

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 8 «Мозанка» г. Гремячинска

ПРИНЯТА
на педагогическом совете
Протокол № 1 от 28.08.2018 г

УТВЕРЖДЕНО
Заведующий
Т.Н. Шкурмачев/
приказ № 527/ОД от 29.08.2018г



Рабочая программа для детей с задержкой психического развития,
умственной отсталостью и тяжелыми нарушениями речи в средней,
старшей и подготовительной группе на 2018-2019 учебный год.

Томилова С.А.,
учитель-дефектолог

Гремячинск, 2018.

Содержание.

I. Целевой раздел

1. Пояснительная записка.....	3
1.1. Цель и задачи реализации программы.....	4
1.2. Принципы к формированию программы.....	4
1.3. Особенности детей, имеющих задержку психического развития.....	4
1.4. Особенности детей с умственной отсталостью.....	4
1.5. Особенности детей, имеющих тяжелые нарушения речи.....	6
1.6. Целевые ориентиры.....	10

II. Содержательный раздел

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития детей по образовательным областям.....	13
2.2. Формы, способы, методы и средства реализации программы.....	14
2.2.1. Состав детей, посещающих занятия учителя – дефектолога.....	14
2.2.2. График организации образовательного процесса.....	14
2.2.3. Методы и средства реализации программы.....	15
2.2.4. Комплексно-тематическое планирование образовательной работы с детьми с ОВЗ.....	16
2.2.5. Годовое тематическое планирование индивидуально-подгрупповой работы с детьми с тяжелыми нарушениями речи (5-7 лет).....	22
2.2.6. Годовое тематическое планирование индивидуальной работы с детьми с умственной отсталостью. (4-5 лет).....	47
2.2.7. Тематическое планирование занятий по развитию элементарных математических представлений для детей с умственной отсталостью (4-5 лет).....	57
2.2.8. Годовое тематическое планирование индивидуальной работы с детьми с умственной отсталостью. (6-7 лет).....	59
2.2.9 Тематическое планирование занятий по развитию элементарных математических представлений для детей с умственной отсталостью (6-7 лет).....	66
2.3. Установление партнерских взаимоотношений с родителями (законными представителями) воспитанников.....	69
2.4. Взаимодействие со специалистами.....	71

III. Организационный раздел.

3.1. Описание материально-технического обеспечения Программы.....	71
3.2. Методическая литература.....	73
3.3. План пополнения развивающей предметно-пространственной среды кабинета учителя-дефектолога в 2018-2019 учебном году.....	73
Приложение 1.....	74

I ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ.

Пояснительная записка

Рабочая программа учителя-дефектолога предназначена для работы с детьми среднего, старшего и подготовительного дошкольного возраста с задержкой психического развития, умственной отсталостью и тяжелыми нарушениями речи.

Основной базой рабочей программы являются:

- Адаптированная образовательная программа для детей с умственной отсталостью МБДОУ детский сад № 8 «Мозаика» на 2018-2019 учебный год.
- Адаптированная образовательная программа для детей с задержкой психического развития МБДОУ детский сад № 8 «Мозаика» на 2018-2019 учебный год.
- Адаптированная образовательная программа для детей с тяжелыми нарушениями речи МБДОУ детский сад № 8 «Мозаика» на 2018-2019 учебный год.
- Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта «Коррекционно-развивающее обучение и воспитание» (авт. Е.А. Екжанова, Е.А. Стребелева);
- «Подготовка к школе детей с задержкой психического развития», (авт. С.Г. Шевченко, Р.Д. Тригер, И.Н. Волкова, Г.М. Капустина)
- Вариативная примерная адаптированная основная образовательная программа для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет (авт. Н.В. Нищева)

Данная программа нацелена на:

- создание благоприятных условий для развития эмоционального, социального и интеллектуального потенциала воспитанников с задержкой психического развития, умственной отсталостью в соответствии с его индивидуальными особенностями и возможностями, посредством оказания комплексной коррекционной психолого-педагогической помощи.
- создание благоприятных условий для своевременного речевого развития воспитанника в соответствии с возрастными, индивидуальными особенностями посредством взаимодействия всех участников образовательного процесса.

1.1. Цель и задачи программы.

Основная цель рабочей программы – формирование познавательных процессов и способов интеллектуальной деятельности, обогащение знаний об окружающем мире, развитие речи, развитие познавательных интересов, развитие элементарных математических представлений и всестороннее развитие психических нарушений.

Задачи:

1. Осуществление ранней диагностики, определение путей профилактики и координации психических нарушений.
2. Подбор, систематизация и совершенствование приемов и методов работы дефектолога в соответствии с программным содержанием.
3. Всестороннее развитие всех психических процессов с учетом возможностей, потребностей и интересов дошкольников.
4. Формирование обобщенных представлений о свойствах предметов (цвете, форме, величине), о расположении их в пространстве;

5. Накопление представлений и знаний о предметах и явлениях ближайшего окружения ребенка, природных явлениях.
6. Формирование и развитие перцептивных действий.
7. Повышение уровня сенсорного и умственного развития.
8. Формирование структурных компонентов системы языка – фонетического, лексического, грамматического.
9. Развитие связной речи (диалогической и монологической форм).
10. Развитие мелкой моторики рук.

1.2. Принципы к формированию программы:

- Принцип индивидуализации, учета возможностей, особенностей развития и потребностей ребенка;
- принцип ранней педагогической помощи;
- принцип социально-адаптирующей направленности;
- принцип деятельностного подхода;
- принцип признания ребенка полноправным участником образовательного процесса;
- принцип поддержки детской инициативы в различных видах деятельности и формирования познавательных интересов ребенка;
- принципы взаимодействия и координации между специалистами;
- принцип конкретности и доступности учебного материала, соответствия требований, методов, приемов и условия образования индивидуальным и возрастным особенностям детей;
- принцип систематичности и взаимосвязи учебного материала;
- принцип постепенности подачи и усложнения учебного материала;
- принцип концентрического наращивания информации во всех пяти образовательных областях;
- принцип сотрудничества с семьей;

1.3. Особенности детей, имеющих задержку психического развития.

Коррекционная психолого-педагогическая помощь направлена на преодоление и предупреждение вторичных нарушений развития, а также на формирование определенного круга знаний и умений, необходимых для успешной подготовки детей к обучению в общеобразовательной школе.

Задержка психического развития представляет собой общую психическую незрелость, низкую познавательную активность, которая проявляется, хотя и не равномерно, но во всех видах психической деятельности. Этим обусловлены особенности восприятия, памяти, внимания, мышления и эмоционально-волевой сферы детей ЗПР. Отмечается недостаточность процесса переработки сенсорной информации. Зачастую дети не могут целостно воспринимать наблюдаемые объекты, они воспринимают их фрагментарно, выделяя лишь отдельные признаки. У них беден и узок круг представлений об окружающих предметах и явлениях. Представления нередко схематичны, расчленены, и даже ошибочны, что самым отрицательным образом сказывается на содержании и результативной стороне всех видов их деятельности. Дети с ЗПР испытывают трудности в ориентировании во времени и пространстве. Отмечается недостаточная координация пальцев, кисти руки, недоразвитие мелкой моторики.

1.4. Особенности детей с умственной отсталостью.

Почти у всех детей с умственной отсталостью наблюдается отсутствие или значительное снижение, по сравнению с обычными детьми, интереса к окружающему, общая патологическая инертность, которая не исключает крикливость,

раздражительность, расторможенность. В раннем возрасте ребенку не интересны игрушки, подвешенные над кроватью или находящиеся в руках взрослого. Позже - игрушки других детей, сюжетно-ролевые игры с ними. Предпосылки к развитию речи формируются поздно (к 4-м годам): предметное восприятие, предметные действия, общение с взрослым и, в частности, доречевые средства общения. Такие рефлексорные процессы как лепет и гуление, которые в норме появляются в первые месяцы жизни, могут отсутствовать в онтогенезе ребенка-олигофрена.

У ребенка отмечается низкий уровень интереса к окружающему и недостаточная сформированность процесса восприятия, что предопределяет не-возможность его самостоятельной ориентации в условиях задачи, потребность в детализированном ее разъяснении, затрудняет смену одного вида деятельности другим. Кроме того, нарушена связь между действием и словом. Действия бывают недостаточно осознаны, опыт действия не фиксируется в слове, не обобщается. Связь между основными компонентами познания - действием, словом и образом не совершенна.

Переломным годом в развитии умственно отсталого ребенка является условно пятый год жизни. Ребенок начинает проявлять интерес к игрушкам, а, следовательно, получает простейшие представления об их свойствах, признаках, отношениях, способен делать выбор по образцу. У подавляющего большинства детей к концу дошкольного возраста доминирующим остается предметно-практический (наглядно-действенный) тип мышления. Игровая деятельность характеризуется до пяти лет элементарными манипуляциями с игрушками, после 5 лет - появляются процессуальные действия. В игре наблюдается стереотипность, формальность действий, отсутствует замысел, элементы сюжета. Дети не используют предметы-заместители, могут проявляться агрессивные наклонности. Продуктивная деятельность (конструктивные умения, рисование) у таких детей вне специально организованного психолого-педагогического процесса отсутствует. Навыки самообслуживания формируются только к концу дошкольного периода, причем могут встречаться случаи, когда дети так и не понимают последовательность и логику действий, входящих в навык.

Примерно у 60% детей наблюдаются специфические расстройства речи по типу алалии (с греч. - отсутствие речи) - это системное недоразвитие речи при котором страдают фонетико-фонематическая и лексико-грамматическая её стороны и дизартрии - это нарушение произносительной стороны речи, обусловленное органической недостаточностью иннервации мышц речевого аппарата (каша во рту).

Звукопроизношение нарушено. Фразовая речь изобилует фонетическими и грамматическими искажениями. Недосформирована семантическая сторона речи. Часто может наблюдаться эхолическая речь. Регулирующая и коммуникативная функции речи развиваются только в рамках специально организованного образовательного процесса.

Речевой дефект отрицательно влияет на все развитие ребенка, затрудняет общения детей между собой и с взрослыми, а также подготовку к обучению грамоте.

Несовершенство коммуникативной речевой функции не компенсируется у дошкольников с нарушенным интеллектом, как это имеет место у детей, например, с нарушением слуха, другими средствами общения, в частности мимико-жестикуляторными. Это обуславливает наличие случаев отвержения таких детей в коллективах обычных сверстников.

Таким образом, анализ особенностей развития детей дошкольного возраста с нарушенным интеллектом позволяет говорить о том, что данная группа характеризуется явлениями децелерации, т.е. запаздыванием биологического созревания, явления психического инфантилизма, снижение адаптационных возможностей.

1.5. Особенности детей, имеющих тяжелые нарушения речи.

Общее недоразвитие речи - это речевая патология, при которой отмечается стойкое отставание в формировании всех компонентов языковой системы: фонетики, лексики и грамматики.

Развитие речи.

Первый уровень развития речи характеризуется как отсутствие общеупотребительной речи. В то же время нельзя говорить о полном отсутствии у детей вербальных средств коммуникации. Этими средствами для них являются отдельные звуки и их сочетания - звукокомплексы и звукоподражания, обрывки лепетных слов, отдельные слова, совпадающие с нормами языка. Звукокомплексы, как правило, используются при обозначении лишь конкретных предметов и действий. При воспроизведении слов ребенок преимущественно сохраняет корневую часть, грубо нарушая их звукослововую структуру.

Многоцелевое использование ограниченных вербальных средств родного языка является характерной особенностью речи детей данного уровня развития речи.

Звукоподражания и слова могут обозначать как названия предметов, так и некоторые их признаки и действия, совершаемые с этими предметами.

При восприятии обращенной речи дети ориентируются на хорошо знакомую ситуацию, интонацию и мимику взрослого. Это позволяет им компенсировать недостаточное развитие импрессивной стороны речи. В самостоятельной речи отмечается неустойчивость в произношении звуков, их диффузность. Дети способны воспроизводить в основном однодусложные слова, тогда как более сложные слова подвергаются сокращениям. Наряду с отдельными словами в речи ребенка появляются и первые словосочетания.

Второй уровень развития речи. Данный уровень определяется как начатки общеупотребительной речи, отличительной чертой которой является наличие двух-, трех-, а иногда даже четырехсловной фразы. В самостоятельной речи детей иногда появляются простые предлоги или их лепетные варианты; сложные предлоги отсутствуют.

Недостаточность практического усвоения морфологической системы языка, в частности словообразовательных операций разной степени сложности, значительно ограничивает речевые возможности детей, приводя к грубым ошибкам в понимании и употреблении приставочных глаголов, относительных и притяжательных прилагательных, существительных со значением действующего лица. Наблюдаются существенные затруднения в усвоении обобщающих и отвлеченных понятий, системы антонимов и синонимов. Как и на предыдущем уровне, сохраняется многозначное употребление слов, разнообразные семантические замены. Характерным является использование слов в узком значении. Одним и тем же словом ребенок может назвать предметы, имеющие сходство по форме, назначению, выполняемой функции и т.д. Ограниченность словарного запаса проявляется и в незнании многих слов, обозначающих части тела, части предмета, посуду, транспорт, детенышей животных и т.п. Заметны трудности в понимании и использовании в речи слов, обозначающих признаки предметов, форму, цвет, материал.

Связная речь характеризуется недостаточной передачей некоторых смысловых отношений и может сводиться к простому перечислению событий, действий или предметов. Детям со II уровнем речевого развития крайне затруднительно составление рассказов, пересказов без помощи взрослого. Даже при наличии подсказок, наводящих вопросов дети не могут передать содержание сюжетной линии. Это чаще всего проявляется в перечислении объектов, действий с ними, без установления временных и причинно-следственных связей.

Звуковая сторона речи детей в полном объеме не сформирована и значительно отстает от возрастной нормы: наблюдаются множественные нарушения в произношении 16-20

звуков. Высказывания дошкольников малопонятны из-за выраженных нарушений слоговой структуры слов и их звуконаполняемости.

Третий уровень речевого развития детей характеризуется наличием развернутой фразовой речи с выраженными элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. Дети могут относительно свободно общаться с окружающими, но нуждаются в постоянной помощи родителей (воспитателей), вносящих в их речь соответствующие пояснения. Самостоятельное общение продолжает оставаться затруднительным и ограничено знакомыми ситуациями. Звуки, которые дети могут правильно произносить изолированно, в самостоятельной речи звучат недостаточно четко. При этом характерным является следующее:

1. Недифференцированное произнесение свистящих, шипящих звуков, аффрикат и соноров, причем один может заменяться одновременно двумя или несколькими звуками данной или близкой фонетической группы.
2. Замена некоторых звуков другими, более простыми по артикуляции. Чаше это относится к замене.
3. Нестойкое употребление звука, когда в разных словах он произносится различно.
4. Смешение звуков, когда изолированно ребенок произносит определенные звуки верно, а в словах и предложениях - взаимозаменяет их. Это нередко касается свистящих, шипящих звуков, соноров и звуков л, г, к, х - при этом может наблюдаться искажение артикуляции некоторых фонем.

Фонематическое недоразвитие у описываемой категории детей проявляется, в основном, в несформированности процессов дифференциации звуков, отличающихся тонкими акустико-артикуляционными признаками.

Иногда дети не различают и более контрастные звуки, что задерживает овладение звуковым анализом и синтезом. При более сложных формах звукового анализа (например, подбор слов, начинающихся на заданный звук) обнаруживается смешение заданных звуков и с другими, менее сходными.

Уровень фонематического восприятия детей находится в определенной зависимости от выраженности лексико-грамматического недоразвития речи.

Часть детей оказывается способной лишь отвечать на вопросы. Таким образом, экспрессивная речь детей со всеми указанными особенностями может служить средством общения лишь в особых условиях, требующих постоянной помощи и побуждения в виде дополнительных вопросов, подсказок, оценочных и поощрительных суждений со стороны логопеда, родителей и пр. Вне специального внимания к их речи эти дети малоактивны, в редких случаях являются инициаторами общения, недостаточно общаются со сверстниками, редко обращаются с вопросами к взрослым, не сопровождают рассказом игровые ситуации. Это обуславливает сниженную коммуникативную направленность их речи.

Трудности в овладении детьми словарным запасом и грамматическим строем родного языка тормозят процесс развития связной речи и, прежде всего, своевременный переход от ситуативной формы к контекстной.

Развитие психических функций.

В соответствии с принципом рассмотрения речевых нарушений во взаимосвязи речи с другими сторонами психического развития необходимо проанализировать и те особенности, которые накладывает неполноценная речевая деятельность на формирование сенсорной, интеллектуальной и аффективно-волевой сферы.

Для детей с недоразвитием речи характерен низкий уровень развития основных свойств внимания. У некоторых из них отмечается недостаточная устойчивость внимания, ограниченные возможности его распределения.

Речевое отставание отрицательно сказывается и на развитии памяти. При относительно сохранной смысловой, логической памяти у таких детей заметно снижены по сравнению с нормально говорящими сверстниками вербальная память и

продуктивность запоминания. Дети часто забывают сложные инструкции (трех-четырех ступенчатые), опускают некоторые их элементы, меняют последовательность предложенных заданий. Нередки ошибки дублирования при описании предметов, картинок. У некоторых дошкольников отмечается низкая активность припоминания, которая сочетается с ограниченными возможностями развития познавательной деятельности.

Связь между речевыми нарушениями и другими сторонами психического развития обуславливает некоторые специфические особенности мышления.

Обладая полноценными предпосылками для овладения мыслительными операциями, доступными их возрасту, дети, однако, отстают в развитии наглядно-образной сферы мышления, без специального обучения с трудом овладевают анализом и синтезом, сравнением. Для многих из них характерна ригидность мышления.

Психическое развитие детей с нарушениями речи, как правило, опережает их речевое развитие. У них отмечается критичность к собственной речевой недостаточности. Первичная патология речи, безусловно, тормозит формирование первоначально сохранных умственных способностей, однако по мере коррекции словесной речи происходит выравнивание интеллектуальных процессов.

Развитие двигательной сферы.

Детям с недоразвитием речи наряду с общей соматической ослабленностью и замедленным развитием локомоторных функций присуще и некоторое отставание в развитии двигательной сферы. Этот факт подтверждается анализом анамнестических сведений. У значительной части детей двигательная недостаточность выражается в виде плохой координации сложных движений, неуверенности в воспроизведении точно дозированных движений, снижении скорости и ловкости их выполнения. Наибольшие трудности представляет выполнение движений по словесной и особенно многоступенчатой инструкциям. Дети отстают от нормально развивающихся сверстников в точном воспроизведении двигательного задания по пространственно-временным параметрам, нарушают последовательность элементов действия, опускают его составные части.

Например, им трудны такие движения, как перекачивания мяча с руки на руку, передачи его с небольшого расстояния, удары об пол с попеременным чередованием, прыжки на правой и левой ноге, ритмические движения под музыку. Типичным является и недостаточный самоконтроль при выполнении задания.

Развитие мелкой моторики рук.

У детей с нарушениями речи наблюдаются особенности в формировании мелкой моторики рук. Это проявляется прежде всего в недостаточной координации пальцев рук.

Названные отклонения в двигательной сфере наиболее ярко проявляются у детей с дизартрией. Однако нередко случаи, когда указанные трудности характерны и для детей с другими аномалиями.

Фонетико-фонематическое недоразвитие.

Данное недоразвитие предполагает нарушение процессов формирования произносительной системы родного языка у детей с различными речевыми расстройствами вследствие дефектов восприятия и произношения фонем.

Развитие речи.

Состояние звукопроизношения этих детей характеризуется следующими особенностями.

1. Отсутствие в речи тех или иных звуков и замены звуков. Сложные по артикуляции звуки заменяются простыми по артикуляции, например: вместо [с], [ш] - [ф], вместо [р], [л] - [л'], [й], вместо - глухих; свистящие и шипящие (фрикативные) заменяются звуками [т], [т'], [д], [д']. Отсутствие звука или замена его другим по артикуляционному признаку создаёт условия для смешения соответствующих фонем.

При смешении звуков, близких артикуляционно или акустически, у ребенка формируется артикулема, но сам процесс фонемообразования не заканчивается. Трудности различения близких звуков, принадлежащих разным фонетическим группам, приводят к их смешению при чтении и на письме. Количество неправильно употребляемых в речи звуков может достигать большого числа - до 16-20. Чаще всего оказываются несформированными свистящие и шипящие ([с]-[с'],[з]-[з'], [ц],[ш],[ж],[ч],[щ]);[т'] и [д']; звуки [л],[р],[р']; звонкие замещаются парными глухими; недостаточно противопоставлены пары мягких и твердых звуков; отсутствует согласный [й];гласный [ы].

2. Замены группы звуков диффузной артикуляцией. Вместо двух или нескольких артикуляционно близких звуков произносится средний, неотчетливый звук, вместо [ш] и [с] - мягкий звук [ш], вместо [ч] и [т]- нечто вроде смягченного [ч].

Причинами таких замен является недостаточная сформированность фонематического слуха или его нарушения. Такие нарушения, где одна фонема заменяется другой, что ведёт к искажению смысла слова, называют фонематическим.

3. Нестойкое употребление звуков в речи. Некоторые звуки по инструкции изолированно ребёнок произносит правильно, но в речи они отсутствуют или заменяются другими. Иногда ребёнок одно и тоже слово в раз-ном контексте или при повторении произносит различно. Бывает, что у ребёнка звуки одной фонетической группы заменяются, звуки другой - искажаются. Такие нарушения называются фонетико-фонематическими.

4. Искажённое произношение одного или нескольких звуков. Ребёнок может искаженно произносить 2-4 звука или говорить без дефектов, а на слух не различать большее число звуков из разных групп. Относительное благополучие звукопроизношения может маскировать глубокое недоразвитие фонематических процессов.

Причиной искажённого произношения звуков обычно является недостаточная сформированность артикуляционной моторики или её нарушения. Это фонетическое нарушения, которые не влияют на смысл слов.

При фонетических нарушениях большое внимание уделяют развитию артикуляционного аппарата, мелкой и общей моторики, при фонематических нарушениях развитию фонематического слуха.

При наличии большого количества дефектных звуков у детей с ФФНР нарушается слоговая структура слова и произношение слов со стечением со-гласных: вместо скатерть - они говорят «катиль» или «катеть», вместо велосипед - «сипед».

Кроме перечисленных особенностей произношения и фонематического восприятия у детей с ФФНР наблюдаются: общая смазанность речи, нечеткая дикция, некоторая задержка в формировании словаря и грамматического строя речи (ошибки в падежных окончаниях, употребление предлогов, согласовании прилагательных и числительных с существительными).

Проявления речевого недоразвития у данной группы детей выражены в большинстве случаев не резко. И только при специальном обследовании речи выявляются разнообразные ошибки.

Развитие психических функций.

Внимание у таких детей может быть неустойчивым, нестабильным и иссякающим, произвольное внимание – слабо сформированным, ребенку трудно сосредоточиться на одном предмете и по специальному заданию переключиться на другой.

Объем памяти может быть сужен по сравнению с нормой. При этом ребенку требуется больше времени и повторов, чтобы запомнить заданный материал.

Отмечаются особенности в протекании мыслительных операций: наряду с преобладанием наглядно-образного мышления дети могут затрудняться в понимании абстрактных понятий и отношений. Скорость протекания мыслительных операций

может быть несколько замедленной, вследствие чего может быть замедленным и восприятие учебного материала и т.д.

Поведение может быть нестабильным, с частой сменой настроения; могут возникать трудности в овладении учебными видами деятельности, т.к. на занятиях дети быстро утомляются, для них сложно выполнение одного задания в течение длительного времени.

Возможны затруднения в запоминании инструкций педагога, особенно - двух-, трех-, четырехступенчатых, требующих поэтапного и последовательного выполнения.

В ряде случаев появляются особенности дисциплинарного характера.

1.6. Целевые ориентиры.

Для детей с задержкой психического развития:

- Ребенок овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.
- Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.
- Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты. Умеет выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросам.
- Способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности.
- Понимает, что все люди равны вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических особенностей.
- Проявляет эмпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается.
- Проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими.
- Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации; умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам. Умеет распознавать различные ситуации и адекватно их оценивать.
- Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.
- У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.
- Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и навыки личной гигиены.
- Проявляет ответственность за начатое дело.
- Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать,

экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

- Открыт новому, то есть проявляет желание узнавать новое, самостоятельно добывать новые знания; положительно относится к обучению в школе.
- Проявляет уважение к жизни (в различных ее формах) и заботу об окружающей среде.
- Эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (музыку, танцы, театральную деятельность, изобразительную деятельность и т.д.).
- Проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою страну, её достижения, имеет представление о её географическом разнообразии, многонациональности, важнейших исторических событиях.
- Имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные гендерные ориентации, проявляет уважение к своему и противоположному полу.
- Соблюдает элементарные общепринятые нормы, имеет первичные ценностные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремится поступать хорошо; проявляет уважение к старшим и заботу о младших.
- Имеет начальные представления о здоровом образе жизни. Воспринимает здоровый образ жизни как ценность.

Степень реального развития этих характеристик и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования может существенно варьировать у разных детей в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка.

Для детей с умственной отсталостью:

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет;
- знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Целевые ориентиры конкретизируются в планируемых результатах освоения Программы с учётом возрастных и психологических особенностей детей с ОВЗ, возможностей их развития каждому ребёнку индивидуально.

Для детей с тяжелыми нарушениями речи:

- Ребенок хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, проявляет инициативу в общении, умеет задавать вопросы, делать умозаключения, знает и умеет пересказывать сказки, рассказывать стихи, составлять рассказы по серии сюжетных картинок или по сюжетной картинке; у него сформированы элементарные навыки звуко-слогового анализа, что обеспечивает формирование предпосылок грамотности.
- Ребенок любознателен, склонен наблюдать, экспериментировать; он обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире.
- Ребенок способен к принятию собственных решений с опорой на знания и умения в различных видах деятельности.
- Ребенок инициативен, самостоятелен в различных видах деятельности, способен выбрать себе занятия и партнеров по совместной деятельности.
- Ребенок активен, успешно взаимодействует со сверстниками и взрослыми; у ребенка сформировалось положительное отношение к самому себе, окружающим, к различным видам деятельности.
- Ребенок способен адекватно проявлять свои чувства, умеет радоваться успехам и сопереживать неудачам других, способен договариваться, старается разрешать конфликты.
- Ребенок обладает чувством собственного достоинства, верой в себя.
- Ребенок обладает развитым воображением, которое реализует в разных видах деятельности.
- Ребенок умеет подчиняться правилам и социальным нормам, способен к волевым усилиям.
- У ребенка развиты крупная и мелкая моторика, он подвижен и вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения, умеет управлять ими.

В соответствии с ФГОС ДО целевые ориентиры дошкольного образования определяются независимо от характера программы, форм ее реализации, особенностей развития детей. Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке в виде педагогической или психологической диагностики и не могут сравниваться с реальными достижениями детей.

II СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.

2.1. Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей с ОВЗ в различных видах деятельности и охватывает следующие образовательные области:

1. социально-коммуникативное развитие;
2. познавательное развитие;
3. речевое развитие;
4. художественно-эстетическое развитие;
5. физическое развитие.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей с ОВЗ в различных видах деятельности и охватывает все образовательные области, заявленные в ФГОС дошкольного образования.

Социально-коммуникативное развитие направлено на присвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками.

Познавательное развитие предполагает развитие любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности, формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах

окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах следствиях и др.).

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Физическое развитие предполагает становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами.

В соответствии с ФГОС дошкольного образования коррекционная работа с детьми с ОВЗ учитывает особенности развития и специфические образовательные потребности каждой категории детей.

2.2. Организация коррекционно-развивающей работы.

2.2.1. Состав детей, посещающих занятия учителя – дефектолога.

По результатам проведения психолого-медико-педагогической комиссии (далее ПМПК) было выявлено 6 детей, с которыми необходимо проводить индивидуальную и подгрупповую работу.

№	Категория	Возраст	Количество
1	Дети с ЗПР	6-7	1
2	Дети с ТНР	6-7	1
3	Дети с умственной отсталостью	3-4	1
4	Дети с умственной отсталостью	6-7	2

2.2.2. График организации образовательного процесса.

Сроки	Содержание работы.
1-15 сентября	Проведение диагностики. Заполнение дефектологических карт, документации кабинета учителя-дефектолога
15 сентября-15 мая	Индивидуальные и подгрупповые занятия с детьми.
15 мая - 31 мая	Итоговая (мониторинговая) диагностика развития детей. Заполнение документации.

Занятия проводятся подгрупповые и индивидуальные: подгрупповые – в старшей и подготовительной группах, индивидуальные – в средней группе. Индивидуальные и групповые занятия проводятся по расписанию.

Для подгрупповых занятий объединяются дети одной возрастной группы, имеющие сходные по характеру и степени выраженности нарушения.

2.2.3. Методы и средства реализации программы.

Методы	Средства
--------	----------

Словесные методы: рассказ, объяснение, беседа, разъяснение, поручение, анализ ситуаций, обсуждение, увещевание, работа с книгой	Устное или печатное слово Фольклор: песни, потешки, заклички, сказки, пословицы, былины; поэтические и прозаические произведения (стихотворения, литературные сказки, рассказы, повести и др.); скороговорки, загадки и др.
Наглядные методы:	наблюдаемые объекты, предметы, явления; наглядные пособия
Метод иллюстрирования	Предполагает применение картинок, рисунков, изображений, символов, иллюстрированных пособий: плакатов, картин, карт, репродукций, зарисовок и др.
Метод демонстрации	Связан с демонстрацией объектов, опытов, мультфильмов, кинофильмов, диафильмов и др.
Метод показа	Различные действия и движения, манипуляции с предметами, имитирующие движения и др.
Методы практического обучения	Скороговорки, стихотворения. Музыкально-ритмические движения, этюды- драматизации. Дидактические, музыкально-дидактические игры. Различный материал для продуктивной и творческой деятельности.
Методы проблемного обучения Проблемная ситуация	Рассказы, содержащие проблемный компонент; картотека логических задач и проблемных ситуаций; объекты и явления окружающего мира; различный дидактический материал и др.

2.2.4. Комплексно-тематическое планирование образовательной работы с детьми с ОВЗ

Месяц	Тема
-------	------

Сентябрь	
1 неделя С 03 по 07	Диагностика
2 неделя С 10 по 14	Диагностика
3 неделя С 18 по 22	Деревья. Кустарники.
4 неделя С 25 по 29	Моя семья.
Октябрь	
1 неделя С 2 по 6	Осень.
2 неделя С 9 по 13	Овощи.
3 неделя С 16 по 20	Фрукты.
4 неделя С 23 по 27	Лес. Грибы. Ягоды.
Ноябрь	
1 неделя С 30 по 3	Одежда.
2 неделя С 6 по 10	Обувь.
3 неделя С 13 по 17	Игрушки.
4 неделя С 20 по 24	Посуда.
5 неделя С 27 по 01	Спорт. Виды спорта.
Декабрь	
1 неделя С 4 по 8	Зима. Зимующие птицы.
2 неделя С 11 по 15	Домашние животные.
3 неделя С 18 по 22	Дикие животные.
4 неделя С 25 по 29	Новый год.
Январь	
2 неделя С 15 по 19	Мебель.
3 неделя С 22 по 26	Транспорт.
4 неделя С 29 по 02	Животные жарких стран.
Февраль	

1 неделя С 05 по 09	Детский сад. Профессии.
2 неделя С 12 по 16	Зимние забавы.
3 неделя С 19 по 23	Наша армия.
4 неделя С 26 по 02	В гостях у сказки.
Март	
1 неделя С 05 по 09	Весна. Приметы весны. Мамин праздник.
2 неделя С 12 по 16	Комнатные растения.
3 неделя С 19 по 23	Рыбы. 21 – Всемирный день поэзии 21 - Международный день леса 22 – Всемирный день воды
4 неделя С 26 по 30	Орудия труда. Инструменты.
Апрель	
1 неделя С 2 по 6	Части тела.
2 неделя С 09 по 13	Космос.
3 неделя С 16 по 20	Откуда хлеб пришел?
4 неделя С 23 по 27	Мой родной город.
Май	
1 неделя С 30 по 04	Цветы.
2 неделя С 7 по 11	ПДД. 10 – 100 лет со дня основания Российской книжной палаты
3 неделя С 14 по 18	Лето. Насекомые.
4 неделя С 21 по 25	Диагностика.
5 неделя С 28 по 01	Диагностика.

2.2.4. Годовое тематическое планирование индивидуальной работы с детьми с ЗПР (6-7 лет)

Месяц	Ознакомление с окружающим	Развитие элементарных математических представлений	Развитие высших психических функций
Сентябрь 1 неделя	Диагностика		

Сентябрь 2 неделя	Диагностика		
Сентябрь 3 неделя	Деревья. Кустарники.	Цвет предметов. Количественные отношения: один-много- столько же. Числа от 1 до 10.	Выделение лишнего признака по цвету. «Рассмотри и запомни картинки»
Сентябрь 4 неделя	Моя семья.	Образование числа 2. Понятия большой- маленький. Цифра, число и количество в пределах 10. Анализ и сравнение совокупности предметов,	«Нарисуй нужную фигуру», «Продолжи ряд».
Октябрь 1 неделя	Осень.	Анализ и сравнение совокупности предметов. Образование числа 3. Цифра, число и количество в пределах 10.	«Вкладыши», «Вставки», «Обведи нужным цветом». «Расположи в указанном порядке», «4 лишний»
Октябрь 2 неделя	Овощи.	Количество предметов. Образование числа 3. Геометрические фигуры.	«Нарисуй нужную фигуру», «Продолжи ряд».
Октябрь 3 неделя	Фрукты.	Количество и счет. Состав чисел 2 и 3. Геометрические фигуры.	«Вставки», «Расположи в указанном порядке». «4 лишний»
Октябрь 4 неделя	Лес. Грибы. Ягоды.	Повторение.	«Обведи нужным цветом». «Вставки»
Ноябрь 1 неделя	Одежда.	Количество и счет. Образование числа 4. Геометрические фигуры.	«Запомни и назови», «Простые аналогии»
Ноябрь 2 неделя	Обувь.	Состав числа 4. Геометрические фигуры.	« 4 лишний», «Дорисуй предмет»
Ноябрь 3 неделя	Игрушки.	Образование числа 5. Состав числа 5. Сложение. Понятия больше-меньше.	«4 лишний», «Чего не хватает?»
Ноябрь 4 неделя	Посуда. 20- Международный день прав ребенка 26- Всемирный день Матери	Состав числа 5. Сложение. Образование числа 6.	«Кто чем питается»
Ноябрь	Орудия труда.	Состав числа 6.	Понятия «длинный» —

5 неделя	Инструменты.	Сложение. Образование числа 7.	«короткий», «длиннее» — «короче», «одинаковые по длине». Понятия «далеко», «близко» («около», «рядом»).
Декабрь 1 неделя	Зима. Зимующие птицы.	Состав числа 7. Вычитание. Состав числа 8.	«Какое слово нужно добавить?», «Сравни предметы по высоте»
Декабрь 2 неделя	Домашние животные.	Сравнение чисел. Вычитание.	«Какое слово нужно исключить?»
Декабрь 3 неделя	Дикие животные.	Сложение. Вычитание.	«4 лишний», «Чего не хватает?»
Декабрь 4 неделя	Новый год.	Повторение. Закрепление материала.	Повторение. Закрепление материала.
Январь 2 неделя	Мебель.	Состав числа 8. Сложение и вычитание. Образование числа 9.	«Простые аналогии», Сложи фигуру из палочек.
Январь 3 неделя	Транспорт.	Состав числа 9. Вычисление в пределах 9.	«Какое слово нужно исключить?»
Январь 4 неделя	Животные жарких стран.	Состав числа 10. Вычисления в пределах 10.	Классификация предметов по разным признакам.
Февраль 1 неделя	Детский сад. Профессии.	Порядковый счет в пределах 10. Решение арифметической задачи.	«Слева» или «Справа»?
Февраль 2 неделя	Зимние забавы.	Решение арифметических задач.	«4 лишний»
Февраль 3 неделя	Наша армия.	Определение количества предметов. Порядковый счет.	Пересчет геометрических фигур. «Что изменилось?»
Февраль 4 неделя	В гостях у сказки 03 – Всемирный день писателя	Равенство или неравенство совокупности предметов.	Дорисуй предмет. Разложи серию сюжетных картинок и составь рассказ.
Март 1 неделя	Весна. Приметы весны. Мамин праздник.	Состав числа 10. Решение задач.	Пространственные фигуры
Март 2 неделя	Комнатные растения.	Количество предметов. Совершенствование навыка счета в пределах 10.	«Лабиринт», «Запомни и повтори»
Март 3 неделя	Рыбы. 21 – Всемирный	Повторение формы, цвета, размера	Работа с серией сюжетных картинок.

	день поэзии 21 - Международный день леса 22 – Всемирный день воды	предметов.	
Март 4 неделя	Орудия труда. Инструменты. 27 – Международный день театра 01.04 – День птиц	Решение задач. Сравнение предметов по высоте.	«Дорисуй фигуру». «Запомни фигуру»
Апрель 1 неделя	Части тела.	Сравнение предметов по форме, цвету, высоте, размеру.	«Запомни, назови и покажи предмет».
Апрель 2 неделя	Космос.	Пространственные и временные понятия.	
Апрель 3 неделя	Откуда хлеб пришел?	Сравнение предметов по длине. Сутки.	Ориентировка в тетради.
Апрель 4 неделя	Мой родной город.	Сравнение предметов по ширине.	«Ассоциации»
Май 1 неделя	Цветы.	Сложение в уме чисел. Составление задач.	Учить правильно отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На котором месте?». Формировать пространственные представления. учить ориентироваться на странице альбома и листе бумаги
Май 2 неделя	Правила дорожного движения.	Составление задачи. Сравнение предметов по толщине.	«Подбери по форме»
Май 3 неделя	Лето. Насекомые.		
Май 4 неделя	Диагностика.		
Май 5 неделя	Диагностика		

2.2.5. Годовое тематическое планирование индивидуально-подгрупповой работы с детьми с тяжелыми нарушениями речи (5-7 лет)

Дата	Лексическая тема	Словарь для пассивного и активного усвоения	Развитие общих речевых навыков, понимания и употребления грамматических форм	Развитие общей и мелкой моторики, подражательности. Развитие зрительного внимания и восприятия.
Сентябрь 1 неделя	Диагностика.			
Сентябрь, 2 неделя	Диагностика.			
Сентябрь 3 неделя	«Деревья, кустарники»	Дерево, кустарник, листья, ветка, ствол. Дуб, береза, осина, клен, листья. Слабый, сильный (ветер). Качаться, гнуться, опадают, желтеют. Дерево, кустарник, листья, ветка, ствол. Дуб, береза, осина, клен, листья. Слабый, сильный (ветер). Качаться, гнуться, опадают, желтеют.	Образование множественного числа существительных. Практическое закрепление в речи согласования существительного с прилагательными. Учить различать грамматическую форму единственного и множественного числа имен существительных – д/и “Где много, а где мало?”. Развивать речевой слух, учить различать на слух голоса знакомых людей и называть их по именам – упражнение “Кто позвал?” Обучать плавному свободному выдоху, активизировать губные мышцы – дыхательное упражнение “Осенние листья”. Образование множественного числа существительных. Практическое закрепление в речи согласования существительного с прилагательными.	Д/и «Дай такую же». Закрашивание по трафаретам. «Осенние листочки». Развивать координацию движений, общую моторику, подражательность

			Учить различать грамматическую форму единственного и множественного числа имен существительных – д/и “Где много, а где мало?”. Развивать речевой слух, учить различать на слух голоса знакомых людей и называть их по именам – упражнение “Кто позвал?” Обучать плавному свободному выдоху, активизировать губные мышцы – дыхательное упражнение “Осенние листья”.	
Сентябрь 4 неделя	«Моя семья»	Мама, папа, бабушка, дедушка, брат, сестра, семья, человек, люди. Работать, подметать, стирать, колоть (дрова)	Обобщающее понятие «семья». Усвоение предложной конструкции «на работу». Образование существительных родительного падежа без предлога (нет кого?). Образование уменьшительно - ласкательных форм существительных. Усвоение предложных конструкций типа «у мамы». Уточнять и расширять пассивный словарный запас, формировать умение показывать членов своей семьи (по фотографиям). Закреплять форму повелительного наклонения глагола, учить выполнять задания типа: <i>Ваня, иди! стой! сядь!</i> <i>Миша, возьми (мяч)! отдай (мяч)!</i> Формировать внимание к неречевым звукам, развивать слуховое восприятие – игра “Где гремит?”	Развивать подражание движениям взрослого, понимания речи – Подвижная игра “Вот такие мы!” Развивать мелкую моторику, подражательность -пальчиковая гимнастика “Моя семья”.

Октябрь, 1 неделя	«Осень»	Дерево, листья, ветка, ствол, птицы. Слабый, сильный (ветер). Дождь, моросит. Качаться, гнуться, опадают, желтеют.	Образование множественного числа существительных. Практическое закрепление в речи согласования существительного с прилагательными. Учить различать грамматическую форму единственного и множественного числа имен существительных – д/и “Где много, а где мало?”. Обучать плавному свободному выдоху, активизировать губные мышцы – дыхательное упражнение “Осенние листья”.	Д/и «Дай такую же». Закрашивание по трафаретам. «Осенние листочки». Развивать координацию движений, общую моторику, подражательность – подвижная игра “Колючий ёж”.
Октябрь 2 неделя	«Овощи»	Капуста, морковь, лук, огурец, помидор, картошка, репа. Дать, положить, рубить, тереть, варить, солить.	Расширение пассивного словаря, его активизация. Учить проговаривать звукоподражания, вырабатывать правильное речевое диафрагмальное дыхание, уточнять артикуляцию звуков: Ам! – зайчик ест капусту, У-ух! – тянем морковочку, О-о-о-х! – капуста растет, О-г-о-о! – большая тыква, М-м-м! – вкусная груша, Фу-у-у! – кислое яблоко. Обучать плавному свободному выдоху – дыхательное упражнение “Листопад”. Развивать умение втягивать и надувать щеки – дыхательное упражнение “Овощи-толстушки и овощи-худышки”.	Разрезные картинки (2 – 3 части). Д/и «Дай такую же». Учить запоминать и выбирать из ряда предложенного взрослым 2-4 овоща – упражнение “Мы внимательные”. Развивать подражание движениям рук взрослого, понимание речи -пальчиковая игра “Капуста”. Развивать зрительное внимание и мелкую моторику, учить ритмичному нанесению точек по всей поверхности рисунка – упражнение “Колючий огурчик”.
Октябрь,	Фрукты.	Яблоко, груша, лимон, банан, слива,	Расширение пассивного словаря, его	Разрезные картинки (2 – 3 части).

3 неделя		апельсин, малина, клубника, смородина, кожура, дольки. Большой, маленький, кислый, сладкий. Рвать, складывать, делить.	активизация. Учить проговаривать звукоподражания, вырабатывать правильное речевое диафрагмальное дыхание, уточнять артикуляцию звуков: Ам! – зайчик ест капусту, У-ух! – тянем морковочку, О-о-о-х! – капуста растет, О-г-о-о! – большая тыква, М-м-м! – вкусная груша, Фу-у-у! – кислое яблоко. Обучать плавному свободному выдоху – дыхательное упражнение “Листопад”. Закреплять навык ведения одностороннего диалога. Развивать подражания движениям (использование жестов “на”, “дай”) и речи взрослого – повторение слов <i>НА</i> и <i>ДАЙ</i>. Учить называть имена детей, кукол, угощать их фруктами и овощами: <i>Ваня, на! У Вани дыня</i> и т.д. Обучать плавному свободному выдоху, активизировать губные мышцы – дыхательное упражнение “Осенние листья”. Развивать умение втягивать и надувать щеки – дыхательное упражнение “Овощи-толстушки и овощи-худышки”.	Д/и «Дай такую же». Учить запоминать и выбирать из ряда предложенного взрослым 2-4 фрукта–упражнение “Мы внимательные”. Работа с трафаретами. Развивать движения кистей рук, мелкую моторику – пальчиковая игра “Апельсин”.
Октябрь,	Лес.	Земляника, черника, голубика. Клюква,	Обучать пониманию пространственных	Развивать зрительное внимание –

4 неделя	Грибы. Ягоды.	брусника. Подосиновы, подберезовик, опята, рыжик др.	отношений двух предметов, выраженных предлогами: <i>на, в, под, около</i> – упражнение “Белочка и грибы Игра «Большой-маленький» Игра “Что приготовим?”. - Образование существительных с уменьшительно-ласкательным суффиксом: гриб-грибочек, боровик- боровичок - Образование и употребление существ. ед. и мн. числа в родительном падеже: один гриб — много грибов, один пень — много пней, одна лисичка — много лисичек - Согласование числительных с существительными в роде, числе , падеже: 1 боровик - 3 боровика — 5 боровиков	упражнение “Помоги ёжику найти дорожку до грибочков”. Д/и «Подскажи словечко» Развивать связную речь Я.Тайц «По грибы»
Ноябрь, 1 неделя	«Одежда .»	Одежда, платье, юбка, брюки, колготки, носки, рубашка, шорты, куртка, шапка, варежки, воротник, карман, пуговицы, капюшон. Надевать.	Понимание категории числа существительных. Закрепление в речи оборота «у меня». Практическое усвоение предложно – падежных конструкций типа «надевать на голову» Учить проговаривать звукоподражания, вырабатывать правильное речевое диафрагмальное дыхание, уточнять	Д/и «Оденем Катю на прогулку» Развивать зрительное внимание, учить находить одинаковые предметы –упражнение “Найди два одинаковых платья, которые сшила мышка”.Обучать умению группировать

			артикуляцию звуков: Ой-ой-ой! – уколол пальчик, Пш-ш-ш! – гладим бельё, Т-т-т! – шьём на машинке. Закреплять умение договаривать за логопедом слоги и слова. Развивать модуляцию голоса, вырабатывать правильное речевое диафрагмальное дыхание, уточнять артикуляцию звука О– упражнение “Как рычаг мишки”. Развивать сильный ротовой выдох, обучать умению дуть через трубочку, активизировать губные мышцы – дыхательное упражнение “Бульки”. Закреплять предметный словарь по теме, продолжать учить соотношению предметов с их словесным обозначением – д/и “У кого этот предмет?” (с картинками и предметами одежды). Учить детей выполнять действия: <i>возьми шапку, надень шапку, положи шапку</i>. Пополнять пассивный словарь детей за счет прилагательных: <i>большой, маленький</i>; числительных: <i>один, много</i>.	предметы по цвету, закреплять знания основных цветов и умение их различать – упражнение “Подбери куклам одежду” Развивать мелкую моторику – пальчиковая игра “Как у нашего кота”. Обучать сравнению различных по величине предметов – упражнение “Большой-маленький” Развивать зрительное внимание, учить подбирать подходящие по цвету и рисунку предметы – упражнение “Помоги каждой девочке подобрать бантик к платью”. Развитие мелкой моторики, конструктивного праксиса, зрительного внимания – игра с разрезными картинками.
Ноябрь, 2 неделя	«Обувь»	Сапоги, туфли, тапочки, шнурки. Обувать.	Понимание категории числа существительных. Закрепление в речи оборота «у меня». Обучать детей переключению с одного действия на другое по словесной инструкции и выполнению	Развивать умение подражать движениям взрослого, понимание речи – подвижная игра “Большие ноги идут по дороге”. Развивать ритмичные движения кистей рук, подражание движениям рук взрослого, понимание речи –

			двухступенчатых инструкций – упражнение“Поручение”. Развивать слуховое внимание, обучать умению различать на слух звучание различных инструментов и реагировать на каждое звучание по-разному – упражнение “Шагаем и танцуем!” Практическое усвоение предложно-падежных конструкций типа «надевать на голову»	пальчиковая гимнастика “Мы топали”. Развивать зрительное внимание, конструктивный праксис, мелкую моторику – игра с разрезными картинками. Учить запоминать и раскладывать предметы в произвольной последовательности в рамках одной тематики. Шнуровка.
Ноябрь, 3 неделя	«Игрушк и»	Грузовик, матрешки, пирамидка, мяч, кукла, юла, кубики	- Образование существительных мн. числа в разных падежах: 1. Родит. падеж (много машин, мячей) (нет кукол, кубиков) 2. Дательный падеж: Колеса нужны машинам. Ленты нужны куклам. - Подбор однокоренных слов:	- Развитие зрительного и слухового внимания.

			Куб — кубик, кубики, Развитие связной речи. Сравнение двух игрушек (плюшевого мишки и куклы), чем они похожи и чем они отличаются?	
Ноябрь 4 неделя	«Посуда »	Посуда, чайник, чашка, ложка, блюдце, сахарница, тарелка. Горячий. Наливать, размешивать, обжечься, кипятить, пить (чай)	Образование множественного числа существительных. Практическое усвоение предложно-падежных конструкций. Формировать глагольный словарь: <i>буду есть, буду пить, буду мыть, буду резать, буду варить, буду жарить, возьми, взял, положи, кладешь, кладу</i>. Учить по просьбе взрослого выбирать предметы для выполнения названных действий (резать – нож, наливать суп – половник). Формировать грамматический строй речи. Обучать употреблению предлога <i>у</i> в значении <i>у кого</i> – <i>д/и “У кого?”</i>, лото “Посуда” (<i>у меня, у Вани, у Ани</i> и т.д.) Вырабатывать правильное речевое диафрагмальное дыхание, уточнять произношение звуков в звукоподражаниях: <i>П-п-п! п-п-п!</i> – каша кипит, <i>Ах</i> – мороженое упало, <i>Ой</i> – тарелка разбилась, <i>Ам</i> – зайчик ест капусту, <i>Пых-пых</i> – пыхтит тесто в кастрюле. <i>Фу</i> - девочка не хочет есть кашу. Учить назвать место расположения предмета, используя наречия <i>тут, там, вот</i>; повторять короткий рассказ с	Развивать конструктивный праксис, мелкую моторику, зрительное внимание – игра с разрезными картинками. Развивать зрительное внимание – упражнение “Найди и покажи две одинаковые чашки”. Учить запоминать картинки, выбирать их из разных тематических групп и раскладывать в определенной последовательности.

			опорой на сюжетную картинку: <i>Тут Тома. Там мама. На, Тома, неси.</i>	
Ноябрь, 5 неделя	Спорт. Виды спорта.	- Активизация и обогащение предметного словаря: 1. Классификация Летние виды спорта: бег, легкая атлетика, теннис Зимние виды спорта: лыжи, биатлон, фигурное катание, конькобежный спорт. 2. Названия спортсменов: Боксер, лыжник, пловец, тяжелоатлет, конькобежец, велосипедист, футболист, фигурист, шахматист, хоккеист. 3. Спортивное снаряжение. Велосипед, мяч, штанга, обруч, боксерские перчатки, ракетка - Активизация глагольного словаря: Бегать, плавать, прыгать, выступать, бросать, метать, тренироваться, бороться, побеждать, проигрывать. Уточнение и активизация словаря признаков: 1. Антонимы. Атлетика тяжелая — легкая. Результаты хорошие — плохие. 2. Качественные прилагательные Спортсмены — сильные, ловкие, смелые	- Образование существительных ед. и мн. числа в разных падежах 1. Родит падеж. У меня нет лыж, велосипеда и мяча. 2. Предлож. падеж Репортаж о зимних соревнованиях лыжников, фигуристов состоялся. 3. Творит. падеж Мы пойдем на склад за рапирой, боксерскими перчатками, обручем. - Согласование числительных с существит. в роде, числе и падеже. 1 обруч — 2 обруча — 5 обручей. - Употребление предлогов. Идти на стадион. Выйти со стадиона. - Образование сравнительной степени прилагательных. Тот, кто занимается спортом, сильнее того, кто спортом не занимается. - Образование относительных прилагательных. Лыжи из дерева — деревянные. Лыжи из пластика — пластиковые. - Образование сложных слов Бегают на коньках — конькобежец Гонки на велосипедах — велогонки.	- Развитие памяти, логического мышления, внимания: подсчет отдельных предметов и их пар (лыж, коньков, перчаток) - решение логических задач (Три пары лыж. - Сколько детей?) - Развитие речевого, слухового, зрительного внимания. - Формирование общей моторики - спортивные игры - Формирование мелкой моторики: выкладывание мозаики, лото

Декабрь, 1 неделя.	«Зима. Зимующие птицы.»	Зима, снег, метель, вьюга, снеговик. Зимний, снежный, морозный. Замерзнуть, погреться. ворона, сорока, галка, воробей, голубь, снегирь, сова, дятел, кукушка, свиристель, синица, клест, поползень, сойка, куропатка, овсянка, рябчик, тетерев, глухарь. Корм: мясо, сало, пшено, жучки кормушка.	Обобщающее понятие «зима». Упражнение в употреблении существительных в винительном падеже. Вырабатывать правильное речевое диафрагмальное дыхание, учить на одном выдохе произносить 3-4 слога, уточнять произношение звуков в звукоподражаниях: <i>У-у-у-у!</i> – вьюга начинается; <i>В-в-в-в!</i> – пурга начинается; <i>Х-х-х-х!</i> – греем руки; <i>У-у-у-х!</i> – катание с горки; <i>Ух-х-х-х!</i> , <i>Ух-х-х-х-х!</i> – погреемся. <i>Ду-ду-ду</i> – игра на дудочке, <i>Дон-дон, динь-динь</i> – звенит колокольчик, <i>Та-та-та, бом, АМ</i> – бьём в барабан, Учить правильно употреблять местоимения с предлогом <i>У</i> – упражнение “У кого?” (<i>у меня</i>). Образование существительных с уменьшит.-ласкат. суффиксами: голубь- голубок, снегирь-снегирек, воробей- воробушек	Развивать подражания движениям рук взрослого, обучать умению быстро переключаться с одного движения на другое, развивать понимание речи – подвижная игра “Хлопы-шлёпы” . Развивать мелкую моторику, укреплять мышцы рук, учить проводить прямые горизонтальные линии – упражнение “Прокати комочки по дорожкам” . Развивать зрительное внимание – упражнение “Найди каждому снеговiku пару” . Обучать умению группировать предметы по цвету, закреплять знания основных цветов и умение их различать – упражнение “Найди рукавички одинакового цвета” . Учить запоминать и раскладывать игрушки в заданной последовательности (2-3 игрушки). Развитие зрительного и слухового внимания: «Дятел»- Взрослый отстукивает ритмы, а ребенок повторяет за ним - Развитие памяти, логического мышления
Декабрь, 2 неделя	«Домашние животные»	Собака, щенок, щенки коза, корова, лошадь, овца, свинья, поросята, ослик, баран, рога, копыта, кошка, кот, котенок, котята, усы, лапы, хвост, шерсть, мордочка.	Обучать узнавать предметы по их словесному описанию – лото “Домашние животные” . Формировать грамматический строй речи, учить различать единственное и	Развивать координацию речи с движением, развивать эмоциональную выразительность мимики и жестов – подвижная игра “Корова” . Развивать тонкую моторику пальцев рук,

		Дает (молоко, шерсть), перевозит грузы, подает голос, приносит пользу. Добрая, злая, чистый, грязный. Лаять, сторожить, охранять, угощать (косточкой), причесывать, гладить	множественное число имен существительных женского рода в именительном падеже – лото “Один-много”. Развивать слуховое внимание, восприятие на слух криков животных – упражнение “Кто кричит?” Активизировать речевое подражание, развивать интонационную выразительность на материале звукоподражаний, учить на одном выдохе произносить 3-4 слога – упражнение “Гости”: <i>Тук-тук!</i> – пришли гости; <i>Ав-ав!</i> – собака лает; <i>Мяу-мяу!</i> – кошка мяукает; <i>Иа-иа-иа!</i> – ослик; <i>Бее-бее-бее!</i> – баран; <i>И-го-го!</i> – лошадка; <i>Му-му-му!</i> – корова; <i>Ме-ме-ме!</i> – коза и др.	подражательность – пальчиковая игра “Лапки-царапки”, “Лошадки”. Развивать зрительное внимание, обучать сравнению предметов, заметно различающихся по величине и высоте – лото “Большой- маленький”. Учить запоминать и раскладывать картинки в заданной последовательности (2-3 картинки). Д/И «Клубок для котенка»
Дкабрь, 3 неделя	«Дикие животные»	Заяц, медведь, лиса, волк, ежик, белка. Прыгать, бегать, скакать, шевелить (ушами), грызть (кору, морковку), бояться (лису, волка, сову), Косолапый, рыжая, зубастый, колючий	Продолжать учить проговаривать звукоподражания, вырабатывать правильное речевое диафрагмальное дыхание, уточнять произношение звуков: У-у-у воет волк, Э-э-э рычит медведь, Ф-ф-ф-ф – фыркает ёжик. Практическое усвоение предлогов «на», «под», «в». Обучение связному высказыванию	Развивать тонкую моторику рук, подражательность, понимание речи – пальчиковая игра “Серенький зайка”. Развивать зрительное внимание, мелкую моторику, конструктивный праксис – игра с разрезными картинками. Учить запоминать и раскладывать картинки в заданной последовательности (2-3 картинки). Развивать координацию речи движением – подвижная игра “Мишка косолапый”.

			(описательному рассказу о животном). Практическое усвоение употребления существительных в родительном падеже с предлогом «от». Обучение пересказу сказки с опорой на иллюстрации. Закреплять умение выполнять простые действия типа: <i>покажи белку (зайку, лису, и т.д.), возьми мишку, дай мне лису</i>. Развивать слуховое внимание, восприятие и дифференциацию на слух различного типа звучания одного музыкального инструмента – д/и “Мишка и зайчик”. Развивать подражание движениям и речи взрослого, повторять аморфные слова ОЙ-ОЙ-ОЙ, АЙ-АЙ-АЙ – игра “Ёжик”. Обучать пониманию пространственных отношений двух предметов, выраженных предлогами: <i>на, в, под, около</i> – упражнение “Белочка и грибы”. Развивать речевой слух, умение внимательно слушать слова – д/и “Правильно-неправильно?”	Развивать тонкую моторику пальцев и кистей рук, подражательность, понимание речи – пальчиковая игра “Ёжик”. Развивать зрительное внимание – упражнение “Помоги ёжику найти дорожку до грибочков”.
Декабрь, 4 неделя	«Новый год»	Елочные (игрушки), шары, шишки, вата, мишура, иголки, фонарики, дождик, Дед Мороз, Снегурочка. Колючая, нарядная, яркая, блестящая, добрый, бородатый, старый. Наряжать, украшать, вешать	Понимание (употребление) предлогов «на», «под». Упражнение в образовании множественного числа существительных. Учить понимать вопросы, поставленные к сюжетной картинке. Учить узнаванию предметов на рисунке по их словесному описанию – д/и “Отгадай загадку – покажи	Развивать мелкую моторику, укреплять мышцы рук, учить проводить волнистые линии – упражнение “Обведи гирлянды по точкам”. Развивать зрительное внимание – упражнение “Найди две одинаковые ёлочные игрушки”.

			отгадку”. Развивать речевой слух, умение правильно воспринимать словесную инструкцию – упражнение “Выполни задание!”. Развивать слуховое внимание, восприятие на слух звуков, которые издают детские музыкальные инструменты –упражнение “Маленький музыкант”.	
Январь, 2 неделя	«Мебель »	Стол, стул, шкаф, кровать, полка, кресло, диван, ножки, спинка, сиденье. Ставить, класть, положить, ложиться, спать, отдыхать, сидеть, помогать, вытирать (пыль)	Понимание предлогов пространственного значения. Практическое усвоение предложно-пространственных конструкций. Образование уменьшительно-ласкательных форм существительных. Формировать обобщающее понятие “мебель”, уточнять и расширять пассивный словарь по теме (названия предметов мебели и их назначения) –упражнение“Посидим, полежим!”Формировать умение договаривать слоги – упражнение “Дом большой, дом маленький”. Вырабатывать правильное речевое диафрагмальное дыхание, правильную артикуляцию согласного звука Н – упражнение“Поломанный телевизор”	Развивать движения кистей рук, подражание движениям рук взрослого, понимание речи – пальчиковая игра “Молоточки”. Развивать подражание действиям взрослого, игровые действия, конструирование – игра с кубиками“Стулья”, “Башня”. Развивать зрительное внимание, умение сравнивать предметы по величине – упражнение “Помоги медведям найти свои кровати”.
Январь, 3неделя	«Трансп орт»	Машина, автобус, кузов, кабина, колесо, фара, шофер, гараж. Легковая, грузовая. Едет, гудит, везет. Быстро, медленно, тихо, громко, вперед, назад	Различение и практическое усвоение форм единственного и множественного числа существительных. Образование существительных родительного падежа с предлогом «без». Практическое	Развивать координацию речи с движением –подвижная игра “Самолет”. Развивать движения кистей рук, подражание движениям рук взрослого, понимание речи – пальчиковая игра

			употребление сложных глаголов будущего времени с существительным винительного падежа. Упражнение в пересказе со зрительной опорой. Практическое употребление предлога «на» с существительным предложного падежа. Усвоение наречий-антонимов Развивать подражание движениям и речи взрослого, уточнять произношение гласных и согласных звуков, вырабатывать правильное речевое диафрагмальное дыхание: – игра “Ехали-ехали”: У-у-у – летит самолет, Ы-ы-ы – плывёт пароход, Би-би-би – едет машина, Ту-ту - сигналист паровоз Чу-чу – едет паровоз. Развивать сильный плавный направленный выдох, активизировать губные мышцы –дыхательное упражнение “Плыви, кораблик!”	“Поехали-поехали!” Развивать зрительное внимание, мелкую моторику, конструктивный праксис – игра с разрезными картинками. Закреплять знания 4-х основных цветов – д/и “Разноцветный транспорт”. Закреплять умение проводить волнистые линии – упражнение “Проведи машинки по дорожкам”.
Январь, 4 неделя	«Животные жарких стран»	Юг, Африка, пустыня, джунгли, жираф, зебра, бегемот, лев, леопард, кенгуру, слон, носорог, крокодил, тигр, газель, антилопа, верблюды, черепаха, обезьяна, гепард, коала, попугай, страус, варан. Действия Машина — едет, мчится, несется, тормозит. 2. Антонимы спуститься — подняться, отход	Действия Машина — едет, мчится, несется, тормозит. 2. Антонимы спуститься — подняться, отход	- Развитие зрительного, слухового внимания - Формирование мелкой моторики Развитие логического мышления, отгадывание загадок Д/и «Расставь домики для животных»

Февраль , 1 неделя	Детский сад. Професс ии.	1. Детский сад, группа, режим; 2. Обращения (имена, отчества работников детского сада) 3. Названия профессий сотрудников детского сада Заведующий, завхоз, педагоги: воспитатели, психолог, логопед, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре; медсестры, повара, младшие воспитатели, уборщица,	Образование существительных в разных падежах. 1. Родит. падеж ед. и множ. числа: В детском саду много групп, спален, игрушек. 2. Предложный падеж мн. числа: Воспитатели заботятся о детях, - Согласование числительных с существительными в роде, падеже и числе: Одна группа, две группы, пять групп. - Дифференциация глаголов совершенного и несовершенного вида: Убирают игрушки, убрали игрушки. - Составление предложений по демонстрации действия : - Что делает воспитательница? — учит, объясняет, помогает, по-казывает, заботится и т.д.; - что делает повар? —варит, моет, режет, печет и т.д.; - что делает медицинская сестра? — ... ; ... - логопед? — ... и т.д.	Развитие слухового и зрительного внимания, памяти.
Февраль , 2 неделя	Зимние забавы.	Лыжи, санки, коньки, снежки, горка, снеговик, каток, лопата, хоккей	Образование сложных слов. Долго падает снег — снегопад. Санки для катания по снегу — снежокат. - Составление рассказа-описания по картине с изображением зимних игр.	Развитие логического мышления: - название видов спорта, которые подходят для зимы. - Развитие зрительного внимания, памяти,
Февраль	Наша	Солдаты	Закрепление понимания	Рисование по трафаретам (танк, самолет).

, 3 неделя	армия.	Сильные, смелые	существительных с уменьшительно – ласкательными суффиксами «Скажи ласково» (солдат – солдатик). Образование существительных множественного числа родительного падежа «Скажи, кого много в Армии»	Развивать подражание движениям рук и речи взрослого, учить проговаривать аморфные слова-звукоподражания, вырабатывать правильное речевое диафрагмальное дыхание : К-г-к-г – стрельба из пистолета; Пиф-паф – ружьё стреляет; П-б-п-б – фейерверк; Д-д-д-д-д – пулемет стреляет; Пальчиковая игра «Флажок»
Февраль , 4 неделя	В гостях у Сказки.		Продолжать развивать способность понимать чужую речь – сказка “Колобок” ., сказка «Теремок» Обучать пониманию вопросов по прочитанной сказке со зрительной опорой. Дыхательное упражнение «Раздувайся пузырь!»	Развивать подражание движениям взрослых, общую моторику – упражнение “Угадай, кто я такой!”
Март, 1 неделя	«Весна» Приметы весны. Мамин праздник.	Ласточка, грач, скворец, крылья, перья, птенцы, гнездо. Летать, прилетать, петь. март, потепление Подснежник, мимоза, розы, тюльпаны, нарциссы, гвоздики. Мама — родная, молодая, красивая, добрая, нежная, заботливая, любимая, счастливая. День 8 марта — теплый, солнечный, весенний, радостный Праздник — долгожданный, мамин	Упражнение в понимании стихотворных текстов, связного рассказа логопеда. Развивать речевой слух – умение правильно воспринимать и дифференцировать слова – д/и “Найди картинку” . Учить понимать конструкции с предлогами <i>на, в, под, около</i> – упражнение “Кто где?” Развивать понимание предложных конструкций с простыми предлогами: <i>на, в, под, за, из, с</i> – упражнение “Кто где?” . - Образование существительных в именит., винит., предлож. падежах мн. числа	Развивать подражание движениям взрослого, общую моторику и понимание речи – подвижная игра “Птички”

			Дети любят своих мам. Делают подарки мамам. Гордятся своими мамами. Рассказывают о своих мамах.	
Март, 2 неделя	Комнатные растения .	- Активизация и обогащение предметного словаря: Растение, кактус, бегония, фиалка, хлорофитум, пеларгония (герань), традесканция, аспарагус, алоэ, корень, стебель, листья, колючки, цветок. - Активизация словаря признаков: Толстые, мясистые, выпуклые, вогнутые, гладкие, пушистые, круглые, вытянутые, колючие, красивые, душистые. - Активизация глагольного словаря: Ухаживать, поливать, рыхлить, пересаживать, подкармливать, протирать, опрыскивать, любоваться.	- Образование существит. с уменьшит-ласкат. суффиксами Цветок-цветочек лист-листочек фиалка-фиалочка герань-геранька - Качественные прилагательные (антонимы) Листья (какие?) - узкие — (широкие) гладкие -(шершавые) мелкие — (крупные) большие - (маленькие)	- Развитие внимания, памяти, мышления - Развитие мелкой моторики: штрихование, раскрашивание картинок.
Март, 3 неделя	Рыбы.	1. Названия Окунь, лещ, щука, сельдь, акула, ерш, осетр, плотва, сом, гуппи, золотая рыбка, меченосец, скалярия, гурами., барбус, сомик; 2. Общие понятия Рыба, рыбалка, улов, крючок, уха, червяк, хищники, мальки, икринки	Образование существит. мн. числа от существит ед. числа рыба- рыбы щука-щуки - Согласование числит. с существит. в роде, числе, падеже 1 аквариум — 2 аквариума — 5 аквариумов - Образование родственных слов — рыба, рыбка, рыбы, рыбак, рыболов, рыбный. Составление творческих рассказов по представлению от лица	- Развитие мелкой моторики рисовать изображения рыб. Развитие логического мышления: игра «Четвертый лишний

		3.Среда обитания Океан, море, река, озеро, аквариум, водоросли 4. Строение тела Туловище, жабры, голова, пасть, глаза, хвост, плавники, чешуя	различных рыб - Формирование слоговой структуры на предложениях типа Разноцветные рыбки плавают в аквариуме	
Март, 4 неделя	Дом. Семья.	- Активизация предметного словаря: мама, отец, брат, сестра, бабушка, дедушка, семья. - Активизация словаря признаков: 1. качественные прилагательные: Мама (какая?) - добрая, ласковая, заботливая, нежная. 2. Антонимы: бабушка старенькая — а мама молодая - Активизация словаря наречий: Как мама говорит? - нежно, ласково. - Активизация глагольного словаря: Любить, готовить, помогать, чинить, стирать.	Составление рассказа по плану о маме, папе.	- Развитие логического мышления. - Формирование общей моторики подвижные игры, физминутки -Формирование мелкой моторики самомассаж пальцев рук, пальчиковая гимнастика

Апрель, 1 неделя	Части тела.	Активизация предметного словаря: ладони, колени, запястья, локти, подбородок, - Обогащение глагольного словаря: Волосы — расчесывают, моют, вытирают, сушат, стригут. Мыть, чистить, ухаживать, выбирать, пениться. - прилагательные: Глаза- грустные, печальные, счастливые, яркие, синие, карие, голубые, серые.	- Образование существ. с уменьшительно-ласкательными суффиксами: рука-рученька. - Образование существительных с увеличительными суффиксами: рука- ручища. - Образование существительных в разных падежах: 1. Родит падеж: Сколько у тебя глаз? Пар идет изо рта? 2. Дательный падеж. Свисток во рту. Мурашки бегут по телу. 3. Творительный падеж. Столкнулись лбами. Подарок лежит под носом. -Образование существительных в разных падежах: 1. Родит падеж мн. числа. Много зубьев у расчески. В бане нет мыльниц. Надо постирать пять полотенец. 2. Творит. падеж ед. и мн. числа. Руки намыливаю мылом. Пойду в магазин за полотенцами. Чищу зубы зубной пастой. - Образование глаголов с помощью приставок: заколол, приколот, переколола, уколола.	- Развитие памяти, логического мышления.
---------------------	----------------	---	--	---

			- Дифференциация глаголов совершенного и несовершенного вида: Что ты делаешь? - Мою лицо. Что ты сделал? - Вымыл лицо. - Образование сложных слов: Волосы длинные — длинноволосый (ая). Глаза голубые — голубоглазый (ая). - Образование относительных прилагательных: Руки — мамины, папины, кукольные. Спина — дедушкина, бабушкина, лошадиная. Расческа для мамы — мамина расческа. - Образование притяжательных прилагательных: Щетка для зубов — зубная щетка.	
Апрель, 2 неделя	Космос.	- Активизация и обогащение предметного словаря: Город, страна, планета, Вселенная, космос, Солнечная система, Земля, Солнце, Луна, Марс, Венера, Юпитер, Сатурн, Уран, Плутон, Меркурий, звезды, невесомость, космодром, ракета, корабль, спутник, космонавт, астронавт, скафандр, землянин, инопланетянин, Ю.Гагарин, орбита, комета, затмение, созвездие, планетарий	- Согласование существительных в роде, числе и падеже. 1 спутник- 2 спутника-5 спутников - Образование существительных в разных падежах мн. числа 1.Родит падеж В космосе много планет, комет, спутников. - Образование сложных слов Ходит по луне - луноход - Образование притяжательных прилагательных. На Земле — земной На Луне — лунный	- Развитие общей моторики - Развитие внимания, памяти, мышления

		- Активизация словаря признаков: земной, космический, солнечный, звездный, лунный, межпланетный, искусственный (спутник) - Активизация глагольного словаря: строить, готовиться, запускать, лететь, вращаться, прилуниться, приземлиться - Активизация словаря наречий :Антонимы Далеко — близко, высоко-низко, темно-светло, тускло-ярко	На Солнце - солнечный	
Апрель, 3 неделя	Откуда хлеб пришел?	существительные: хлеб, злак, пшеница, рожь, колос, сноп, хлеботор, комбайн, мельник, мука, пекарь, тесто, булка, сдоба; — прилагательные: золотой, усатый, тяжелый, белый, свежий, ржаной, вкусный, сдобный; — глаголы: растить, ухаживать, убирать, молоть, месить, печь.	Лексика. Связная речь. Грамматика Беседа по картине А.Пластова «Ужин трактористов» Упражнять в образовании относительных прилаг-х. «Какой хлеб испекли?» Развитие связной речи. Пересказ рассказа «Откуда хлеб пришел?», составленного по серии сюжетных картин Упражнять в подборе однокоренных слов. Слово «Хлеб» Развитие связной речи	Работа над четкостью дикции, речевым дыханием. Речевая зарядка «Хлеб» Развитие слухового внимания, слуховой памяти, логического мышления: «Подскажи словечко» Развитие зрительного внимания «Найди на рисунке и раскрась отгадку. Что ты еще ты видишь?» Развитие слухового внимания: «Что лишнее» (продукты питания и хлебобулочные изделия) Работа над четкостью дикции, речевым дыханием. Заучивание: Я.Аким «Хлеб ржаной»

			Составление рассказа с опорой на схему-модель «Как выращивают хлеб» Работа над слог. структ. слова Работа над трехсложными словами с закрытым слогом и стечением согласных (комбайнёр) Звукопроизношение Автоматизация поставленных звуков по заданию логопеда Иллюстр. материал и художеств. литература Предметные и сюжетные картинки по лексико-семантическому циклу: «Откуда хлеб пришел?». А. Ремизов «Хлебный колос» А. Пластов «Ужин трактористов». В.Алтухов «Хлеборобы». Т.Яблонская «Хлеб». Г.Х.Андерсен. «Девочка, которая наступила на хлеб»	
--	--	--	--	--

Апрель, 4 неделя	Мой родной город.	Активизация и обогащение предметного словаря: город, улица, переулок, площадь, памятник, автостанция, дом, школа, больница, стадион, музей, библиотека, Россия, Родина, президент, Москва, столица	-Образование существ. с уменьшит.- ласкат. суффиксами: дом-домик, город-городок, улица-улочка - Образование существит. в разных падежах: 1. Родит. падеж мн. числа. В городе много улиц, переулков. 2.Творит. падеж ед. и мн. числа Любуюсь улицей (улицами), памятником (памятниками). 3. Предлож. падеж ед. и мн. числа. Я рассказала гостям о здании (зданиях). - Согласование числительных с существит. в роде, числе и падеже: 1 здание — 2 здания — 5 зданий - Образование однокоренных слов: улица- улицы, улочки, уличный - Рассказ о том, мимо чего ты проходишь, когда направляешься в детский сад - Рассказ по плану. 1. Что это? 2. Как выглядит это здание? 3. Что там находится? 4. Что там делают? 5. Сколько в нем этажей? 6. Какая у него крыша? - Заучивание стихотворения о родном городе. - Образование относительных прилагательных Москва — область московская.	- Развитие логического мышления : - дидактическая игра «Это правда или нет?»
---------------------	-------------------------	--	--	---

			Калуга — область Калужская. - Дополнение рассказа воспитателя яркими, точными словами	
Май, 1 неделя	Цветы.	Мак, одуванчик, василек, ландыш, ромашка, роза, тюльпан, колокольчик, лепестки, листочки. Сажать, поливать, собирать.	Учить проговаривать слова и предложения : <i>мак</i> <i>У кати мак</i> <i>-На, мама, мак!</i> <i>-Дай, Катя, мак!</i> Вырабатывать правильное речевое диафрагмальное дыхание, уточнять произношение звуков в звукоподражаниях: А-а-а-х – нюхаем цветы, Динь-динь – колокольчик звенит. Развивать плавный длительный выдох через рот, активизировать губные мышцы – дыхательное упражнение “Одуванчик” . Развитие фразовой речи (фраза типа «Девочка сажает цветы»). Упражнение в согласовании существительного с прилагательным. Образование существительных дательного падежа	Развивать движения кистей рук и дифференцированные движения пальцев, подражание движениям рук взрослого – пальчиковая игра “Цветки” . Развивать оптико-пространственные функции, конструктивный праксис, мелкую моторику – упражнение “Собери цветок” . Развивать зрительное внимание, умение находить одинаковые предметы – упражнение “Подбери пару каждому цветочку” . Продолжать учить соотносить предметы по величине - упражнение “Подбери цветы к вазам” . Подвижная игра «Цветы»
Май, 2 неделя	ПДД	— существительные: движение, дорога, тротуар, переход, светофор, остановка, полицейский, регулировщик, жезл, свисток; — прилагательные: дорожный, пешеходный, полицейский; — глаголы: соблюдать, переходить, нарушать, регулировать, следить	Подобрать подходящий по смыслу глагол с приставкой от глагола «ехать». Машина из гаража Машина к дому Машина от дома Машина до дома Машина с моста Машина в ворота Дидактическая игра «Подбери предмет к признаку»: старый, новый....., маленький....., мощный.....,	Развитие мелкой моторики Пальчиковая гимнастика: «Правила дорожного движения» Координация речи с движениями. Физкультминутка «Постовой» Развитие мелкой моторики:

			длинный....., грузовой....., трёхколёсный....., быстроходный....., летящий..... . 6. Составить предложение из слов: Люди, улица, на, переходят, свет, зелёный, светофор.	«Раскрась на картинке машины, которые едут вправо»
Май, 3 неделя	« Лето. Насекомые»	Бабочка, муха, жук, оса, паук, муравей, стрекоза, комар, крылья, лапки, усики. Разноцветная. Ползать, жужжать, прыгать, кружиться Распускаться, купаться.	Продолжать обучать пониманию вопросов, поставленных к сюжетным картинкам. Уточнять и расширять пассивный глагольный словарь – д/и “Выполняй команды!” ; “Что делает человечек?” Развивать речевой слух и умение внимательно слушать слова – упражнение “Будь внимательным!”	Развивать движения кистей рук и тонкой моторики пальцев, подражание движениям рук, понимание речи, обучать согласованным движениям обеих рук – игра “Жук на дереве”, “Чудо-цветок” . Закреплять умение проводить прямые и волнистые линии – упражнение “Проведи линии по дорожкам” . Закреплять знания основных цветов и умение их различать – д/и “Найди цветок для бабочки” . Развивать зрительное внимание, умение находить такой же предмет, как на образце – упражнение “Найди среди насекомых такую же пчелку” .
Май 4 неделя	Диагностика			
Май, 5 неделя	Диагностика			

2.2.6. Годовое тематическое планирование индивидуальной работы с детьми с умственной отсталостью. (4-5 лет).

Тема	Формирование сенсомоторной сферы	Ознакомление с окружающим миром	Развитие познавательной сферы	
			мышление	мелкая моторика
	сентябрь			
1 неделя	Диагностика (Приложение1)			
2 неделя	Диагностика(Приложение1)			
3 неделя Деревья и кустарники.	Учить производить выбор из кругов, квадратов, треугольников, овалов, прямоугольников разного цвета и разной величины.	- Знакомить детей с отдельными деревьями и их основными признаками (ствол, ветки, листья). Закреплять представления детей о листьях разной формы и окраски, о разном размере ствола и ветвей.	Создавать предпосылки для развития у детей наглядно-образного мышления: формировать обобщенные представления о предметах-орудиях, их свойствах и качествах, а также об их роли в жизни и деятельности людей.	- Учить выполнять игры с пальцами по речевой инструкции. - Пальчиковая гимнастика
4 неделя Моя семья.		Расширять знания о семье.	Учить устанавливать родственные связи Д/и «Что я знаю о своей семье?»	Пальчиковый театр «Моя семья»
Октябрь.				
1 неделя. Осень.	Учить детей соотносить изображаемое на картинке	- Формировать у детей временные	Создавать предпосылки для развития у детей наглядно-образного мышления: формировать	- Учить застегивать

2 неделя. Овощи.	действие с реальным действием.	представления (времена года: осень, время суток: ночь, день). - Формировать обобщенные представления детей об овощах, осуществляя классификацию и фиксируя ее результаты в слове.	обобщенные представления о предметах-орудиях, их свойствах и качествах, а также об их роли в жизни и деятельности людей.	кнопки и пуговицы различной величины одного цвета. - Пальчиковая гимнастика
3 неделя Фрукты.		Формировать обобщенные представления детей о фруктах, осуществляя классификацию и фиксируя ее результаты в слове.		
4 неделя. Лес, грибы, ягоды.	Продолжать знакомство с определением величины «высокий – низкий».	Формировать обобщенные представления детей о ягодах, осуществляя классификацию и фиксируя ее результаты в слове. Расширять знания о грибах	Учить детей устанавливать причинно-следственные связи и зависимости между объектами и явлениями, изображенными на картинках.	Учить самостоятельно, выбирать цвет при раскрашивании сюжетной картинки. - Пальчиковая гимнастика.

		(съедобные, несъедобные)		
ноябрь				
1 неделя. Одежда.	Продолжать учить дифференцировать объемные формы в процессе конструирования по образцу, анализировать образец.	Продолжать знакомить детей с осенней одеждой и обувью, головными уборами.	Создавать предпосылки для развития у детей наглядно-образного мышления: формировать обобщенные представления о предметах-орудиях, их свойствах и качествах, а также об их роли в жизни и деятельности людей.	- Продолжать учить проводить непрерывные линии, не отрывая карандаша от бумаги, между двумя линиями по дорожке. - Пальчиковая гимнастика.
2 неделя. Обувь.				
3 неделя. Игрушки.			Формировать обобщенные представления детей об игрушках, осуществляя классификацию и фиксируя ее результаты в слове.	Формировать у детей зрительную ориентировку и основные функции речи (фиксирующую, сопровождающую, планирующую) в процессе решения проблемно-практических задач.

4 неделя. Спорт. Виды спорта.	Учить производить выбор величины по образцу, учить соотносить предметы по величине.	Продолжать знакомить детей с видами спорта..	Учить детей анализировать проблемно-практическую задачу в речевых высказываниях.	Учить проводить прямую непрерывную линию между двумя волнистыми линиями. - Пальчиковая гимнастика.
декабрь				
1. Зима. Зимующие птицы.	Продолжать учить воспроизводить пространственные отношения между элементами при конструированию и по образцу (внизу, сверху, рядом, посередине).	- Формировать у детей временные представления (времена года: зима, время суток: ночь, день). - Расширять представления о зимних видах спорта и забавах.	Формировать у детей умение выполнять операции сравнения и обобщения.	- Учить выполнять шнуровку сверху вниз без перекрещивания шнурка (дождик, дорожка), сначала в две дырочки, а затем увеличивать их число. - Пальчиковая гимнастика.
		Формировать обобщенные представления детей о зимующих птицах, осуществляя классификацию и фиксируя ее результаты в слове.		
2. Домашние животные.	Учить узнавать предметы по описанию их цвета, формы,	Формировать у детей представления о жизни	Формировать у детей умение выполнять операции сравнения и	- Учить выполнять

3. Дикие животные.	величины.	домашних и диких животных весной	обобщения.	шнуровку сверху вниз без перекрещивания шнурка (дождик, дорожка), сначала в две дырочки, а затем увеличивать их число. - Пальчиковая гимнастика. - Учить обводить по контуру простые предметы. - Пальчиковая гимнастика
4 . Новый год.	Учить узнавать предметы по описанию их цвета, формы, величины.	Расширять представления о празднике.	Формировать у детей умение выполнять операции сравнения и обобщения.	- Учить выполнять шнуровку сверху вниз без перекрещивания шнурка (дождик, дорожка), сначала в две дырочки, а затем увеличивать их число. - Пальчиковая гимнастика.
		<i>январь</i>		

2.Мебель.	Учить воспроизводить пространственные отношения справа – слева по подражанию и по образцу.	Знакомить детей со значением предметов домашнего обихода. Формировать у детей обобщенное представление о мебели, закрепляя его в слове.	Формировать у детей целостное восприятие ситуаций, изображенных на картинках, с опорой на свой реальный практический опыт.	- Учить проводить непрерывную линию карандашом по образцу. - Продолжать выполнять шнуровку слева направо без перекрещивания шнурка. - Пальчиковая гимнастика.
3.Транспорт.	Знакомить с относительностью величины, с определениями «больше – меньше», «длиннее – короче».	Знакомить детей с транспортом, с правилами поведения на улице и в транспорте.	Учить детей словесно определять последовательность событий, употребляя слова сначала, потом, после раскладывания картинок по порядку событий.	- Учить самостоятельно, выбирать цвет при раскрашивании сюжетной картинки. - Пальчиковая гимнастика.
4.Животные жарких стран.	Учить при сопоставлении предметов находить разницу в деталях.	Формировать обобщенные представления детей об животных жарких стран осуществляя классификацию и	Формировать у детей целостное восприятие ситуаций, изображенных на картинках,	Учить проводить линию, не отрывая пальца или карандаш от листа бумаги. - Пальчиковая гимнастика.

		фиксируя ее результаты в слове.		
		февраль		
1. Детский сад. Профессии .		Формировать у детей представления о труде взрослых в детском саду: Закреплять у детей представления о профессиональной деятельности работников детского сада.	Формировать у детей зрительную ориентировку и основные функции речи (фиксирующую, сопровождающую, планирующую) в процессе решения проблемно-практических задач.	- Учить проводить линию пальцем, затем карандашом самостоятельно по заданному образцу. - Пальчиковая гимнастика.
2. Зимние забавы.		- Расширять представления о зимних видах спорта и забавах.	Формировать у детей умение выполнять операции сравнения и обобщения.	- Учить выполнять шнуровку сверху вниз без перекрещивания шнурка (дождик, дорожка), сначала в две дырочки, а затем увеличивать их число. - Пальчиковая гимнастика.
3. Наша армия.	Учить самостоятельно складывать разрезные картинки	Расширять знания и представления о	Формировать у детей зрительную ориентировку и основные функции речи	Учить проводить линию пальцем,

	из 3- 4 частей. Учить запоминать местонахождение спрятанных предметов.	празднике 23 февраля. Расширять знания детей о сказках.	(фиксирующую, сопровождающую, планирующую) в процессе решения проблемно-практических задач.	затем карандашом самостоятельно по заданному образцу. - Пальчиковая гимнастика.
4. В гостях у Сказки				
<i>март</i>				
1. Весна. Приметы весны. Мамин праздник	Учить соотносить части предметов по величине на новой, незнакомой игрушки. Знакомить с новыми названиями цветов: коричневый, оранжевый».	Расширять знания и представления о празднике 8 марта. Знакомить детей с весной и ее отличительными признаками: тает снег, бегут ручьи, появляются первые цветы и первая травка.	Учить детей решать задачи наглядно-образного плана.	- Учить проводить непрерывные линии между двумя ломаными линиями, повторяя их изгиб. - Пальчиковая гимнастика.
2. Комнатные растения.		Расширять представления о комнатных растениях.		
3. Рыбы.	Учить воспроизводить пространственные отношения справа – слева по подражанию и по образцу.	Формировать у детей представления о жизни рыб.	Учить детей решать задачи наглядно-образного плана.	- Учить обводить по контуру простые предметы.

4. Орудия труда. Инструменты.		Знакомить детей с орудиями труда. Формировать у детей обобщенное представление об инструментах, закрепляя его в слове.		- Пальчиковая гимнастика
<i>апрель</i>				
1. Части тела.	Учить воспроизводить пространственные отношения справа – слева по подражанию и по образцу.	Расширять представления детей о кухне, закрепляя представления о продуктах в слове.	Учить детей решать задачи наглядно-образного	Учить обводить по контуру простые предметы. - Пальчиковая гимнастика
2. Космос.		Расширять представления детей о космосе.	Формировать у детей целостное восприятие ситуаций, изображенных на картинках, с опорой на свой реальный практический опыт.	- Учить проводить непрерывную линию карандашом по образцу. - Продолжать выполнять
3. Откуда хлеб пришел.		Формировать представления детей о выращивании хлеба.		

4. Мой родной город.		Знакомить детей с орудиями труда. Формировать у детей обобщенное представление об инструментах, закрепляя его в слове.		шнуровку слева на право без перекрещивания шнура. - Пальчиковая гимнастика.
<i>май</i>				
1. Травы. Цветы.	Учить самостоятельно складывать разрезные картинки из четырех частей с разной конфигурацией разреза.	Формировать обобщенные представления детей о цветах, осуществляя классификацию и фиксируя ее результаты в слове.	Учить детей устанавливать причинно-следственные связи и зависимости между объектами и явлениями, изображенными на картинках.	- Учить заштриховывать в одном направлении – сверху вниз – простые предметы. - Пальчиковая гимнастика.
2. ПДД.		Расширять представления о правилах дорожного движения.		
3. Лето. Насекомые.	Продолжать знакомство с определением величины «высокий – низкий».	Расширять знания о насекомых.		
4. Диагностика.				
5. Диагностика.				

2.2.7. Тематическое планирование занятий по развитию элементарных математических представлений для детей с умственной отсталостью (4-5 лет).

№	Тема занятий:	Задачи:
1.	Один - много	Формировать умения выделять отдельные предметы из группы и объединять их в группы, называть количество предметов. Сформировать понятия «один» - «много»
2.	Форма предметов. Круг.	Формировать представления детей о круге, показать, что круги могут быть разных размеров. Сформировать умение обследовать фигуры осязательно-двигательным способом. Закрепить понятия «один» - «много».
3.	Форма предметов. Квадрат.	Формировать представления детей о квадрате, показать, что квадраты могут быть разных размеров. Сформировать умение обследовать фигуры осязательно-двигательным способом. Закрепить понятия «один» - «много».
4.	Форма предметов. Круг, квадрат	Формировать представление о квадрате. Закрепить представление о круге. Закрепить умение обследовать фигуры осязательно-двигательным способом.
5.	Форма предметов. Треугольник.	Формировать представления детей о треугольнике, показать, что треугольники могут быть разных размеров. Сформировать умение обследовать фигуры осязательно-двигательным способом. Закрепить понятия «один» - «много».
6.	Форма предметов. Квадрат, треугольник	Формировать представление о треугольнике, сформировать умение различать и правильно называть квадрат и треугольник. Закрепить умение обследовать фигуры осязательно-двигательным способом. Закрепить умение раскладывать указанное количество предметов (один – много).
7.	Форма предметов. Овал.	Сформировать представления детей об овале, показать, что овалы могут быть разных размеров. Сформировать умение обследовать фигуры осязательно-двигательным способом. Закрепить понятия «один» - «много».
8.	1, много.	Учить выделять 1 и много предметов из группы.
9.	1, много, мало	Учить детей находить 1, много и мало однородных предметов, фиксировать результат действия в слове или использовать жесты.
10.	Пустой – полный.	Учить детей различать количества пустой — полный; употреблять в речи слова пустой — полный.
11.	Знакомство с тетрадью в клетку	Формировать умение ориентироваться на странице тетради, обводить заданное количество клеток.
12.	Цифра 1	Сформировать представление о цифре 1: о ее внешнем виде, как она пишется, где стоит в числовом ряду.

13.	Пересчет предметов в пределах двух.	- Учить выделять 2 предмета из группы по подражанию, образцу, по словесной инструкции; - Соотносить количество 1 и 2 с количеством пальцев; отвечать на вопрос сколько?, называя числительные один, два или показывая соответствующее количество пальцев. - Учить показывать и называть единичные и парные части тела и лица (две руки и ноги, один нос и т. п.); - Учить детей составлять равные по количеству множества предметов, с каждым предметом одной группы соотносить только 1 предмет другой группы, используя приемы приложения и составления пар; понимать выражение столько ..., сколько ... - Учить сопоставлять численности множеств, воспринимаемых различными анализаторами без пересчета в пределах двух. - Учить детей сравнивать две неравные группы предметов по количеству (отличающиеся между собой на две единицы: 1 и 3, 4 и 6), устанавливая, каких предметов больше, меньше, используя приемы наложения и приложения. - Учить детей преобразовывать множества путем уменьшения и увеличения их количества. - Учить детей сравнивать две равные и неравные группы предметов по количеству, устанавливая, каких предметов поровну, больше, меньше, используя приемы наложения и приложения. - Учить пересчету предметов в пределах двух; соотносить количество предметов с количеством пальцев на руке (сначала учить осуществлять пересчет однородных предметов, а затем — предметов, различных по назначению, цвету, размеру). - Учить группировать предметы по количественному признаку.
14.	Цифра 2	Формировать представление о цифре 2: о ее внешнем виде, как она пишется, где стоит в числовом ряду.
15.	Цифра 1 и 2	Закрепить представление о цифре 1 и 2. Закрепить умение устанавливать связь между количеством предметов и цифрой.
16.	Пересчет предметов в пределах трех.	- Учить пересчитывать предметы в пределах трех; осуществлять пересчет однородных предметов, расположенных в ряд, при разном их расположении, а также предметов, различных по назначению, цвету, размеру. - Учить детей определять количество предметов и изображений на картинках в пределах трех без пересчета, использовать пересчет как способ проверки.

		- Продолжать учить сравнивать две группы предметов по количеству без счета, используя приемы наложения и приложения, и на основе пересчета; сравнивать непрерывные множества (в большом — больше, в маленьком — меньше, в одинаковых — поровну). - Совершенствовать умение преобразовывать (на основе счета) множества, из неравных множеств делать равные и наоборот, используя разные способы преобразования.
17.	Цифра 3	Сформировать представление о цифре 3: о ее внешнем виде, как она пишется, где стоит в числовом ряду. Закрепить представление о цифрах 1, 2.
18.	Цифры 1 - 3	Формировать умение отсчитывать заданное количество в пределах 3, устанавливать равенство и неравенство. Закрепить представление о цифре 1, 2, 3. Закрепить умение соотносить количество с цифрой.

2.2.8. Годовое тематическое планирование индивидуальной работы с детьми с умственной отсталостью. (6-7 лет).

Месяц	Неделя	Тема	Формирование сенсомоторной сферы	Ознакомление с окружающим миром	Развитие познавательной сферы	
					мышление	мелкая моторика
СЕНТЯБРЬ						
	1	Диагностика.				
	2.	Диагностика.				
	3	Деревья и кустарники.	Учить воссоздать целостное изображение предмета, выбирая недостающие части из четырех — шести элементов; дорисовывать недостающие части рисунка.	Учить детей различать отдельные деревья и кустарники.	Формировать у детей умение устанавливать соотношение между словом и образом (находить игрушку по словесному описанию).	- Закреплять умения пользоваться всеми видами и приемами застегивания и расстегивания (пуговицы, кнопки, крючки, шнуровка). - Пальчиковая гимнастика.
	4	Моя семья.		Расширять знания о семье.		

ОКТАБРЬ	3	Осень.	Учить детей соотносить изображаемое на картинке действие с реальным действием (выбор из трех – четырех).	- Учить детей называть признаки четырех времен года и определять их последовательность.	Формировать у детей умение устанавливать соотношение между словом и образом (находить игрушку по словесному описанию).	- Продолжать учить выкладывать из плоских палочек различные предметы (по образцу, по словесной инструкции, по замыслу). - Пальчиковая гимнастика.
		Овощи		-Уточнять представления детей об овощах, учить их дифференцировать.		
	2	Фрукты		Уточнять представления детей о фруктах, учить их дифференцировать.		
	4	Лес. Грибы. Ягоды.	Продолжить учить использовать представления о величине в разных видах деятельности. Закреплять представление о разнообразии величин окружающих их предметов. Закреплять представление о том, что определения «высокий – низкий», «длинный – короткий»	Знакомить детей с некоторыми видами грибов и ягод. клубника, малина, крыжовник, смородина). Знакомить детей с обобщающим словом грибы.	Продолжать формировать у детей умение выполнять операции сравнения и обобщения.	Знакомить детей с тетрадью в крупную клетку, учить обводить клетки, пропускать 1, 2 клетки. - Пальчиковая гимнастика.

			не заменяют определений «большой», «маленький», а дополняют их.			
НОЯБРЬ	1	Одежда.	Учить соотносить форму предметов с геометрической формой – эталоном (выбор из пяти).	Расширять представления об одежде, головных уборах, обуви.	Формировать у детей умение устанавливать соотношение между словом и образом (находить игрушку по словесному описанию).	- Учить выполнять штриховку прямыми линиями в разных направлениях отдельных предметов. - Пальчиковая гимнастика.
	2.	Обувь.				
	3.	Игрушки.	Учить сравнивать сюжетные картинки, отображающие начальную и конечную фразу одного и того же события и явления (девочка держит шарик; шарик улетел; девочка смотрит вверх). Учить соотносить конструкции и изображения с размерами игрушек и сказочных персонажей (высокий дом для жирафа, низкий дом)	Расширять представления об игрушках.	Обучать детей выявлять связи между персонажами и объектами, изображенными на картинках; формировать умения рассуждать, делать вывод и обосновывать суждение.	- Учить обводить предметы по пунктирным линиям («Бабушкин клубочек»). - Пальчиковая гимнастика.
	4.	Посуда.		Учить детей дифференцировать посуду.		

	5.	Спорт. Виды спорта.	Учить группировать предметы по образцу.	Расширять представления о видах спорта.	Учить детей анализировать сюжеты со скрытым смыслом.	- Учить обводить по трафарету геометрические фигуры, несложные предметы и закрашивать их, не отрывая карандаша от бумаги.
	1.	Зима. Зимующие птицы.	Продолжать учить дифференцировать цвета и оттенки, используя их в игровой и продуктивной деятельности.	Расширять у детей представления о времени года: зима и его признаках. Учить детей описывать характерные признаки, образ жизни и повадки зимующих птиц.	Формировать у детей умение выбирать соответствующую картинку, изображающую действия персонажей, по словесному описанию.	- Пальчиковая гимнастика.
	2	Домашние животные.	Учить группировать предметы по форме, ориентируясь на образец (три – четыре заданных эталона).	Учить детей дифференцировать домашних животных.	Формировать у детей умение выбирать соответствующую картинку, изображающую действия персонажей, по словесному описанию.	Учить проводить линию, не выходя за пределы дорожки и не отрывая карандаша от бумаги.
	3	Дикие животные.		Учить детей дифференцировать диких животных.		
	4	Новый год.	Учить сравнивать сюжетные картинки, отображающие начальную и конечную фразу одного и того же события и явления (девочка держит шарик; шарик улетел; девочка смотрит вверх).	Расширять представления о празднике Новый год	Учить детей определять предполагаемую причину явления, подбирая соответствующую картинку (выбор из двух-трех).	- Продолжать учить шнуровать, перекрещивая шнурки.
ЯНВАРЬ	2	Мебель.		Учить детей дифференцировать мебель.		- Пальчиковая гимнастика.
	3	Транспорт.	Продолжать учить	Знакомить детей с	Формировать у детей	- Учить копировать

			дифференцировать цвета и оттенки, используя их в игровой и продуктивной деятельности.	обобщающим словом транспорт.	умение выбирать соответствующую картинку, изображающую действия персонажей, по словесному описанию.	образец (рисовать рядом такую же картинку). - Пальчиковая гимнастика.
	4	Животные жарких стран.		Учить детей дифференцировать животных жарких стран.		
ФЕВРАЛЬ	1	Детский сад. Профессии.	Продолжать учить дифференцировать цвета и оттенки, используя их в игровой и продуктивной деятельности.	Расширять представления о людях, работающих в детском саду.	Формировать у детей умение выбирать соответствующую картинку, изображающую действия персонажей, по словесному описанию.	- Учить обводить по трафарету геометрические фигуры, несложные предметы и закрашивать их, не отрывая карандаша от бумаги. - Пальчиковая гимнастика.
	2	Зимние забавы.		Расширять представления о зимних видах спорта и забавах.		
	3	Наша армия.	Учить сравнивать сюжетные картинки, отображающие начальную и конечную фразу одного и того же события и явления	Расширять представления о защитниках нашей Родины, празднике 23 февраля.	Учить детей определять предполагаемую причину явления, подбирая соответствующую картинку (выбор из	- Продолжать учить шнуровать, перекрещивая шнурки. - Пальчиковая гимнастика.
	4	В гостях у	(девочка держит	Расширять		

		Сказки.	шарик; шарик улетел; девочка смотрит вверх). Учить соотносить конструкции и изображения с размерами игрушек и сказочных персонажей (высокий дом для жирафа, низкий дом для ежика).	представления о многообразии сказок.	о двух-трех).	
МАРТ	1	Весна. Приметы весны. Мамин праздник.	Продолжать учить ориентироваться в пространстве знакомых помещений: «Поставь вазу с цветами на стол» и т.д. Закреплять умение передавать пространственные	Расширять у детей представления о времени года: весна и его признаках. Расширять представления о празднике 8 Марта.	Учить детей определять последовательность событий (из трех и более картинок), употребляя слова сначала, потом.	Продолжать учить штриховать прямыми линиями в разных направлениях сюжетные рисунки (направление линий показывать. - Пальчиковая гимнастика.
	2	Комнатные растения.	отношения предметов и их частей в изображениях.	Расширять знания у детей о комнатных растениях.	Учить детей определять предполагаемую	- Продолжать учить штриховать прямыми линиями в разных направлениях сюжетные рисунки (направление
	3	Рыбы.	Продолжать учить группировать предметы по образцу (четыре	Учить детей дифференцировать рыб.	причину явления, подбирая соответствующую	линий показывать

	4	Орудия труда. Инструменты.	размера – большой, поменьше, маленький, самый маленький). Учить подбирать парные предметы заданной величины среди множества однородных предметов (сапоги для папы, варежки для дочки)	Закреплять представления детей об окружающем их предметном мире, созданном руками человека (орудия труда: совок, лопата, пила, нож, топор, вилы, молоток).	картинку (выбор из двух-трех).	стрелкой). - Пальчиковая гимнастика.
АПРЕЛЬ	1	Части тела.	Формировать представление об относительности величины (мальчик низкий по отношению к папе, но высокий по отношению к младшему брату).	Закреплять представления детей о частях тела.	Формировать у детей умение выбирать соответствующую картинку, изображающую действия персонажей, по словесному описанию.	- Учить проводить линию, не выходя за пределы дорожки и не отрывая карандаша от бумаги. - Пальчиковая гимнастика. - Работа по прописи 3.
	2	Космос.	Продолжать формировать ориентировку в схеме собственного тела: слева – справа (слева – сердце, здесь левая рука); продолжить ориентировку в пространстве.	Расширять представления о Дне космонавтики.	Обучать детей выявлять связи между персонажами и объектами, изображенными на картинках; формировать умения рассуждать, делать вывод и обосновывать суждение.	- Учить обводить предметы по пунктирным линиям («Бабушкин клубочек»). - Пальчиковая гимнастика. - Работа по прописи 3.
	3	Откуда хлеб пришел?	Продолжать сравнивать сюжетные изображения, выделяя в них сходные и	Расширять представления о выращивании хлеба.		

	4	Мой родной город.	различные элементы и детали (два – три элемента).	Расширять знания о родном городе.		
МАЙ	1	Цветы.	Продолжать сравнивать сюжетные изображения, выделяя в них сходные и различные элементы и детали (два – три элемента).	Расширять представления о цветах.	Обучать детей выявлять связи между персонажами и объектами, изображенными на картинках; формировать умения рассуждать, делать вывод и обосновывать суждение.	- Учить проводить плавные непрерывные линии от стрелки до конца пунктира. - Пальчиковая гимнастика.
	2	ПДД		Расширять представления о правилах дорожного движения.		
	3	Лето. Насекомые.		Расширять представления о насекомых.		
	4	Диагностика				
	5	Диагностика.				

2.2.9 Тематическое планирование занятий по развитию элементарных математических представлений для детей с умственной отсталостью (6-7 лет)

№	Тема занятий:	Задачи:
1.	Числовой ряд до 6. Образование числа 6.	- Учить пересчитывать предметы и изображения предметов на картинках в пределах шести при одинаковом и разном их расположении; соотносить количество предметов с количеством пальцев; - Формировать умение считать предметы в пределах 6 и присчитыванием и отсчитыванием по одному, воспроизводить числовой ряд от заданного до заданного числа; - Знакомить с порядковым счетом в пределах шести, учить понимать вопрос какой по счету? и отвечать на него.
2.	Состав числа до 6. Цифра 6.	Закрепить умение считать предметы в пределах 6. Формировать представление о цифре

		6 и ее составе. Знакомить с местом числа в числовом ряду.
3.	Выполнение арифметических действий на наглядном материале в пределах шести	Учить выполнять арифметические действия на наглядном материале в пределах шести.
4.	Решение арифметических задач на нахождение суммы и остатка в пределах шести	Учить решать арифметические задачи на нахождение суммы и остатка в пределах шести. Знакомить с местом числа в числовом ряду.
5.	Части суток, их последовательность	Формировать умение соотносить действия в течение суток.
6.	Сравнение по количеству двух групп предметов, находящихся на расстоянии, изображенных на картинках	Упражнять в сравнении по количеству двух групп предметов, находящихся на расстоянии, изображенных на картинках.
7.	Понятие «пара»	Формировать понятие «пара».
8.	Приемы приложения и попарного соединения картинок как способы проверки	Учить использовать приемы приложения и попарного соединения картинок как способы проверки.
9.	Сравнение множеств	- Формировать умение уравнивать множества путем добавления и убавления предметов; - Продолжать формировать представления о сохранении количества: определенное количество предметов не меняется независимо от их расположения; количество предметов не зависит от их размера.
10.	Образование числа 7.	- Учить отсчитывать предметы в пределах семи, называя итоговое число; - Учить детей осуществлять счет в обратном порядке и от заданного до заданного числа в пределах семи.
11.	Состав числа до 7. Цифра 7.	Закрепить умение считать предметы в пределах 7. Формировать представление о цифре 7 и ее составе. Знакомить с местом числа в числовом ряду.
12.	Равенства и неравенства, сравнение количества	Формировать умение видеть и устанавливать равенства и неравенства, сравнивать количества, давая определение больше (меньше) на 1.
13.	Числовой ряд до 7	Формировать умение находить место числа в ряду, назвать «соседей» числа 7. считать в прямом и обратном порядке. Учить детей отвечать на вопросы: «Какое число идет за числом 2? за числом 3?», «Назови соседей числа 4», «Найди пропущенное число».
14.	Времена года, их последовательность	Закреплять знания названий времен года, их последовательность, признаки.
15.	Образование числа 8	Сформировать умение отсчитывать предметы в пределах 8, называть итоговое число, воспроизводить числовой ряд от заданного числа до заданного числа.
16.	Числовой ряд до 8	Сформировать умение находить место числа в ряду, назвать «соседей» числа.

17.	Круг, треугольник, квадрат	Закреплять знания о геометрических фигурах.
18.	Образование числа 9	Сформировать умение отсчитывать предметы в пределах 9, называть итоговое число, воспроизводить числовой ряд от заданного числа до заданного числа.
19.	Числовой ряд до 9	Сформировать умение находить место числа в ряду, назвать «соседей» числа 9, считать в прямом и обратном порядке.
20.	Образование числа 10	Сформировать умение отсчитывать предметы в пределах 10, называть итоговое число, находить место числа в числовом ряду, воспроизводить числовой ряд от заданного числа до заданного числа. Учить количественному и порядковому счету.
21.	Соотнесение числа и количества.	Сформировать умение выкладывать числовой ряд от 1 до 10, считать в обратном порядке, считать с любого заданного числа.
22.	Сравнение предметов по размеру. Составление групп предметов с заданными свойствами.	Закреплять умения составлять группы предметов с заданными свойствами.
23.	Повторение	Систематизация и обобщение пройденного материала.

2.3. Установление партнерских взаимоотношений с родителями (законными представителями) воспитанников.

Взаимодействию с семьями воспитанников уделяется большое внимание. Это обусловлено проблемами в межличностных отношениях между детьми с ЗПР и их родителями, неадекватным оцениванием своего ребенка, имеющего проблемы в развитии, жестоким обращением с ним. Поэтому помощь детям с ограниченными возможностями здоровья требует социально-психологической поддержки их семей. Развитие ребенка в огромной степени зависит от семейного благополучия, участия родителей в его физическом и духовном становлении, правильности воспитательных воздействий.

Как показывает опыт, всем семьям, имеющим ребенка с ОВЗ, требуется социально-психологическая поддержка. Работа с родителями включает в себя мониторинг психологического климата в семье, проблем в воспитании, обучении и коррекционной работе, оказание консультативной и практической помощи.

Основная цель работы с родителями – это их своевременное информирование об особенностях развития ребёнка, характеристика уровня актуального развития, обоснование необходимости специальных коррекционных занятий, проводимых целенаправленно и систематически; формирование активной позиции в вопросах воспитания и обучения и продуктивных форм взаимодействия со своими детьми. При работе с семьями решаются следующие задачи:

- Оказание практической и теоретической помощи родителям воспитанников через трансляцию основ теоретических знаний и формирование умений и навыков практической работы с детьми;
- Формирование позитивной самооценки родителей, снятие тревожности;
- Развитие детско-родительских отношений;
- Совершенствование коммуникативных форм поведения;
- Формирование навыков адекватного общения с окружающим миром;
- Использование с родителями различных форм сотрудничества и совместного творчества, исходя из индивидуально-дифференцированного подхода к семьям.

В зависимости от различий в семейном воспитании, педагогической и психологической просвещенности родителей применяются разнообразные формы работы:

Мероприятия составлены таким образом, чтобы они отвечали задачам и возможностям педагогов, интересам и потребностям родителей.

Взаимодействие с родителями.

Формы взаимодействия.	Сроки	Задачи.
Проведение индивидуальных консультаций, бесед с родителями (изготовление памяток для родителей с рекомендациями).	В течение учебного года.	Информирование родителей об особенностях коррекционного развития их ребенка. Методическая поддержка родителей по вопросам обучения и воспитания их детей
Сайт ДОУ. Информационные стенды.	В течение учебного года.	Информирование родителей об особенностях коррекционного развития в ДОУ, проводимых мероприятиях и т.д. - Демонстрация родителям достижений детей. Методическая поддержка родителей.
Анкетирование родителей	В течение года.	Обратная связь родителей в отношении деятельности ДОУ. Знакомство с семьями воспитанников (состав семьи, особенности семейного воспитания и др.)
Разработка рекомендаций в соответствии с особенностями детей.	В течение года.	Привлечение родителей к процессу обучения и воспитания детей в ДОУ; Выстраивание партнерских взаимоотношений между семьей и ДОУ
Мастер классы для родителей	В течение года.	Методическая поддержка родителей
Выступления на родительских собраниях.	В соответствии с графиком.	Методическая поддержка родителей

2.4. Взаимодействие со специалистами.

ЦЕЛЬ:

повысить уровень специальных знаний педагогов в области коррекционно-развивающей работы; помочь в организации коррекционно-педагогического процесса в группе с учетом особенностей развития детей с ОВЗ; удовлетворить запросы педагогов в области дефектологических знаний.

ЗАДАЧИ:

- Установить партнерские отношения с воспитателями и специалистами, работающими с воспитанниками с ОВЗ;
- Объединить усилия в решении коррекционных задач, обеспечивая углубленное, всестороннее изучение детей, воспитание, обучение и коррекционно-развивающее воздействие;
- Повышать компетентность педагогов в вопросах коррекционно-развивающей работы

ФОРМЫ РАБОТЫ:

- Консультации
- Мастер-классы
- Проектная деятельность
- Обсуждения

Вид деятельности	Цель, формы, содержание направлений деятельности	Сроки выполнения
Консультативно-просветительская	Взаимодействие со специалистами <u>-Педагог-психолог-</u> Ознакомление с результатами обследования, примерным прогнозом относительно коррекции эмоционально-волевой сферы и психического развития детей.	Сентябрь
	<u>-Учитель-логопед-</u> Ознакомление с данными диагностического обследования Объединение усилий в решении коррекционных задач, обеспечивая углубленное всестороннее изучение детей, воспитание и обучение.	В течение года
	<u>- Воспитатели, муз.руководитель, физ. инструктор</u> Ознакомление воспитателей с данными диагностического обследования. Ведение тетради по взаимосвязи, обсуждение используемых в НОД игр, упражнений и т.д. в зависимости от особенностей ребенка.	В течение года
	Взаимопосещение занятий. Консультирование по вопросам развития детей с ОВЗ.	В течение года

III. Организационный раздел.

3.1. Описание материально-технического обеспечения Программы.

Для осуществления коррекционно-развивающей помощи детям с ОВЗ оборудован кабинет учителя-дефектолога. Кабинет представляет собой специально оборудованное отдельное помещение для проведения диагностической, коррекционно-развивающей и консультативной работы специалиста. Оформление кабинета создаёт для ребенка атмосферу уюта и психоэмоционального комфорта, создаёт рабочий настрой и мотивирует детей на учебную деятельность. Материально-техническая и методическая база кабинета отвечает основным задачам коррекционно-развивающего процесса. Выбор оснащения, оборудования,

пособий и др. осуществляется с учётом возрастных и индивидуальных особенностей детей с ОВЗ.

Перечень оборудования для сенсорного развития:

- Пирамидки разного размера и разной конструкции.
- Набор муляжей фруктов и овощей.
- Банки для раскладывания бус, шариков, мелких игрушек.
- Машины и куклы разных размеров.
- Сыпучие материалы.
- Мозаика, шнуровка, пазлы, приспособления для нанизывания предметов на шнур.
- Разрезные и парные картинки.
- Кубики.
- Дидактическая игра «Сложи картинку»;
- Дидактическая игра «Чей малыш?»;
- Дидактическая игра «Кто что делает?»;
- Массажные мячи ;
- Трафареты, шаблоны;
- Штриховки;
- Пробки;
- Материал для лепки, аппликации, рисования;

Перечень оборудования для конструирования:

- Строительный материал.
- Мозаика.
- Графические схемы построек

Перечень оборудования для РЭМП:

- Наборное полотно.
- Посуда.
- Планшет для рисования песком.
- Счётные палочки
- Мелкий счётный материал.
- Карточки с изображением разных предметов и разного количества.
- Наборы цифр до 10.
- Тетради.

Перечень оборудования для развития речи:

- Детские книги.
- Картинки с изображением различных предметов и ситуаций.
- Иллюстрации разных времён года и частей суток.

Оборудование для игр:

- Настольные игры;
- Куклы.
- Машинки
- Посуда и другие хозяйственные предметы для кукол.

Природный материал:

- шишки, ракушки, крупы, листья и т.д.

Игры на песке

- Центр «Песок-вода» - Камешки, песок, вода.
- Мелкие игрушки.
- Животные, растения и т.д.

Детская художественная литература

- Сказки, стихи, потешки по программе по данному возрасту обучения.

3.2. Методическая литература.

Категория детей с ОВЗ	Образовательные программы (комплексные и парциальные)
Дети с нарушениями речи	Вариативная примерная адаптированная основная образовательная программа для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет под ред. Н.В. Нищевой. Е.А. Алябьева «Развитие воображения и речи детей 4-7 лет».
Дети с задержкой психического развития	Подготовка к школе детей с задержкой психического развития. Под общей ред. Шевченко С.Г. Борякова Н. Ю., Касицына М. А., Организация коррекционно-педагогического процесса в детском саду для детей с ЗПР. С.Д. Забрамная, Т.Н. Исаева «Изучаем, обучая»
Дети с умственной отсталостью	Екжанова Е.А., Стребелева Е.А. Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта. Коррекционно-развивающее обучение и воспитание Т.А. Ткачева «Дети 6-7 лет с ОВЗ» С.Ю. Танцюра, С.И. Кононова «Индивидуальная образовательная программа в условиях инклюзии».

3.3. План пополнения развивающей предметно-пространственной среды кабинета учителя-дефектолога в 2018-2019 учебном году

Образовательная область	Обогащение р п-п среды
Социально-коммуникативное развитие	Пополнение наглядными пособиями Пополнение игровой зоны пособиями-заместителями по лексическим темам
Познавательное развитие	Пополнение уголка различными предметами для игр с водой и песком, Создание дидактических и демонстрационных пособий на развитие высших психических функций.
Художественно-эстетическое развитие	Пополнение новыми книгами

Речевое развитие	Создание картотек по лексическим схемам, игровых пособий. Пополнение наглядно-иллюстративным, демонстрационным материалом
Физическое развитие	Создание пособий для развития мелкой моторики.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1 .

Диагностика.

Возраст от 4 до 5 лет

I. Социально-коммуникативное развитие

Изучение уровня социального развития включает установление характера взаимодействия и общения ребенка со взрослыми (невербальные и вербальные средства общения, контактность); выявление основных способов усвоения им общественного опыта (умение действовать совместно со взрослым, по показу, образцу, по речевой инструкции); определение уровня сформированности навыков самообслуживания (навык опрятности, еды, одевания, раздевания, умывания); особенностей поведения и эмоционально-волевых реакций. Социальный статус ребенка определяется в ходе беседы его родителями, в течение всего хода обследования, а также в процессе специальных вопросов и заданий, направленных на выявление элементарных представлений о себе и о своих родителях.

Ребенку предлагают ответить на вопросы и выполнить задания:

Представления о себе:

Как тебя зовут?

А как ласково тебя можно назвать?

Покажи, чем ты ходишь?

Покажи, чем ты смотришь?

Где твои ушки?

Представления о близких людях:

Как зовут твою маму? (папу, бабушку)

Кто еще есть в Вашей семье?

Средства общения ребенка:

-экспрессивно-мимические (улыбка, взгляд «глаза в глаза», жесты и т.д.);

-предметно-действенные (протягивание взрослому различных предметов, выражение протеста и т.д.);

-речевые средства общения (высказывания, вопросы).

Характеристика контактов:

- устанавливает контакт легко и быстро;

- контакт избирательный;
- контакт формальный;
- не вступает в контакт.

Особенности поведения и эмоционально-волевой сферы:

активен (пассивен); деятелен (инертен); не агрессивен (агрессивен) к другим детям; преобладающее настроение (бодрое, спокойное, подавленное, раздражительное, неустойчивое, резкие колебания настроения).

Особенности характера ребенка:

спокойный, пассивный, жизнерадостный, упрямый, улыбчивый, раздражительный, злой, вялый, часто (редко) плачет, конфликтный и т.д.

Способы усвоения общественного опыта: совместные действия, по показу или по подражанию, по речевой инструкции.

Самостоятельность в быту: сформированность навыков уточняется при беседе

☐ родителями и в процессе наблюдения за ребенком в режимных моментах):

☐ навык еды - самостоятельно ест ложкой, ест с чьей-то помощью, сосет бутылку,

пьет самостоятельно из чашки, пьет с чьей-то помощью;

- навык одевания - самостоятельно или с помощью взрослого; навык умывания -

самостоятельно умывается или с помощью взрослого;

☐ навык опрятности - самостоятельно пользуется туалетом или с помощью взрослого, не сформирован навык опрятности (своевременно не просится в туалет).

II. Познавательное развитие.

Педагогическое обследование познавательного развития предполагает выявление уровня сенсорного развития, представлений об окружающем мире, о временных и количественных представлениях; развитие речи.

Сенсорное развитие. Задания направлены на проверку уровня сформированности практической ориентировки на форму, величину, цвет, целостное восприятие предметного изображения, а также умение называть основные качества и свойства предметов.

ФОРМА

Задание 1 - «Найди свои домики для фигурок» - направлено на выявление уровня сформированности ориентировки на форму у ребенка.

Оборудование: деревянная (или пластмассовая) доска с пятью прорезями – круглой, треугольной, квадратной, овальной, многоугольной и с шестью плоскими геометрическими фигурами, основания каждой из которых соответствуют форме одной из прорезей.

Проведение обследования: педагог показывает ребенку доску, обращает его внимание на фигурки и по очереди вынимает их. Затем предлагает ребенку вставить эти фигурки в прорези: «Вставь фигурки в свои прорези (домики)».

Обучение: проводится в том случае, если ребенок не понимает, что нужно делать, пытается вставить фигуру при помощи силы, т.е. не учитывает форму прорези. Педагог показывает медленно, как надо вставлять фигурки в прорези, используя метод проб: «Вот фигурка. Мы попробуем вставить ее в эту прорезь. Сюда она не подходит, попробуем в другую, вот сюда подходит». После объяснения ребенку предоставляется возможность действовать самостоятельно. Если у него не получается надо действовать вместе с ним. Потом ему снова дается возможность выполнить задание самостоятельно.

Оценка действий ребенка: принимает задание, выполняет задание самостоятельно, действует целенаправленно, выполняет задание после обучения; способ выполнения задания: метод проб, хаотичные действия, совместные действия со взрослым; обучаемость во время обследования; результат.

ВЕЛИЧИНА

Задание 2 - «Занимательная пирамидка» - направлено на выявление уровня развития у ребенка практической ориентировки на величину, наличие соотносящих действий, определение ведущей руки, согласованности действий обеих рук, целенаправленности в действиях.

Оборудование: пластмассовая пирамидка 5-6 элементов разных по величине, одинакового цвета.

Проведение обследования: педагог показывает пирамидку и демонстрирует, как ее можно разобрать. Затем предлагает ребенку ее собрать. Дает ребенку самый большой элемент и говорит: «Ставь на нее другие. Собери пирамидку».

Обучение: при затруднениях педагог показывает, как надо ставить каждый элемент пирамидки, каждый раз активизируя ребенка найти следующий. После этого ребенку снова предлагают собрать пирамидку.

Оценка действий ребенка: принимает задание, выполняет задание самостоятельно, действует целенаправленно, выполняет задание после обучения; способ выполнения задания: метод проб, хаотичные действия, совместные действия со взрослым; обучаемость во время обследования; результат.

ЦВЕТ

Задание 3 - «Цветные гаражи» - направлено на выделение цвета как ведущего признака, на различение и называние основных цветов (желтый, красный, синий, зеленый).

Оборудование: цветные кольца: красного, желтого, зеленого и синего цвета (4 основных цвета) и соответствующего цвета машинки.

Проведение обследования: перед ребенком расставляют четыре цветных кольца и

говорят: «Это гаражи для машин». Показывают цветные машинки и предлагают поставить каждую машинку в свой гараж. Затем просят ребенка показать по очереди: желтый, красный, синий и зеленый. Если ребенок правильно показал, то можно предложить назвать гаражи по цвету.

Обучение: если ребенок не различает цвета, то педагог обучает его. В тех случаях, когда ребенок различает цвета, но не выделяет их по названию, его учат выделять по названию два цвета, повторив при этом название цвета два-три раза. После обучения снова проверяется самостоятельное выполнение задания.

Оценка действий ребенка: принятие задания, способ выполнения: сличает ли ребенок цвета, узнает ли их по названию, знает ли название цветов; педагогом фиксируется речевое сопровождение действий; отношение ребенка к своим действиям; результат.

ВОСПРИЯТИЕ ЦЕЛОСТНОГО ВОСПРИЯТИЯ ПРЕДМЕТНОГО ИЗОБРАЖЕНИЯ *Задание 4 - «Сложи разрезную картинку» (домик) из 3-х частей* - направлено на выявление уровня развития целостного восприятия предметного изображения.

Оборудование: предметные картинки (2 одинаковых), одна из которых разрезана на три части.

Проведение обследования: педагог показывает ребенку три части разрезанной картинки и просит сложить целую картинку: “Сделай целую картинку”.

Обучение: в тех случаях, когда ребенок не может правильно соединить части картинки, взрослый показывает целую картинку и просит сделать из частей такую же. Если и после этого ребенок не справляется с заданием, взрослый сам накладывает одну часть разрезной картинки на целую и просит ребенка добавить другую часть. Затем предлагает ребенку выполнить задание самостоятельно.

Оценка действий ребенка: принятие задания, каким способом выполняет - самостоятельно, после обучения; отношение к результату, результат.

ОЗНАКОМЛЕНИЕ С ОКРУЖАЮЩИМ

Задание 5 - «Возьми игрушки» - направлено на выявление уровня сформированности представлений о предметном мире.

Оборудование: перед ребенком находится несколько картинок с изображением игрушек и предметов: мяч, юла, кукла, машинка; платье, рубашка; ложка, тарелка, кастрюля, чашка.

Проведение обследования: ребенку взять картинки, на которых изображены предметы посуды.

Обучение: если ребенок не может выполнить задание по речевой инструкции, его просят выполнить задание по показу: “Смотри и делай, как я”. После обучения ребенку снова предлагают взять картинки с изображением посуды.

Оценка действий ребенка: принятие задания, способ выполнения: выделяет игрушки среди разных предметов – самостоятельно, по показу; оценивается обучаемость, отношение к результату и результат.

Задание 6 - «Покажи картинку» - направлено на выявление уровня сформированности представлений о явлениях живой природы (животные, птицы, растения).

Оборудование: картинки с изображением несколько животных (коза, лошадь, ежик – по 2 картинки), птиц (голубь, воробей, сорока); деревьев (елка, береза, яблоня); все картинки парные.

Проведение обследования: перед ребенком раскладывают все картинки и просят показать: «Покажи, где коза?» и т.д. Затем просят выбрать только те картинки, на которых изображены животные и назвать каждого из них. Далее - выбрать только те картинки, на которых изображены птицы, и назвать их.

Обучение: если ребенок не может показать по словесной инструкции ни одну из предложенных картинок, педагог берет одну из картинок и предлагает выделить такую же, как у него в руке. Если ребенок не выделяет зрительно, педагог указательным жестом соотносит: «У тебя такая и у меня такая же».

Оценка действий ребенка: принятие задания, понимание ребенком речевой инструкции, делает ли выбор картинки по называнию животного, или птицы, соотносит ли название животного с его изображением, результат.

Задание 7 – «Какое время года?» - направлено на выявление уровня сформированности временных представлений (времена года: лето - зима).

Оборудование: перед ребенком находится 3 сюжетных картинки с изображением специфических признаков 3-х времен года: *зимы, лета, осени*.

Проведение обследования: ребенку предлагают рассмотреть сюжетные картинки и последовательно показать, где изображены - *зима, осень, лето*, объяснить свой выбор:

«Как ты догадался, что здесь изображено лето?» и т.д.

Обучение: если ребенок не может выполнить задание, его просят вспомнить, что бывает зимой и найти картинку с изображением признаков зимы, а затем – с изображением признаков лета.

Оценка действий ребенка: принятие и понимание условий задания; способ выполнения: самостоятельно, объяснил в речевом плане свой выбор; обучаемость; результат.

КОЛИЧЕСТВЕННЫЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ

Задание 8 - «Возьми много» (один, два) - направлено на выявление уровня сформированности ориентировки на количественный признак, умение дифференцировать «много - один», выделять из множества по слову – «один, два». *Оборудование:* счетные палочки одного цвета (10 штук).

Проведение обследования: перед ребенком на столе раскладывают счетные палочки, просят взять одну палочку: «Возьми одну палочку», если ребенок выполнил задание правильно, спрашивают: «Сколько взял?» После правильного ответа его просят взять «много» палочек, спрашивают «Сколько взял? После этого просят взять «две» палочки, и снова спрашивают «Сколько взял?»

Обучение: при неправильном выполнении задания педагог обучает: «Смотри и делай, как я». Берет одну палочку, кладет на свою ладошку и спрашивает: «Сколько здесь?» Затем просит ребенка взять тоже одну палочку и спрашивает: «Сколько взял?». Если ребенок выполнил

задание правильно, то педагог берет много палочек и спрашивает: «Сколько у меня?» Затем предлагает ребенку взять тоже много: «Возьми много, как у меня», а затем спрашивает: «Сколько ты взял палочек?»

Оценка действий ребенка: принимает ли ребенок задание, способы выполнения: по показу, по подражанию, обучаемость, результат.

РАЗВИТИЕ РЕЧИ

Обследование развития речи включает изучение понимания ребенком обращенной к нему устной речи и определение состояния его активной речи. В этих целях, прежде всего, ведутся наблюдения за детьми в процессе всего обследования. Предлагаются также специальные задания.

В ходе индивидуального обследования выясняется понимание обращенной речи, умение выполнить задание по речевой инструкции; наличие фразовой речи, особенности фразовой речи.

Задание 9 - «Покажи картинку» - направлено на выявление уровня развития понимания обращенной речи, изучение словарного запаса ребенка. *Оборудование:* игрушки, юла, машинка; наборы картинок с изображением знакомых ситуаций (мальчик катается на велосипеде; девочка поливает цветы из лейки; дети играют с мячом; дети во дворе – одни катаются на качелях, другие – скатываются с детской горки).

Проведение обследования: перед ребенком раскладывают 4 сюжетных картинки и предлагают показать одну из них. Например: «Покажи, где дети играют во дворе». Если ребенок правильно выбирает картинку, педагог просит сказать, что на ней изображено

Если ребенок не может правильно выбрать картинку, взрослый делает это сам. Затем по очереди просят показать и назвать «Во что играют дети во дворе? Где девочка поливает цветы? Где мальчик катается на велосипеде?».

Оценка: принимает и понимает задание, не понимает задание; активная речь – наличие (отсутствие) фразовой речи; особенности фразовой речи – понятная для окружающих, малопонятная для окружающих, аграмматичная, нарушение звукопроизношения.

Задание 10 - «Спрячь игрушку» - направлено на выявление умений у ребенка выполнять словесные инструкции различной сложности, а также понимания простых предлогов (*на, в, под, за*), уровень сформированности фразовой речи.

Оборудование: игрушки – игрушечный домик, машинка, матрешка, юла.

Проведение обследования: ребенку предлагают выполнить следующие действия: поставить машинку в домик; спрятать юлу *под* стул; поставить матрешку *на* домик.

После каждого выполненного действия педагог просит ребенка сказать, что он сделал: «Скажи, куда поставил машинку?», «Скажи, куда спрятал юлу?» и т.д. Если ребенок не выполняет речевую инструкцию, взрослому следует повторить его. Повторять задания не следует больше трех раз.

В процессе обследования выясняется состояние речи ребенка, при этом отмечается, употребляет ли он предложение, состоящие из трех слов, употребляет ли прилагательные и местоимения, употребляет ли предложения, состоящие из одного или двух слов; пользуется ли облегченными словами (*би-би*) и словами, произносит правильно некоторые слова (например, *машина*), называет ли предметы и действия на эмоциональном подъеме (в

момент, когда ребенка что – то сильно заинтересовало или удивило); пользуется ли облегченными словами в момент его двигательной активности, удивления, радости.

Оценка речевого развития ребенка: принятие и понимание задания, способы выполнения: самостоятельная речь, умеет ли повторить за взрослым фразу, слова, лепетные слова, звуки, отсутствие активной речи; наличие речевых высказываний, характер речевых высказываний (фразовая речь- понятная для окружающих, малопонятная для окружающих).

IV. Деятельность

ИГРА. Задание 11 - «Поиграй» - направлено на выявление уровня сформированности игровых действий: предметных, процессуальных, предметно-игровых.

Оборудование: детская коляска, мячик, детская посуда, две куклы, грузовая машинка, кубики, воздушный шарик.

Проведение обследования: педагог приглашает ребенка в игровой уголок и предлагает ему поиграть: «Возьми, что хочешь, и поиграй».

Обучение: В случаях, если ребенок не берет самостоятельно игрушки, взрослый показывает действия и комментирует: «Вот куклы, они хотят есть, давай их покормим. Это твоя кукла Оля, а это моя – Катя. Мы будем их кормить. Смотри и делай, как я». Другой пример. Педагог приглашает ребенка поиграть с машиной, нагрузить ее кубиками, а затем повести их в другой конец комнаты и там построить лесенку для матрешки. Если ребенок не включается в эти игры, ему предлагают поиграть с мячом, покатать его и побросать (можно использовать и воздушный шарик). Важно зафиксировать эмоциональную включенность ребенка в выполнение игровых действий и характер их выполнения.

Оценка: принимает ли задание, какие способы использует: самостоятельно, по показу, по подражанию; каков характер действий – неадекватные, манипулятивные, процессуальные или предметно – игровые.

Диагностика.

Ф.И. _____

Дата проведения _____

№ п/п	Основные линии развития	Актуальный уровень	Зона ближайшего развития	Не выполняет	Примечание
1.	<i>Социально-коммуникативное развитие</i>				
1.1	представления о себе				
1.2	представление о близких людях				
1.3	средства общения, характеристика контактов				
1.4	особенности поведения, особенности характера				
1.5	способы усвоения общественног о опыта				
1.6	самостоятельность в быту: навык еды				
1.7	навыки одевания и умывания				
1.8	навык опрятности				
II.	<i>Познавательное развитие</i>				

2.1	сенсорика				
2.1.1	Форма				
2.1.2	Величина				
2.1.3	Цвет				
2.1.4	целостность восприятия				
2.2.	представления об окружающем				
2.3	представления о предметном мире				
2.4	представления о живой природе				
2.5	временные представления				
2.6	количественные представления и счет				
2.7	развитие речи: понимание речи				
2.8	активная речь				
III.	Деятельность				
3.1	Игра				

Возраст от 6 до 7 лет

I. Социально- коммуникативное развитие

Изучение уровня социального развития включает установление характера взаимодействия и общения ребенка со взрослыми (невербальные и вербальные средства общения, контактность); выявление основных способов усвоения общественного опыта (умение действовать совместно со взрослым, по показу, образцу и речевой инструкции); умение взаимодействовать со сверстниками (вербальные и невербальные); определение уровня сформированности навыков самообслуживания (навык опрятности, еды, одевания, раздевания, умывания); особенностей поведения и эмоционально-волевых реакций. Социальный статус ребенка определяется в ходе беседы с его родителями, в течение всего хода обследования, а также в процессе специальных вопросов и заданий, направленных на выявление элементарных представлений о себе и о своих родителях.

1. Представления о себе и о своих родителях.

Ребенку предлагают ответить на вопросы и выполнить задания:

Как тебя зовут?

Сколько тебе лет?

399

Какая у тебя фамилия?

Как зовут маму? (папу?)

Кто еще есть в вашей семье?

Назови свой домашний адрес.

2. Средства общения ребенка:

- экспрессивно-мимические (улыбка, взгляд «глаза в глаза», жесты);
- предметно-действенные (протягивание взрослому различных предметов, выражение протеста и т.д.);
- речевые средства общения (высказывания, вопросы).

3. Характеристика контактов ребенка со взрослым:

- устанавливает контакт легко и быстро;
- контакт избирательный;
- контакт формальный;
- не вступает в контакт.

4. Особенности поведения и эмоционально-волевой сферы:

Активен (пассивен); деятелен (инертен); не агрессивен (агрессивен) к другим детям; преобладающее настроение (бодрое, спокойное, подавленное, раздражительное, неустойчивое, резкие колебания настроения).

5. Особенности характера ребенка:

Спокойный, пассивный, упрямый, жизнерадостный, улыбчивый, раздражительный, злой, вялый, часто (редко) плачет, конфликтный и т.д.

6. Навыки в быту (уточняются при беседе с родителями и в процессе наблюдения за ребенком в режимных моментах):

Навык еды - самостоятельно ест ложкой, ест с чьей-то помощью; навык одевания - самостоятельно или с помощью взрослого; навык умывания - самостоятельно умывается или с помощью взрослого; навык опрятности - самостоятельно пользуется туалетом или с помощью взрослого, не сформирован навык опрятности (своевременно не просится в туалет); навыки самостоятельности в быту: ест, умывается, одевается.

Оценка социального развития:

- сформированы представления о себе и о своей семье: представления сформированы - фрагментарно, не сформированы;
- сформированы навыки самообслуживания: себя обслуживает в быту полностью, частично, не обслуживает;
- контакт со взрослыми: охотно сотрудничает со взрослыми, избирательно контактирует при использовании специальных приемов, с трудом идет на контакт со взрослыми, контакт формальный;

- контакт с детьми: использует вербальные и невербальные средства, избирателен в контакте с детьми, не вступает в контакт со сверстниками в группе (классе).

II. Познавательное развитие.

Педагогическое обследование познавательного развития предполагает выявление уровня сенсорного развития, наглядно-образного мышления, представлений об окружающем мире; ориентировки на количественный признак и развития речи.

Сенсорное развитие.

Задание 1 - «Доска форм» - направлено на выявление уровня сформированности ориентировки на форму (6 форм), умение называть форму, выбирать заданную форму.

Оборудование: деревянная (или пластмассовая) доска с шестью прорезями – круглой, треугольной, квадратной, прямоугольной, овальной, шестиугольной, с шестью плоскими геометрическими фигурами, основания каждой из которых соответствуют форме одной из прорезей.

Проведение обследования: педагог показывает ребенку доску, обращает его внимание на фигурки и по очереди вынимает их. Затем предлагает ребенку вставить эти фигурки в прорези: «Вставь фигурки в свои прорези (домики)» и назови форму.

Обучение: проводится в том случае, если ребенок не понимает, что нужно делать, пытается вставить фигуру при помощи силы, т.е. не учитывает форму прорези. Педагог показывает медленно, как надо вставлять фигурки в прорези, используя метод проб: «Вот фигурка, попробуем вставить ее в эту прорезь. Сюда она не подходит, попробуем в другую прорезь. Вот сюда подходит». После объяснения ребенку предоставляется возможность действовать самостоятельно. Если у него не получается, надо действовать вместе с ним. Потом ему снова дается возможность выполнить задание самостоятельно.

Оценка действий ребенка: принимает задание; способ выполнения: самостоятельно, методом зрительного соотнесения, выполняет задание после обучения - методом практического примеривания, методом проб; не выполняет задание, пользуется хаотичными действиями; обучаемость; умение называть форму предметов; результат.

Задание 2 - «Собери кубики» - направлено на выявление уровня развития у ребенка ориентировки на величину, наличие соотносящих действий, определение ведущей руки, согласованности действий обеих рук, целенаправленности в действиях.

Оборудование: пять кубиков-вкладышей.

Проведение обследования: педагог показывает кубики-вкладыши и предлагает ребенку их разобрать, помогая ему разложить их без учета величины. Затем предлагает ребенку собрать кубики в один большой: «Собери их снова вместе, так, чтобы получился один кубик».

Обучение: при затруднениях педагог показывает, как надо собирать кубики в один большой: «Вот самый маленький, надо найти немного побольше, затем еще больше, еще больше, вот самый большой. Все вошли в один кубик, кубики все вместе».

Оценка действий ребенка: принимает задание; способы выполнения: самостоятельно, методом зрительной ориентировки, методом практического примеривания, методом проб; обучаемость; результат.

Задание 3 - «Цветные шарики» - направлено на выявление у детей умений называть основные цвета и оттенки (желтый, красный, синий, зеленый, черный, белый).

Оборудование: лист плотной белой бумаги, на котором изображены цветные шарики – красного, желтого, зеленого, синего, белого и черного цветов, шесть карандашей соответствующих цветов.

Проведение обследования: перед ребенком кладут плотный белый лист бумаги, на котором изображены цветные шарики и говорят: «Это цветные шарики. Нарисуй к каждому шарiku ленточку такого же цвета как шарик. Назови цвет каждого шарика».

Обучение: если ребенок не различает цвета, то педагог обучает его. В тех случаях, когда ребенок различает цвета, но не выделяет их по названию, его учат выделять по названию два цвета, повторив при этом название цвета два-три раза. После обучения снова проверяется самостоятельное выполнение задания, ограничив цвета до 2-3-х.

Оценка действий ребенка: принятие задание, способ выполнения: сличает цвета, узнает их по названию, знает название цветов; фиксируется речевое сопровождение; результат.

Задание 4 - «Сложи разрезную картинку» (машина) - направлено на выявление уровня развития целостного восприятия предметного изображения.

Оборудование: предметные картинки (2 одинаковых), одна из которых разрезана на (четыре) части.

Проведение обследования: педагог показывает ребенку части разрезанной картинки и просит сложить целую картинку: «Сделай целую картинку».

Обучение: в тех случаях, когда ребенок не может правильно соединить части картинки, взрослый показывает целую картинку и просит сделать из частей такую же. Если и после этого ребенок не справляется с заданием, взрослый сам накладывает одну часть разрезной картинки на целую и просит ребенка добавить другую часть. Затем предлагает ребенку выполнить задание самостоятельно.

Оценка действий ребенка: принятие задания; способ выполнения: самостоятельно, после обучения; отношение к результату, результат.

Задание 5 - «Разложи картинки» - направлено на выявление уровня развития наглядно-образного мышления, умения самостоятельно группировать предметы по функциональному признаку, ориентируясь на образец (начальный этап наглядно-образного мышления), умение обозначать принцип группировки в словесном высказывании.

Оборудование: предметные картинки с изображением предметов посуды (8 штук), а на другой - предметы одежды (8 предметов).

Проведение обследования: перед ребенком кладут две картинки, на одной изображено платье, на другой - кастрюля. Педагог говорит: «У меня много разных картинок. Их надо разложить в два ряда. В один ряд надо класть все похожие на эту картинку и похожие между собой, а в другой – похожие на другой – похожие на другую картинку, и тоже похожие между собой». «Вот картинка», - указывает жестом на платье. «Все похожие на нее, будешь класть здесь» - указывает жестом под ней. «А вот - другая картинка», - указывает жестом на картинку с изображением кастрюли. «Все похожие на нее, будешь класть здесь» - указывает жестом место под картинкой. Ребенку дают по одной картинке, и каждый раз просят класть туда, куда она подходит. После того, как все картинки будут разложены, ребенка спрашивают: «Какие здесь картинки? Как их можно назвать одним словом?», - указывая жестом на посуду. «А какие - в этом ряду? Как их можно назвать одним словом?» - указывает жестом на одежду.

Обучение: если ребенок не ориентируется на поставленную цель и не раскладывает картинки по образцу, педагог объясняет принцип группировки: «Сюда надо класть посуду, а сюда - одежду». Если после объяснения ребенок не раскладывает картинки в соответствии с принципом группировки, то дальнейшее обучение ребенка не проводится.

Оценка действий ребенка: принятие и понимание задания; способ выполнения: самостоятельно разложил картинки по функциональному признаку, ориентируясь на образец; обозначил принцип группировки в словесном высказывании; выполнил группировку картинок после обучения; результат.

Задание 6 - «Найди картинку» - направлено на выявление уровня сформированности представлений об окружающей действительности, о явлениях природы.

Оборудование: перед ребенком находится несколько сюжетных картинок с изображением специфических признаков 3-х времен года: зимы, лета, осени.

Проведение обследования: ребенку предлагают рассмотреть сюжетные картинки и последовательно показать, где изображены - зима, осень, лето, объяснить свой выбор: «Как ты догадался, что здесь изображено лето?» и т.д.

Обучение: если ребенок не может выполнить задание, его просят вспомнить, что бывает зимой и найти картинку с изображением признаков зимы, а затем – с изображением признаков лета.

Оценка действий ребенка: принятие и понимание условий задания; способ выполнения: самостоятельно, объяснил в речевом плане свой выбор; обучаемость; результат.

Задание 7 - «Подбери картинку» - направлено на выявление уровня сформированности представлений о живой природе (домашние животные и их детеныши).

Оборудование: картинки с изображением несколько домашних животных (кошка, собака, корова) и их детенышей (котенок, щенок, теленок) и домашних птиц (курицы, гуся, утка) и их птенцов (цыпленок, гусенок, утенок) .

Проведение обследования: перед ребенком вначале раскладывают картинки с изображением животных (не более 3-х) и просят подложить к ним соответствующие картинки с изображением их детенышей: «Покажи, где собака. Найди ее щенка и положи к ней» и т.д. Затем раскладывают картинки с изображением птиц и также предлагают ему показать: «Покажи, где курица. Найди птенца курицы и положи к ней» и т.д.

Обучение: если ребенок не может показать по словесной инструкции ни одну из предложенных картинок, педагог берет одну из картинок и сам кладет ее изображению соответствующего животного. Затем предлагает ребенку выделить картинку животного из двух предложенных.

Оценка действий ребенка: принятие и понимание задания; способ выполнения: делает ли выбор картинок по называнию животного, или птицы, соотносит ли название животного с его изображением детеныша; обучаемость; результат.

Задание 8 - «Счет и количество» - направлено на выявление уровня сформированности количественных представлений.

Оборудование: счетные палочки (12 штук).

Проведение обследования: перед ребенком на стол кладут все палочки одного цвета и предлагают: «Возьми одну палочку». «Теперь, возьми три палочки». Если ребенок выполнил правильно, его спрашивают: «Сколько ты взял?» После правильного ответа его просят взять «четыре» палочки. Если ребенок по слову выделяет определенное количество, то ему предлагают выполнить счетные операции по представлению в пределах 2-х. «Сейчас поиграем с этими палочками». Педагог кладет к себе на ладонку «одну» палочку и спрашивает: «Сколько я взял?» Затем прячет в ладонку эту палочку и кладет на глазах у ребенка другую палочку и спрашивает: «Сколько там палочек?» Если же ребенок справился с этим заданием, то предлагается выполнить счетные операции по представлению в пределах 3-х.

Обучение: ребенку предлагают выполнить задание по показу: «Смотри, вот одна палочка, а здесь много. Возьми, как у меня одну палочку.- Это одна палочка. Теперь возьми много.- Сколько у тебя палочек?» и т.д.

Оценка действий ребенка: принятие и понимания условий задания; уровень количественных представлений: ориентировка на количественный признак - дифференцирует «много - один»; выделяет определенное количество по слову в пределах – «двух», «трех»; сформированы счетные операции по представлению в пределах - 2-х, 3-х; способы выполнения: по слову, показу; обучаемость; результат.

Задание 9 – «Прямые палочки» направлено на выявление уровня сформированности готовности к выполнению элементарных графических заданий.

Оборудование: лист бумаги, ручка.

Проведение обследования: педагог кладет перед ребенком лист белой бумаги с изображением прямой линии, на которой изображены 2-3 прямых палочек, педагог говорит: «Вот я напишу еще палочку. Теперь ты напиши рядом такие же палочки, как у меня».

Ребенку предлагается написать строчку палочек по прямой линии.

Обучение: при затруднениях педагог выполняет задания вместе с ребенком, а затем предлагает ребенку написать самому такие же палочки.

Оценка действий ребенка: принятие и понимание условий задания; способы выполнения: самостоятельно, по показу, после обучения; результат – готовность к выполнению графических заданий.

Обследование развития речи включает изучение понимания ребенком обращенной к нему устной речи и определение состояния его активной речи. В этих целях, прежде всего, ведутся наблюдения за детьми в процессе всего обследования. Предлагаются также специальные задания.

В ходе индивидуального обследования выясняется, сколько слов обозначающих предметы и действия, ребенок знает, т.е. словарный запас, умение выполнять словесные указания различной сложности.

Задание 10 - "Покажи картинку" направлено на выявление понимания ребенком функционального назначения предметов, изображенных на картинках.

Оборудование: картинки с изображением предметов, знакомых ребенку: шапка, варежки, очки, иголка с ниткой, зонт, ножницы.

Методика обследования: перед ребенком раскладывают картинки, при этом речевая инструкция не соответствует последовательности разложенных картинок. Ребенок должен выбрать картинку среди других, ориентируясь на следующие словесные инструкции: "Покажи, что люди надевают на голову, когда идут на улицу".

"Что люди надевают на руки зимой?"

"Чем пришивают пуговицу?"

"Что нужно людям, чтобы лучше видеть?"

"Чем режут бумагу?"

"Что нужно взять на улицу, если идет дождь?"

Фиксируется: выбор ребенком картинки в соответствии с инструкцией, возможность называть предметы, изображенные на картинке.

Задание – 11 «Спрячь игрушку» направлено на выявление понимания и употребление ребенком простых предлогов (на, под, в).

Оборудование: игрушки - зайка, машинка, коробка, домик.

Проведение обследования: ребенку предлагают выполнить следующее действие: "Посади зайку в домик"- «Расскажи, куда спрятал зайку»; «Спрячь машинку под стул», «Поставь машинку на коробку».

Фиксируется: выполнение действий в соответствии со словесной инструкцией и возможность употреблять предлоги в активной речи.

Задание 12 - "Покажи картинку" направлено на выявление уровня сформированности у ребенка грамматического строя речи, в частности, умение употреблять в речи единственное и множественное числа имен существительных.

Оборудование: картинки с изображением одного и нескольких предметов.

Проведение обследования: перед ребенком раскладывают картинки попарно и предлагают показать: "Покажи, где шар и шары"; "Покажи, грибы и гриб"; "Покажи, где кукла и куклы"; "Покажи, где яблоки и яблоко"; "Покажи, где стул и стулья".

Фиксируется: показ картинок в соответствии с инструкцией.

III. Обследование продуктивной деятельности.

Задание 13 - «Нарисуй» (человека) - направлено на выявление уровня сформированности предметного рисунка и интереса к изобразительной деятельности.

Оборудование: фломастеры разных цветов или набор цветных карандашей, несколько листов белой бумаги для рисования.

Проведение обследования: ребенку предлагается нарисовать человека.

Обучение не проводится. Если ребенок не выполняет задание, то предлагается нарисовать то, что он умеет: «Нарисуй, что умеешь (колобок, дорожку)».

Оценка действий ребенка: понимает ли ребенок речевую инструкцию; выполняет ли специфические действия с карандашом / фломастером; анализ способов выполнения рисунка: черкание, преднамеренное черкание, предметный рисунок; отношение к рисованию; результат. Этот рисунок прилагается в личное дело ребенка, на листе ставится дата выполнения ребенком рисунка.

Задание 14 - «Построй домик» - направлено на выявление уровня сформированности конструктивной деятельности, умения действовать по образцу.

Оборудование: плоские палочки одного цвета (12).

Проведение обследования: педагог за экраном строит из палочек домик с крышей и 6 плоских палочек. Ребенку предлагают рассмотреть уже готовую постройку и построить такой же домик.

Обучение: при затруднениях педагог предлагает выполнить задание по показу: «Смотри, как я строю. – Вот стены, а вот крыша».

Оценка действий ребенка: принимает и понимает условия задания, способы выполнения: самостоятельно, по показу; обучаемость, конечный результат.

IV. Художественно-эстетическое развитие/

Задание 15 - «Угадай мелодию» - направлено на выявление умений действовать в такт музыке, музыка тихая, медленная – ручки тихо хлопают, музыка громкая – ручки громко хлопают).

Проведение обследования: педагог говорит ребенку: «Послушай внимательно музыку, если услышишь тихую музыку – хлопай тихо, а, если громкую – хлопай громко.

Обучение: при затруднениях педагог предлагает выполнить действия по показу. Педагог объясняет и показывает, как надо хлопать.

Оценка действий ребенка: принимает ли задание, способы выполнения – самостоятельно хлопает в соответствии с условиями задания; выполняет после показа; не выполняет задания.

Задание 16 - «Танцевальные движения» - направлено на выявление умений выполнять одно из плясовых движений под музыку (стучать каблучком, поочередно выставляя вперед то левую, то правую ногу, делать шаг вперед, шаг назад на носочках, кружиться на носочках, выполнять «маленькую пружинку» с небольшим поворотом корпуса вправо-влево).

Оборудование: аудиозапись с плясовыми мелодиями.

Проведение обследования: педагог предлагает ребенку прослушать мелодии и выполнить одно из знакомых движений под музыку.

Обучение: при затруднениях педагог предлагает ребенку выполнить задание по показу.

Оценка действий ребенка: принимает ли задание, способы выполнения – самостоятельно выполняет танцевальные движения; выполняет – после показа; не выполняет задания.

Задание 17 «Нарисуй елочку с игрушками». Цель – выявить уровень сформированности графического образа новогодней елочки, графические способы и приемы, которыми пользуется ребенок, умение размещать изображение на листе бумаги, дорисовывать игрушки.

Оборудование: лист бумаги, набор цветных карандашей.

Проведение обследования: педагог предлагает ребенку вспомнить новогодний праздник и елку с игрушками, которые на ней висят, и предлагает изобразить эту елочку на листе бумаги.

Обучение: при затруднениях педагог сам рисует елочку и предлагает ребенку дорисовать на ней игрушки.

Оценка действий ребенка: принимает ли задание, способы выполнения – самостоятельно выполняет задание; выполняет – после объяснения и наводящих вопросов; только дорисовывает елочные игрушки – без помощи, с помощью; не выполняет задания.

После проведения обследования результаты анализируются и отмечаются способы выполнения каждого из предложенных заданий. Если задание выполнено самостоятельно, то в таблице фиксируется актуальный уровень. В том случае, когда задание ребенком выполнено после обучения, то в таблице отмечается, что уровень выполнения задания находится в зоне ближайшего развития. В тех случаях, когда ребенок не может выполнить задание ни по подражанию, ни по показу, отмечается, что уровень его находится ниже зоны ближайшего развития. Выявленные данные фиксируются в таблице 1 в виде знаков «+» или «-».

Диагностика. Ф.И. _____
 Дата. Проведения _____

№ п/п	Основные линии развития	Актуальный уровень	Зона ближайшего развития	Не выполняет	Примечание
1.	<i>Социально-коммуникативное развитие</i>				
1.1	представления о себе				
1.2	Представление о близких людях				
1.3	средства общения, характеристика контактов				
1.4	особенности поведения, особенности характера				
1.5	способы усвоения общественного опыта				
1.6	самостоятельность в быту: навык еды				
1.7	навыки одевания и умывания				
1.8	навык опрятности				
II.	<i>Познавательное развитие</i>				
2.1	сенсорика:				

2.1.1	Форма				
2.1.2	Величина				
2.1.3	Цвет				
2.1.4	целостность восприятия				
2.2.	представления об окружающем				
2.3	представления о предметном мире				
2.4	представления о живой природе				
2.5	временные представления				
2.6	количественные представления и счет				
2.7	развитие речи: Понимание речи				
2.8	активная речь				
III.	<i>Деятельность</i>				
3.1	Игра				

