

## **Физическое и валеологическое развитие детей дошкольного возраста через взаимодействие субъектов образовательного процесса.**

Опыт обобщила

Л.В.Абрамова, воспитатель,

первая квалификационная категория

Охрана здоровья подрастающего поколения – одна из важных проблем российского образования. Сохранение и укрепление здоровья детей – общая забота взрослых - родителей и педагогов.

Физическое и валеологическое образование оказывает разностороннее влияние на развитие личности дошкольников только при условии, если оно осуществляется на научной основе.

В региональной программе Т.Э.Токаевой «Азбука здоровья» здоровье рассматривается как целостная система, а показатели здоровья зависят от личностных установок, осознанности поведения и самостоятельной активности дошкольников. Указывается на необходимость не только формировать у ребёнка-дошкольника представления, знания, умения и навыки о физическом развитии и здоровом образе жизни, но и воспитывать культуру здоровья, т.е. осознанное отношение к своему здоровью. Освоение данной программы в нашем детском саду осуществляется через внедрение технологии физического и валеологического образования детей «Будь здоров, дошкольник».

Цель технологии - развитие инициативы и активности ребёнка, его целеполагания, умения прогнозировать, исполнять намеченное, контролировать и оценивать полученный результат, проявлять независимость в процессе выполнения физкультурно-оздоровительной деятельности. Основой технологии является модель субъект - субъектного взаимодействия педагога с детьми и родителями, позволяющая педагогу использовать алгоритм способов педагогического взаимодействия, педагогических приёмов, обеспечивающих постановку ребёнка в позицию субъекта физкультурно-оздоровительной деятельности.

Технология полностью оснащена методическим сопровождением:

1. Педагогическая диагностика, позволяющая определить уровень физического и валеологического образования детей, уровень знаний, умений и представлений о себе, здоровье и физической культуре, уровень освоения способов ФОД, отношение ребёнка к самому себе, своему здоровью и физкультуре, освоение детьми КГН и развитие физических качеств, овладение физическими движениями и навыками самоанализа через игровые, проблемные ситуации: «Помоги зайчику быть здоровым», «Выбери сам», «Трудный мостик» и «Проверь себя».

2. Перспективно-календарное планирование в виде циклограмм, перспективно-календарных планов на весь учебный год.
3. Проектирование физкультурно-оздоровительных маршрутов на основе результатов диагностики.
4. Создание физкультурно – валеологической среды.
5. Взаимодействие с семьёй.

Работа по освоению и внедрению здоровьесберегающей технологии в нашей группе осуществляется с 2012-2013 учебного года в течение двух лет. Развитие ребенка как субъекта базируется на этапности ступенчатого развития..... 1 этап – «Как много интересного в мире физкультуры и здоровья», на этом этапе мотивируем, заинтересовываем ребёнка к деятельности через имитации и подражание, формируем представление: цель – процесс - результат; нацеливаем на результат. В качестве мотива-стимула предлагалась позиция «весёлой, озорной обезьянки». Использование моделей «Здоровье-цветик», «Двиго - цветик», «Болейка - цветик», диалогов с героями мультфильмов: «помоги Стёпе понять игру», «помоги Степашке стать здоровым» и др., парная гимнастика. Осуществляется постепенный переход от весёлой обезьянки к позиции активного физкультурника.

2 этап - «Почемучка», даём знания, умения, навыки, выстраиваем систему, показывая как самостоятельно прийти от цели к результату через использование схем, моделей, алгоритмов, лесенок успеха; игр-путешествий «В страну Физкультурия», «В страну здравия» и др.

3 этап – «Подумай, что будет, если...?» полученные знания применяем, обобщаем, систематизируем, можем кому-то рассказать, кого-то научить. Используем героя-персонажа, чтобы рассказать ему, чего хотели достичь, достигли или нет и почему, т.е. учимся анализу, самоконтролю и самооценке.

С детьми использовались разнообразные формы ФОЗ работы: утренние гимнастики, просыпательные, дыхательные гимнастики, босохождение проводим после сна.

Организуем прогулки: пешие, тематические, целевые.

С детьми были разучены разные виды массажей, физминутки, пальчиковые и подвижные игры. В группах, зале и на свежем воздухе организуются валеолого-дидактические игры и валеологические занятия, тематические, игровые, интегрированные, комплексные и контрольно - оценочные занятия.

Физическое и валеологическое развитие детей невозможно без создания ППР среды. В течение двух лет пополняли ППР среду. Были созданы картотеки различных игр и сами игры вместе с родителями, альбомы, книги о здоровье и КГН, пополнены нестандартным оборудованием центры здоровья в группах и физкультурном зале для самостоятельной и совместной деятельности с детьми. Создание среды и развитие детей не обходится без взаимодействия с родителями.

В начале учебного года, осуществляя взаимодействие с родителями, проводили анкетирование на тему «Здоровье ребёнка в наших руках». Подготовили стендовую информацию и консультацию для ознакомления с этой технологией, организовали собрание в форме круглого стола, на котором обсуждали проблемы здоровьесбережения. Были проведены круглые столы, семинары – практикумы, как для педагогов, так и родителей, консультации и беседы, тренинги, реализованы проекты «Игра для сильных, смелых, ловких», «Здоровье в порядке – спасибо зарядке» с презентацией альбома. Проводятся конкурсы, фотовыставки и др. Одна из последних фотовыставок «Папа, мама, я - здоровая семья!», проводятся дни открытых дверей «Гость группы», семинар – практикум «Играем вместе». Оформлялся коллаж семьёй Истоминых, папка-альбом «Я хочу быть здоровым» семьёй Гуриных. Заполнялись двигательные дневнички как индивидуальные маршруты для детей с низким уровнем совместно с физинструктором и родителями.

В раздевальных комнатах в папке «Азбука здоровья» для родителей отражена совместная работа с детьми в группе с педагогом и инструктором, даются советы и игры, которые можно использовать дома.

В конце каждого учебного года внедрения здоровьесберегающей технологии оцениваем результаты сформированности у детей уровня знаний. Анализируем созданную среду и степень компетентности родителей и педагогов в вопросах здоровьесбережения, обобщаем опыт по внедрению технологии. За два года внедрения технологии повысился уровень знаний умений и навыков у детей на 12 %. Уровень компетентности педагогов и родителей вырос на 15 %.

Предполагаем, что внедрение данной технологии по завершению дошкольного образования, к 7 годам, будет способствовать достижению целевых ориентиров, обозначенных ФГОС ДО, в частности, овладению ребёнком знаниями, умениями, навыками, осознанию себя субъектом деятельности, умеющим достичь положительных результатов и оценить свои достижения в физкультурно-оздоровительной деятельности, а, значит стать полноценной развитой здоровой личностью.