблемной ситуации «Найди мою маму».	В гости к детям приходят по очереди цыплёнок, щенок, котёнок, которые потеряли свою маму. Дети вместе с воспитателем успокаивают детёнышей, поют им песенки, танцуют для них танец и помогают им найти их маму.	«Познание» «Коммуникация» «Музыка» «Социализация»	28.11.11	Групповая комната
2 этап Планирование	Что знаем?	Знаем, что у каждого ребёнка есть своя мама.			
	Что хотим узнать?	Хотим узнать, что не только у ребят есть мама.			
	Что нам поможет?	Нам поможет разрешение проблемной ситуации «Найди свою маму». Содержание различных видов			

		деятельности.			
3 этап Реализация проекта	Игровая деятельность	П/и «Вышла курочка гулять» Д/и «Кто что делает» П/и «Вот сидит лохматый пёс»	«Познание» «Физическая культура» «Здоровье» «Коммуникаци я» «Социализация »	28.11.11 – 30.11.11	
	Коммуникативная деятельность	Ситуация общения «У каждого своя мама»; Д/и «Дай такую же картинку»	«Познание» «Чтение художественно й литературы» «Социализация » «Коммуникаци я»		

	Трудовая деятельность	Рассматривание сюжетных картинок: «Мама моет посуду», «Мама стирает», «Мама купает дочку», «Мама варит суп».	«Социализация» «Безопасность» «Познание»		
	Познавательно – исследовательская	Обследование зёрнышек.	«Социализация» «Безопасность» «Познание» «Здоровье»		
	Продуктивная деятельность	Лепка «Зёрнышки для цыплёнка». Рисование «Следы котёнка».	«Чтение художественной литературы» «Труд» «Художественное творчество» «Социализация»		

	Музыкально – художественная	Песни «Вот наш Бобик чёрный нос...», «Я пеку, пеку, пеку...», «Серенькая кошечка» муз. А.Филиппенко «Цыплята и курочка» Муз. В.Витлина слова Н.Найдёновой «Кошечка»	«Музыка» «Социализация» «Физическая культура» «Коммуникация»		
	Чтение	Сказка К.И. Чуковского «Цыплёнок» Потешки «Киска ниточки мотала», «Точит кошка коготки»	«Коммуникация» «Познание» «Чтение художественной литературы» «Социализация»		
4 этап. Презентационный	Событие	Музыкальное развлечение «У каждого своя мама» (Приложение №1)	«Социализация» «Музыка»	01.12.11	Музыкальный зал

			«Коммуникация» «Здоровье»		
--	--	--	------------------------------	--	--

Тема: «Игрушки наших мам»

Сроки проекта: 28.11.11г. – 30.11.11г.

Участники проекта: дети 3 – 5 лет

родители воспитанников

воспитатели группы

музыкальный руководитель

помощник воспитателя.

Тип проекта: творческий

Цель проекта: Социализация воспитанников, через формы приобщения к детской субкультуре.

Задачи образования:

1. Расширять знания детей об игрушках, обогащать словарь детей.
2. Пробуждать интерес к предполагаемой деятельности;
3. Формировать представления детей о свойствах и качествах игрушек.
4. Развивать коммуникативные навыки.

Формирование проектно – исследовательских умений и навыков:

1. Помочь в осознании поставленной цели;
2. Формировать способность предвосхитить результат, основываясь на своем прошлом опыте.
3. Учить находить различные способы решения поставленных задач.

Этапы реализации проекта

Этапы проекта	Вид деятельности	Содержание деятельности	Интеграция образовательных областей	Сроки реализации	Место проведения
1 этап. Введение в проблему	Коммуникативная	«Игрушки наших мам» Образовательная ситуация	«Социализация» «Познание» «Коммуникация»	28.11.11	Групповая комната
2 этап. Планирование работы над проектом.	Что знаем? Что хотим узнать?	Все дети любят играть. Какие игрушки были у наших мам?	«Коммуникация» «Социализация» «Познание» «Чтение художественной	28.11.11	Групповая комната

	Кто? Что? Нам поможет узнать	Обратится к книгам, интернет, помощь взрослого, телевидение.	литературы»		
3 этап. Реализация проекта.	Игровая	Игровая ситуация «Дочки-матери», д/и «Чудесный мешочек»	«Социализация» «Коммуникация» «Познание» «Безопасность» «Здоровье»	29.11.11	Групповая комната
	Коммуникативная	Совместная и самостоятельная игровая деятельность, д/и «Я люблю...»	«Социализация» «Коммуникация» «Познание»	29.11.11	Групповая комната
	Трудовая	Помощь в организации выставки.	«Социализация» «Коммуникация» «Труд» «Безопасность»	29.11.11	Групповая комната
	Познавательная	Обследование игрушек (сенсорные,	«Познание»	29.11.11	Групповая

	исследовательская	видовые признаки,)	«Социализация» «Коммуникация» «Безопасность»		комната
	Продуктивная	Аппликация «Открытка для мамы»	«Познание» «Социализация» «Художественное творчество» «Коммуникация» «Безопасность»		Групповая комната
	Музыкально-художественная	Разучивание песни «Спят усталые игрушки»	«Музыка» «Социализация» «Коммуникация»	30.11.11	Музыкальный зал. Групповая комната
	Чтение	Чтение стихотворения А. Барто «Игрушки»	«Чтение художественной литературы» «Социализация» «Коммуникация»	30.11.11	Групповая комната

			«Познание»		
4 этап. Презентаци онный.	Коммуникативн ая	Выставка «Игрушки наших мам»	«Социализация» «Художественное творчество» «Труд» «Коммуникация»	30.11.11	Групповая комната.

Тема: «А у мамочки моей руки золотые»

Тип проекта: информационный, практико–ориентированный.

Участники: дети 5 – 7 лет, родители воспитанников.

Сроки реализации: 21.11. 11г. – 02.12.11 г.

Цель: воспитание у детей чувства глубокой любви и признательности к самому близкому и родному человеку – маме.

Задачи обучения:

1. Углублять представления детей о семье, семейных отношениях.
2. Воспитывать желание помогать маме в её работе по дому, радовать её хорошими добрыми делами и поступками.

Формирование проектно-исследовательских умений и навыков:

1. Совершенствовать в умении вести поисковую деятельность.
2. Развивать навыки коммуникативного общения.
3. Формировать умение самостоятельно анализировать результаты.

Этапы реализации проекта

Этапы проекта	Вид деятельности	Содержание деятельности	Интеграция образовательных областей	Сроки реализации	Место проведения
1 этап. Введение в проблему	Коммуникативная Прослушивание «Песни Мамонтенка»	Разговор-беседа по содержанию песни «Никого роднее ближе мамы нет»	«Познание» «Социализация» «Коммуникация» «Музыка»	21.11.11	Групповая комната
2 этап. Планирование	Беседа – дискуссия Что знаем?	У всех есть мама.	«Познание» «Социализация»	22.11.11 - 23.11. 11	Групповая комната

	Что хотим узнать? Кто? Что? поможет узнать.	Какая она? Чем увлекается? Обратится к словарю (что такое увлечение), телевидению, интернет, книгам.	«Коммуникация» «Чтение художественной литературы» «Труд»		
3 этап. Реализация проекта	Игровая	Д/игра «Доскажи предложение», «Какое у мамы настроение» С/р игра «Семья»	«Познание» «Социализация» «Коммуникация» «Безопасность»	24.11.11 – 02.12. 11	Групповая комната
	Коммуникативная	Разговор о профессиях мам.	«Коммуникация» «Познание» «Труд» «Социализация»		

	Трудовая	Разговор «Мамины помощники» Игра «Кому, что нужно для работы?» Уборка групповой комнаты.	«Познание» «Коммуникация» «Труд» «Социализация» «Безопасность» «Здоровье»		
	Познавательно-исследовательская	Создание игровой ситуации «Мамины дела и увлечения»	«Познание» «Социализация» «Коммуникация»		
	Продуктивная	Аппликация «Цветы для мамы»	«Познание» «Художественное творчество» «Безопасность»		

			«Здоровье» «Труд» «Социализация»		
	Музыкально художественная	– Рисование «Платье для мамы», «Портрет мамы» Прослушивание «Песни Мамонтенка», пение песни «Я рисую солнышко»	«Социализация» «Коммуникация» «Художественное творчество» «Музыка» «Познание» «Безопасность» «Труд»		

	Чтение	Артюхова «Трудный Вечер» Е. Серова «Волшебник» Заучивание стихотворения О.Дриз «Сыро, хмуро за окном»	«Чтение художественной литературы» «Познание» «Социализация»		
4 этап. Презентаци онный	Коммуникативная	Выставка «У мамы руки золотые». Презентация маминой работы детьми.	«Труд» «Познание» «Социализация» «Коммуникация» «Безопасность»	01.12.11 - 02.12. 11	Групповая комната

Заключение

В ходе работы по реализации проектов нами было отмечено следующее:

При организации выставок особая роль отводилась предварительному этапу, который включил в себя работу по накоплению, расширению или уточнению знаний детей о предметах выставки: чтение познавательной литературы, проведение бесед, экскурсий, организация совместной продуктивной деятельности по созданию выставочных экспонатов, то есть делалось все, чтобы вызвать у ребенка интерес и желание поучаствовать в мероприятии.

В результате дети научились задавать вопросы взрослому, принимать живое заинтересованное участие в образовательном процессе; дети стали эмоционально отзывчивыми. Проявилась способность планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели, способность решать интеллектуальные и личностные задачи, адекватные возрасту.

Большинство родителей стали активно сотрудничать с детским садом, включаться в различные формы совместной работы, что помогает педагогам решить многие воспитательно-образовательные задачи.

При разработке проектов мы руководствовались такими правилами:

1. Какой бы пестрой ни была группа, она сделает больше, чем один человек.
2. Не обязательно знать все ответы, чтобы найти решение.
3. Вклад и участие каждого члена группы повышает производительность в целом.
4. Совместная работа в небольших группах – ключ к успеху всего учреждения.

Список используемой литературы:

1. «Социальное развитие детей в ДООУ» методическое пособие.
Н.В. Иванова, Е.Ю. Бардинова, А.М. Калинина; Москва, 2008г.
2. «Технология проектирования в ДООУ» Е.С. Евдокимова; Москва, 2006 г.
3. «Проектный метод в деятельности дошкольного учреждения» Л.С. Киселёва, Т.А. Данилина, Т.С. Лагода, М.Б. Зуйкова, Москва, 2006г.
4. «Детский сад»/ научно – методический журнал, №1 2009 г.
5. «Дошкольное воспитание» журнал, №4 1997г.
6. Федеральные государственные требования к созданию предметно-развивающей среды, обеспечивающие реализацию основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Развлечение

Тема: «У каждого своя мама»

Участники: Взрослые - Ведущий; Солнышко; Зайка; Медведь;

Дети заходят в зал под музыку.

Ведущий: Ребятки, посмотрите, на улице стало тепло и светло, к нам весна в гости пришла! Сегодня в нашем саду праздник – 8 МАРТА.

Давайте протянем руки к солнышку, тёплому ласковому, доброму.
Давайте позовём солнышко к нам в зал.

Песня «Я рисую солнышко»

Солнышко: Здравствуйте ребятки! Вы меня узнали? Правильно, я Солнышко!

Ведущий: А почему ты, солнышко, такое красивое.

Солнышко: Да ведь наступила весна. А весной я, надеваю своё желтое платье и согреваю всё кругом. А почему вы такие красивые и нарядные?

Ведущий: Солнышко, сегодня не только праздник весны, сегодня праздник наших мам. День 8 марта.

Солнышко: Какое красивое и ласковое слово – мама. А кто такая мама?

Ведущий: Мама, словно солнышко, приласкает, приголубит и сразу станет тепло!

Звучит весёлая музыка, и забегает зайчик.

Зайчик: Здравствуйте ребята, а куда я попал? И почему вы такие нарядные и красивые?

Ведущий: Здравствуй зайка, ты попал в детский сад. У нас сегодня праздник – 8 Марта, весенний праздник наших мамочек. Зайчонок, а у тебя есть мама?

Зайчик: Да.

Ведущий: А какая твоя мама?

Зайчик: Добрая, ласковая, заботливая.

Ведущий: Зайчонок, а ты поздравил свою маму?

Зайчик: Я, совсем забыл о празднике, а что же подарить маме?

Ведущий: А давай, мы подарим ей песню.

Песня «Что же маме подарить...»

Зайчик: Спасибо за песенку, мне стало так весело, захотелось танцевать! Ребята, потанцуйте со мной.

Танец «Пляска Зайчиков»

Побегу я поскорей к милой мамочке и спою ей песню.

Зайка прощается с детьми и с солнышком.

Ведущий: Видишь солнышко, не только у ребяток есть своя мама, но и у зайки.

Звучит весёлая музыка, и заходит мишка.

Мишка: Здравствуйте ребята, здравствуй солнышко. Я услышал весёлую музыку, и решил зайти, посмотреть что тут происходит. А почему ребята такие нарядные?

Ведущий: Мишка, а ты разве не знал? Сегодня праздник 8 марта.
Праздник мам и бабушек.

Мишка: А вы тоже этот праздник справляете?

Солнышко: Да. А у тебя есть мама и бабушка?

Мишка: Да, есть.

Солнышко: А какая у тебя мама и бабушка?

Мишка: Мамочка очень милая, а бабушка ласковая и добрая.

Солнышко: А ты поздравил их с праздником?

Мишка: Да, я их очень люблю, я им спел песенку, и станцевал.
Хотите покажу?

Игра «Мишка косолапый».

Ведущий:

Праздник наш сегодня весел,

Так давайте поскорей,

Ласково споём мы песню,

О мамочке своей.

Песня «Мамочка милая...»

Мишка: Мне понравилась эта песенка. Спасибо вам ребята, а мне
надо идти в лес.

До свидания ребята.

Солнышко: Да ребята, есть мама у зайчонка, есть мама у
медвежонка, и у нас есть тоже мама. Молодцы, помогли всем
нашим гостям. Мне пора на небо возвращаться, освещать дорогу
медвежонку и зайчонку. А мы с вами еще встретимся.

Ведущий: А нам тоже пора возвращаться в группу. До свидания
солнышко.