

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад
№8 «Мозаика»

ПРИНЯТА:
на педагогическом совете
протокол № 1 *от 28.08.2018г.*

УТВЕРЖДЕНО:
заведующий МБДОУ
детский сад №8 «Мозаика»
Г.Н.Шкурулий
Приказ № *327-08 от 29.08.2018г.*



Адаптированная образовательная программа для детей с задержкой
психического развития
на 2018 – 2019 учебный год

Программу составила:
Старший воспитатель Н.Р.Гасимова

г.Гремячинск, 2018 г

Содержание

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1. Пояснительная записка.....	3
1.1. Цели и задачи реализации Программы	
1.2. Принципы и подходы к формированию Программы.....	3
1.3. Психолого-педагогическая характеристика ребёнка, имеющего задержку психического развития.....	4
1.4. Планируемые результаты освоения Программы.....	6

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Особенности реализации адаптированной образовательной программы	8
2.2. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития детей по образовательным областям.....	8
2.3. Формы, способы, методы и средства реализации Программы.....	11
2.4. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.....	12
2.5. Способы и направления поддержки детской инициативы.....	13
2.6. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьёй воспитанника.....	13
2.7. Содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей.....	14
2.8. Специфические для адаптированной образовательной программы формы контроля	16
2.9. Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений...	17

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Материально-техническое обеспечение Программы.....	19
3.2. Психолого-педагогические условия.....	23
3.3. Методическое обеспечение Программы.....	23
3.4. Организация режима пребывания детей в МБДОУ.....	24
3.5. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.....	5
3.6. Описание обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания.....	28

IV. КРАТКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ ПРОГРАММЫ

Приложение №1 «Характеристика воспитанника с задержкой психического развития»

Приложение № 2 «Программно-методическое обеспечение»

Приложение № 3 Дидактическое и игровое оборудование для детей с ЗПР

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1. Пояснительная записка

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «детский сад №8 Мозаика» (далее – МБДОУ) является звеном муниципальной системы образования города Гремячинска, обеспечивающим получение дошкольного образования воспитанниками и организующим при необходимости коррекционно-развивающую работу с дошкольниками, имеющими задержку психо-речевого развития.

АОП - образовательная программа, адаптированная для обучения детей с ограниченными возможностями здоровья (задержкой психического развития) с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию. Ребёнок с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) - физическое лицо, имеющее недостатки в психофизическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

АОП определяет содержание и организацию образовательного процесса для детей, дошкольного возраста, имеющих задержку психического развития и представляет собой коррекционно-развивающую систему, обеспечивающую создание оптимальных условий для развития эмоционально-волевой, познавательной, двигательной сферы, развития позитивных качеств личности каждого ребенка, его оздоровление. Коррекционно-педагогическое воздействие направлено на преодоление и предупреждение вторичных нарушений развития, а также на формирование предпосылок к учебной деятельности. Это достигается за счет комплекса коррекционно-развивающей работы с учетом особенностей психофизического развития детей данного контингента, а также — реализации задач дошкольного образования с включением синхронного выравнивания психического и речевого развития детей.

АОП определяет содержание и организацию образовательного процесса в группе для воспитанника, имеющего задержку психического развития.

1.1. Цели, задачи и направления деятельности по реализации АОП

Цель: создание благоприятных условий для развития воспитанника с задержкой психического развития (физического, интеллектуального, эмоционального, социального) в соответствии с его индивидуальными особенностями и возможностями, посредством комплексного взаимодействия педагогов и родителей дошкольника

Задачи:

- ✓ Сохранение и укрепление физического и психического и психологического здоровья воспитанника;
- ✓ Обеспечение равных возможностей для полноценного психоречевого развития ребенка в период дошкольного детства посредством своевременного психолого-педагогического сопровождения;
- ✓ Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья ребёнка через построение партнёрских взаимоотношений.

АОП предусматривает решение задач (обучающих, развивающих, воспитательных) по пяти образовательным областям:

ОО «Социально-коммуникативное развитие».

ОО «Речевое развитие».

ОО «Познавательное развитие».

ОО «Художественно-эстетическое развитие».

ОО «Физическое развитие».

1.2. Принципы и подходы к формированию АОП

АОП основывается на *онтогенетическом принципе*, который учитывает уровень двигательного, когнитивного, речевого и эмоционально-личностного развития ребенка.

Кроме того, АОП имеет в своей основе следующие принципы:

- Принцип индивидуализации, учета возможностей, особенностей развития и потребностей ребенка;
- Принцип ранней педагогической помощи;
- принцип педагогического оптимизма, опирающийся на «зону ближайшего развития» ребенка;
- Принцип коррекционно-компенсирующей направленности;
- Принцип социально-адаптирующей направленности;
- Принцип деятельностного подхода;
- Принцип признания ребенка полноправным участником образовательного процесса;
- Принцип поддержки детской инициативы в различных видах деятельности и формирования познавательных интересов ребенка;
- Принципы взаимодействия и координации между специалистами;
- Принцип конкретности и доступности учебного материала, соответствия требований, методов, приемов и условия образования индивидуальным и возрастным особенностям детей;
- Принцип систематичности и взаимосвязи учебного материала;
- Принцип постепенности подачи и усложнения учебного материала;
- Принцип концентрического наращивания информации во всех пяти образовательных областях;
- Принцип сотрудничества с семьёй.

1.3 Психолого-педагогическая характеристика ребёнка, имеющего задержку психического развития.

Дети с задержкой психического развития представляют собой неоднородную группу. Этиология ЗПР связана с конституциональными факторами, хроническими соматическими заболеваниями, с неблагоприятными социальными условиями воспитания и в основном с органической недостаточностью центральной нервной системы резидуального или генетического характера (Ю. Г. Демьянов, В. В. Лебединский и др.).

Выделены следующие типы ЗПР:

- По типу конституционального (гармонического) психического и психофизического инфантилизма;
- Соматогенного происхождения (с явлениями соматогенной астении и инфантилизма);
- Психогенного происхождения (патологическое развитие личности по невротическому типу, психогенная инфантилизация);
- Церебрально-органического генеза (К. С. Лебединская).

ЗПР — это психолого-педагогическое определение одного из распространенных отклонений в психофизическом развитии детей. Ее относят к «пограничной» форме дизонтогенеза, для которой характерен замедленный темп созревания психических структур. Данная популяция детей отличается гетерохронностью проявлений отклонений в развитии, различной степенью их выраженности, а также разным прогнозом последствий.

Для психической сферы детей с ЗПР характерно сочетание дефицитарных функций с сохранными. Отмечается, что парциальная дефицитарность высших психических функций часто сопровождается инфантильными чертами личности и поведения. В одних случаях у детей страдает работоспособность, в других — произвольность в организации деятельности, в третьих — мотивация познавательной деятельности и т. д. Таким образом, ЗПР это сложное полиморфное нарушение, при котором страдают разные компоненты психической и физической деятельности.

При ЗПР могут наблюдаться первичные нарушения как отдельных структур коры головного мозга, так и в различных сочетаниях. При этом глубина и степень повреждений и незрелости структур может быть различной. Именно этим и

определяется многообразие психических проявлений, встречающихся у детей с ЗПР. Разнообразные вторичные наслоения еще более усиливают внутригрупповые различия. У детей с ЗПР отмечаются различные этиопатогенетические варианты, при которых ведущими причиной образующими факторами могут быть: низкий темп психической активности (корковая незрелость); дефицит внимания с гиперактивностью (незрелость подкорковых структур); вегетативная лабильность на фоне соматической ослабленности (в силу незрелости или вследствие ослабленности самой вегетативной системы на фоне социальных, экологических, биологических причин); вегетативная незрелость (как биологическая ослабленность организма); энергетическое истощение нервных клеток (на фоне хронического стресса) и др.

Определение «задержка психического развития» используется также для характеристики отклонений в познавательной сфере педагогически запущенных детей. В этом случае в качестве причин задержки психического развития выделяются культурная депривация и неблагоприятные условия воспитания.

Среди причин ЗПР называют также проявления минимальной мозговой дисфункции: нарушения, связанные с первичной дисфункцией эндокринной системы, недостаточностью кислотного обмена, с вредоносными влияниями окружающей среды. Имеются указания на генетическую обусловленность возникновения у детей нарушений отдельных корковых функций и инфантильных черт поведения. Задержка психического развития проявляется, прежде всего, в замедлении темпа психического развития. При поступлении в школу дети обнаруживают ограниченность представлений об окружающем мире, незрелость мыслительных процессов, недостаточную целенаправленность интеллектуальной деятельности, ее быструю истощаемость, преобладание игровых интересов, чрезвычайно низкий уровень общей осведомленности, социальной и коммуникативной компетентности.

Задержка психического развития конституционального происхождения (гармонический психический и психофизический инфантилизм): на первый план в структуре нарушения выступают признаки эмоциональной и личностной незрелости. Для детей характерны аффективность поведения, эгоцентризм, истерические реакции и т. п. Инфантильность психики ребенка часто сочетается с инфантильным типом телосложения, с «детскостью» мимики, моторики, преобладанием эмоциональных реакций в поведении. Такие дети проявляют интерес к игре-действию, а не к игре-отношению, эта деятельность для них наиболее привлекательна, в отличие от учебной, даже в школьном возрасте. Перечисленные особенности затрудняют социальную адаптацию. При гармоническом психическом инфантилизме незрелость психики сочетается с сублильным, гармоничным телосложением. При психофизическом инфантилизме поведение и личностные качества ребенка характеризуются специфическими особенностями. Этим детям рекомендуется комплексная коррекция развития педагогическими и медицинскими средствами.

У детей с ЗПР конституционального происхождения отмечается наследственно обусловленная парциальная недостаточность отдельных функций: гнозиса, праксиса, зрительной и слуховой памяти, речи. Эти функции лежат в основе формирования межанализаторных навыков, таких как рисование, счет, письмо, чтение и др.

Задержка психического развития соматогенного генеза возникает у детей с хроническими соматическими заболеваниями сердца, почек, эндокринной системы и др. Именно эти причины вызывают задержку в развитии двигательных и речевых функций детей, замедляют формирование навыков самообслуживания, негативно сказываются на формировании предметно-игровой, элементарной учебной деятельности. Для детей с ЗПР соматогенного типа характерны явления стойкой физической и психической астении, что приводит к снижению работоспособности и формированию таких черт личности, как робость, боязливость, тревожность. Если дети с ЗПР данного генеза воспитываются в условиях гипо- или гиперопеки, то у них

нередко возникает вторичная инфантилизация, формируются черты эмоционально-личностной незрелости, что вместе со снижением работоспособности и повышенной утомляемостью не позволяет ребенку достичь возрастного уровня развития.

Задержка психического развития психогенного генеза. При раннем возникновении и длительном воздействии психотравмирующих факторов у ребенка могут возникнуть стойкие сдвиги в нервно-психической сфере, что приводит к невротическим и неврозоподобным нарушениям, патологическому развитию личности (К. С. Лебединская). В данном случае на первый план выступают нарушения эмоционально-волевой сферы, снижение работоспособности, несформированность произвольной регуляции поведения. Дети с ЗПР психогенного генеза с трудом овладевают навыками самообслуживания, трудовыми и учебными навыками. У них отмечаются нарушения взаимоотношений с окружающим миром: не сформированы навыки общения со взрослыми и детьми, наблюдается неадекватное поведение в незнакомой или малознакомой обстановке, они не умеют следовать правилам поведения в социуме. Однако эти проблемы не носят органического характера, причина, скорее всего, кроется в том, что ребенок этому «не научен». К данной группе часто относятся дети, воспитывающиеся в условиях депривации (в детских домах, в «неблагополучных» в социальном и эмоциональном плане семьях и т. п.), дети - беспризорники.

Для задержки психического развития церебрально-органического генеза характерны выраженные нарушения эмоционально-волевой и познавательной сферы. Установлено, что при данном варианте ЗПР сочетаются черты незрелости и различной степени повреждения ряда психических функций. В зависимости от их соотношения выделяются две категории детей:

Дети с преобладанием черт незрелости эмоциональной сферы по типу органического инфантилизма, то есть в психологической структуре ЗПР сочетаются несформированность эмоционально-волевой сферы (эти явления преобладают) и недоразвитие познавательной деятельности (выявляется негрубая неврологическая симптоматика). При этом отмечается недостаточная сформированность, истощаемость и дефицитарность высших психических функций, ярко проявляющаяся в нарушении произвольной деятельности детей;

Дети со стойкими энцефалопатическими расстройствами, парциальными нарушениями корковых функций. В структуре дефекта у таких детей преобладают интеллектуальные нарушения, нарушения регуляции в области программирования и контроля познавательной деятельности.

Установлено, что в обоих случаях страдают функции регуляции психической деятельности: в первом варианте в большей степени звено контроля, во втором — звено контроля и звено программирования. Все это обуславливает низкий уровень овладения дошкольниками всеми видами детской деятельности (предметно-манипулятивной, игровой, продуктивной, познавательной, речевой), а в школьном возрасте — учебной. Дети не проявляют устойчивого интереса, их деятельность недостаточно целенаправлена, поведение импульсивно.

1.4 Планируемые результаты освоения АОО

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования

- Ребенок овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.
- Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.
- Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры

в себя, старается разрешать конфликты. Умеет выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросам.

- Способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности.
- Понимает, что все люди равны вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических особенностей.
- Проявляет эмпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается.
- Проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими.
- Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации; умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам. Умеет распознавать различные ситуации и адекватно их оценивать.
- Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.
- У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.
- Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и навыки личной гигиены.
- Проявляет ответственность за начатое дело.
- Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.
- Открыт новому, то есть проявляет желание узнавать новое, самостоятельно добывать новые знания; положительно относится к обучению в школе.
- Проявляет уважение к жизни (в различных ее формах) и заботу об окружающей среде.
- Эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (музыку, танцы, театральную деятельность, изобразительную деятельность и т.д.).
- Проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою страну, её достижения, имеет представление о её географическом разнообразии, многонациональности, важнейших исторических событиях.
- Имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные гендерные ориентации, проявляет уважение к своему и противоположному полу.
- Соблюдает элементарные общепринятые нормы, имеет первичные ценностные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремится поступать хорошо; проявляет уважение к старшим и заботу о младших.
- Имеет начальные представления о здоровом образе жизни. Воспринимает здоровый образ жизни как ценность.

Степень реального развития этих характеристик и способности ребенка их проявлять к

моменту перехода на следующий уровень образования может существенно варьировать у разных детей в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Особенности реализации АОП

Характеристика воспитанника с задержкой психического развития, посещающих детский сад (см. Приложением № 1)

На каждого воспитанника МБДОУ, имеющего задержку психического развития, подтвержденную коллегиальным заключением территориальной психолого-медико-педагогической комиссии (далее – ПМПК) составляется Приложение к АОП, включающее в себя пакет документов:

1. Педагогическое представление.
2. Логопедическое представление
3. Психологическое представление
4. Дефектологическое представление
5. Индивидуальный учебный план.
6. Индивидуальный план работы специалиста (логопеда, дефектолога и педагога-психолога) на учебный год.
7. Расписание занятий (подгрупповых и индивидуальных)

Организация образовательной деятельности

Учебный год начинается первого сентября, длится девять месяцев (до первого июня) и условно делится на три периода:

I период — сентябрь, октябрь, ноябрь;

II период — декабрь, январь, февраль;

III период — март, апрель, май.

Как правило, первая половина сентября отводится всеми специалистами для углубленной диагностики развития детей, сбора анамнеза, индивидуальной работы с детьми, совместной деятельности с детьми в режимные моменты, составления и обсуждения со всеми специалистами плана работы на первый период работы.

Со второй половины сентября начинается организованная образовательная деятельность с детьми во всех возрастных группах в соответствии с утвержденным планом работы.

Кроме этого, в группе ежедневно организуются индивидуальные игры и упражнения, направленные на закрепление воспитанником материала, освоенного на коррекционных подгрупповых или индивидуальных занятиях.

Особенностью организации образовательной деятельности является:

- участие ребенка в коррекционных подгрупповых или индивидуальных занятиях с учителем-дефектологом, учителем-логопедом или педагогом-психологом;
- ежедневная организация с воспитанником индивидуальных игр и упражнений, направленных на закрепление ребенком материала, освоенного на коррекционных подгрупповых или индивидуальных занятиях с учителем-логопедом.

Занятия проводятся согласно индивидуального учебного плана и расписания занятий с узкими специалистами. Планирование работы по всем пяти образовательным областям учитывает особенности психо-речевого и общего развития ребенка с ЗПР.

2.2. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития детей по образовательным областям.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Основные цели и задачи:

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание.

- ✓ Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, воспитание моральных и нравственных качеств ребенка, формирование умения правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников.

- ✓ Развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками, развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, уважительного и доброжелательного отношения к окружающим.
- ✓ Формирование готовности ребенка к совместной деятельности, развитие умения договариваться. Самостоятельно разрешать конфликты со сверстниками.

Ребенок в семье и сообществе.

- ✓ Формирование образа Я, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации;
- ✓ Формирование гендерной, семейной принадлежности.

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание.

- ✓ Развитие навыков самообслуживания;
- ✓ Становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий.
- ✓ Воспитание культурно-гигиенических навыков.
- ✓ Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества, воспитание положительного отношения к труду, желания трудиться.
- ✓ Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам. Формирование умения ответственно относиться к порученному заданию (умение и желание доводить начатое дело до конца, стремление сделать его хорошо).
- ✓ Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.

Формирование основ безопасности.

- ✓ Формирование первичных представлений о безопасном поведении в быту, социуме, природе.
- ✓ Воспитание осознанного отношения к выполнению правил безопасности.
- ✓ Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.
- ✓ Формирование представлений о некоторых типичных опасных ситуациях и способах поведения в них.
- ✓ Формирование элементарных представлений о правилах безопасности дорожного движения; воспитание осознанного отношения к необходимости выполнения этих правил.

Образовательная область «Познавательное развитие»

Основные цели и задачи:

Формирование элементарных математических представлений.

- ✓ Формирование элементарных математических представлений, первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени.

Развитие познавательно-исследовательской деятельности.

- ✓ Формирование и развитие познавательных интересов ребенка, расширение опыта ориентировки в окружающем, сенсорное развитие, развитие любознательности и познавательной мотивации;
- ✓ Формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности;
- ✓ Формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, причинах и следствиях и др.).
- ✓ Развитие восприятия, внимания, памяти, наблюдательности, способности анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира; умения устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.

Ознакомление с предметным окружением.

- ✓ Ознакомление с предметным миром (название, функция, назначение, свойства и качества предмета);
- ✓ Восприятие предмета как творения человеческой мысли и результата труда.
- ✓ Формирование первичных представлений о многообразии предметного окружения; о том, что человек создает предметное окружение, изменяет и совершенствует его для себя и других людей, делая жизнь более удобной и комфортной.
- ✓ Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между миром предметов и природным миром.

Ознакомление с социальным миром.

- ✓ Ознакомление с окружающим социальным миром, расширение кругозора ребенка, формирование целостной картины мира.
- ✓ Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках.
- ✓ Формирование гражданской принадлежности; воспитание любви к Родине, гордости за её достижения, патриотических чувств.
- ✓ Формирование элементарных представлений о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира.

Ознакомление с миром природы.

- ✓ Ознакомление с природой и природными явлениями.
- ✓ Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями.
- ✓ Формирование первичных представлений о природном многообразии планеты Земля.
- ✓ Формирование элементарных экологических представлений.
- ✓ Формирование понимания того, что человек – часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать её, что в природе всё взаимосвязано, что жизнь человека во многом зависит от окружающей среды.
- ✓ Воспитание умения правильно вести себя в природе.
- ✓ Воспитание любви к природе, желания беречь её.

Образовательная область «Речевое развитие»

Основные цели и задачи:

Развитие речи.

- ✓ Развитие свободного общения со взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими.
- ✓ Развитие всех компонентов устной речи ребенка: грамматического строя речи, связной речи – диалогической и монологической форм; формирование словаря, воспитание звуковой культуры речи.
- ✓ Практическое овладение воспитанниками нормами речи.

Художественная литература.

- ✓ Воспитание интереса и любви к чтению; развитие литературной речи.
- ✓ Воспитание желания и умения слушать художественные произведения, следить за развитием действия.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Основные цели и задачи:

Приобщение к искусству.

- ✓ Развитие эмоциональной восприимчивости, эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения искусства.
- ✓ Приобщение детей к народному и профессиональному искусству (словесному, музыкальному, изобразительному, театральному, к архитектуре) через ознакомление с лучшими образцами отечественного и мирового искусства;
- ✓ Воспитание умения понимать содержание произведений искусства.
- ✓ Формирование элементарных представлений о видах и жанрах искусства, средствах выразительности в различных видах искусства.

Изобразительная деятельность.

- ✓ Развитие интереса к различным видам изобразительной деятельности; совершенствование умений в рисовании, лепке, аппликации, прикладном творчестве.
- ✓ Воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии произведений изобразительного искусства.
- ✓ Воспитание желания и умения взаимодействовать со сверстниками при создании коллективных работ.

Конструктивно-модельная деятельность.

- ✓ Приобщение к конструированию;
- ✓ Развитие интереса к конструктивной деятельности, знакомство с различными видами конструкторов.
- ✓ Воспитание умения работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.

Музыкальная деятельность.

- ✓ Приобщение к музыкальному искусству; развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания музыкального искусства;
- ✓ Формирование основ музыкальной культуры, ознакомление с элементарными музыкальными понятиями, жанрами;
- ✓ Воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии музыкальных произведений.
- ✓ Развитие музыкальных способностей: поэтического и музыкального слуха, чувства ритма, музыкальной памяти;
- ✓ Формирование песенного, музыкального вкуса.
- ✓ Воспитание интереса к музыкально-художественной деятельности,
- ✓ Совершенствование умений в этом виде деятельности.
- ✓ Развитие детского музыкально-художественного творчества, реализация самостоятельной творческой деятельности ребенка; удовлетворение потребности в самовыражении.

Образовательная область «Физическое развитие»

Основные цели и задачи:

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.

- ✓ Формирование у детей начальных представлений о здоровом образе жизни.

Физическая культура.

- ✓ Сохранение, укрепление и охрана здоровья ребенка; повышение умственной и физической работоспособности, предупреждение утомления.
- ✓ Обеспечение гармоничного физического развития, совершенствование умений и навыков в основных видах движений, воспитание красоты, грациозности, выразительности движений, формирование правильной осанки.
- ✓ Формирование потребности в ежедневной двигательной деятельности.
- ✓ Развитие инициативы, самостоятельности и творчества в двигательной активности, способности к самоконтролю, самооценке при выполнении движений.
- ✓ Развитие интереса к участию в подвижных и спортивных играх и физических упражнениях, активности в самостоятельной двигательной деятельности; интереса и любви к спорту.

2.3. Формы, способы, методы и средства реализации АОП

Основные виды деятельности:

- Игровая деятельность (включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры);
- Коммуникативная деятельность (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками);
- Познавательно-исследовательская деятельность (исследование объектов окружающего мира и экспериментирование с ними);
- Восприятие художественной литературы и фольклора;
- Самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице);

- Конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал;
- Изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация);
- Музыкальная деятельность (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах);
- Двигательная активность (овладение основными движениями).

Методы и приемы, используемые для реализации АОП.

Методы формирования сознания ребенка:

- Рассказ;
- Беседа;
- Работа с книгой, иллюстрацией;
- Демонстрация и др.

Методы организации познавательной, практической деятельности:

- Поручения;
- Задания;
- Упражнения;
- Приучение;
- Моделирование воспитывающих ситуаций (ребенку создаются такие условия, когда он становится перед необходимостью выбирать определенное решение из нескольких возможных вариантов).

Методы стимулирования мотивации и активности детей:

- Поощрение.

Форма получения образования АОП. Очное обучение в образовательной организации.

Фронтальная форма организации образовательной деятельности применяется при проведении физкультурных и музыкальных занятий по учебному плану. Подгрупповые и индивидуальные коррекционно-развивающие занятия с учителем – дефектологом, учителем-логопедом и с педагогом-психологом проводятся по плану учителя-дефектолога, учителя-логопеда или педагога-психолога.

Непосредственно образовательная деятельность в МБДОУ регламентирована:

- Учебным планом;
- Расписанием занятий;
- Индивидуальным учебным планом на воспитанника, имеющего задержку психического развития.

Сопровождение узких специалистов:

- Учитель-дефектолога;
- учитель-логопед;
- Педагог-психолог;
- Воспитатель;
- Индивидуальные занятия по развитию музыкальной деятельности и физической культуре.

2.4. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Воспитательно-образовательный процесс строится с учетом индивидуальных и возрастных особенностей воспитанника детского сада, социального заказа родителей.

При организации воспитательно-образовательного процесса учитывается комплексно-тематический принцип с учетом интеграции образовательных областей, что дает большие возможности для развития ребенка. Центральные темы помогают организовать информацию оптимальным способом, у дошкольника появляется возможность для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления.

Выделение основной темы периода не означает, что абсолютно вся деятельность должна быть посвящена этой теме. Цель введения основной темы периода – интегрировать образовательную деятельность и избежать неоправданного дробления детской деятельности по образовательным областям.

Одной теме уделяется одна неделя. Тема недели отражается в подборе материалов, находящихся в группах и уголках развития. Содержание конкретных занятий с ребенком педагог составляет самостоятельно (учитывая рамочность Программы).

Изучаемые ребенком темы выступают как материал для достижения целей образовательной работы – развития способностей и инициативы ребенка, овладения доступными для дошкольного возраста культурными средствами (наглядными моделями и символами).

Все ситуации повседневной жизни, в которых оказывается ребенок, имеют образовательное значение: на прогулке и во время режимных моментов ребенок выстраивает отношение к себе и другим, учится быть инициативным и принимать решения, использовать свое мышление и воображение.

К основным культурным практикам, осваиваемым дошкольником, относятся: игра (сюжетная и с правилами), продуктивная деятельность, познавательно-исследовательская деятельность, чтение художественной литературы. Они дополняются следующими культурными практиками: практическая деятельность (трудовое воспитание), результативные физические упражнения (физическая культура), коммуникативный тренинг (развитие речи), простейшее музицирование (музыка), целенаправленное изучение основ математики, грамоты и др. Перечень детских видов деятельности может меняться в зависимости от социокультурной ситуации, в которой растет конкретный ребенок, и ценностей общества в целом.

В процессе осуществления указанных культурных практик, а также в бытовой практической деятельности у ребенка происходит нравственное и коммуникативное развитие.

Среди множества культурных практик особое место занимает игра (сюжетная и игра с правилами).

2.5. Способы и направления поддержки детской инициативы

В самостоятельной деятельности детей предполагается, что ребенок свободно выбирает деятельность, отвечающую его склонностям и интересам, обеспечивая возможность саморазвития ребенка. В рамках этого блока развивается творческая активность ребенка в разных видах деятельности (в игре, рисовании, конструировании, аппликации, лепке и др.), свободное экспериментирование с различными материалами. Ребенок получает возможность самореализации; будучи хозяином вещей, действий, отношений, он обретает чувство самоуважения, собственного достоинства, познает себя. В рамках самостоятельной деятельности дети осваивают умение действовать в группе равных – сверстников, кооперироваться с ними, вступать в состязательные отношения, реализуют элементы специфической детской субкультуры, которые необходимы для благополучного существования ребенка в детском сообществе. Также через самостоятельную активность с материалами, используемыми взрослым в ходе образовательной деятельности и в совместной деятельности с детьми, ребенок продолжает совершенствовать способности и умения, основы которых закладываются в первых двух блоках. Функция воспитателя в этом блоке – создать разнообразную предметную среду, обеспечивающую ребенку выбор активности, соответствующий его интересам и имеющий развивающий характер. Воспитатель может подключаться к деятельности детей в случае конфликтных ситуаций, требующих вмешательства взрослого, или при необходимости помочь тому или иному ребенку войти в группу сверстников, если он обнаруживает явное стремление к этому, но не владеет необходимыми способами поведения.

2.6. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьёй воспитанника

Ведущая цель – создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально-педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

Задачи взаимодействия детского сада с семьей:

- ✓ Изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития ребенка, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;
- ✓ Знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольника;
- ✓ Информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения ребенка и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;
- ✓ Создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с ребенком;
- ✓ Привлечение семьи воспитанника к участию в совместных с педагогами мероприятий, организуемых в городе;
- ✓ Поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

Основные направления взаимодействия с семьей	Формы взаимодействия
Взаимопознание и взаимоинформирование	- специально организуемая социально-педагогическая диагностика с использованием бесед, анкетирования, сочинений
	- посещение педагогами семьи воспитанника
	- организация дней открытых дверей в детском саду
	- собрания-встречи, ориентированные на знакомство с достижениями и трудностями воспитывающие ребенка сторон
	- беседы, консультации
	- информационные стенды, газеты, журналы, семейные календари, буклеты, интернет-сайты, переписка
Повышение компетентности воспитывающих взрослых	- конференции, родительские собрания, родительские и педагогические чтения
	- семинары, мастер-классы, тренинги, проекты, игры
Совместная деятельность педагогов, родителей, детей	- акции
	- вечера музыки и поэзии, вечер вопросов и ответов
	- семейные гостиные, семейные клубы, семейный театр
	- праздники, прогулки, экскурсии
	- проектная деятельность

2.7. Содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития ребенка

В рамках реализации программы осуществляется профессиональная коррекция нарушений развития ребенка. Коррекционная работа направлена:

- ✓ На обеспечение коррекции нарушений развития ребенка с задержкой психического развития, оказание квалифицированной помощи в освоении программы;
- ✓ На освоение ребенком с задержкой психического развития Программы, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, особых образовательных потребностей, социальную адаптацию.

Основной формой работы во всех пяти образовательных областях Программы является игровая деятельность — основная форма деятельности дошкольника. Все коррекционно-развивающие занятия в соответствии с Программой носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями и ни в коей мере не

дублируют школьные формы обучения. Коррекционно-развивающее занятие в соответствии с Программой не является аналогом школьному уроку. Выполнение коррекционных, развивающих и воспитательных задач, поставленных Программой, обеспечивается благодаря комплексному подходу и интеграции усилий специалистов педагогического коллектива и семьи воспитанника.

Реализация принципа интеграции способствует более высоким темпам общего и речевого развития ребенка, более полному раскрытию творческого потенциала, возможностей и способностей, заложенных в детях природой, и предусматривает совместную работу учителя-дефектолога, учителя-логопеда, педагога – психолога, воспитателей и родителей дошкольника.

Работой по образовательной области «Речевое развитие» руководит учитель-логопед, а другие специалисты подключаются к работе и планируют образовательную деятельность в соответствии с рекомендациями ведущего специалиста.

Работой по образовательной области «Познавательное развитие» руководит учитель-дефектолог, согласовывая направления работы с учителем-логопедом, педагогом-психологом, воспитателями. Ведущие направления работы учителя-дефектолога: формирование представлений об окружающем мире, расширение познавательных действий, первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира, формирование и развитие элементарных математических и сенсорных представлений. Педагог-психолог проводит работу по сенсорному развитию, развитию высших психических функций, становлению сознания, развитию воображения и творческой активности, совершенствованию эмоционально-волевой сферы. Воспитатели работают над закреплением пройденного материала, развитием любознательности и познавательной мотивации.

Основными специалистами в образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» выступают воспитатели и учитель-логопед при условии, что остальные специалисты и родители дошкольника подключаются к их работе.

В реализации образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» принимают участие воспитатели, музыкальный руководитель и учитель-логопед, который рекомендует логоритмические упражнения.

Работу по образовательной области «Физическое развитие» осуществляют инструктор по физической культуре при обязательном подключении всех остальных педагогов и родителей дошкольника.

Воспитатели, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре занимаются физическим, социально-коммуникативным, познавательным, речевым, художественно-эстетическим развитием ребенка.

С воспитанниками планируются и проводятся игры и игровые упражнения:

- Учителем-дефектологом - в течение дня и во время коррекционно-развивающих занятий;
- Учителем-логопедом - во время коррекционно-развивающих логопедических занятий;
- Воспитателем группы (по заданию учителя-дефектолога, учителя – логопеда, педагога-психолога) – в течение дня;
- Родителями (законными представителями) ребёнка в домашних условиях (по заданию учителя-дефектолога, учителя - логопеда) - ежедневно.

Основными формами организации образовательной деятельности являются:

- Фронтальные игровые занятия, проводимые с группой воспитанников;
- Подгрупповые занятия, проводимые с подгруппой воспитанников в количестве не более 6 человек;
- Индивидуальные занятия, проводимые с воспитанником на основании индивидуальных образовательных задач.

Фронтальная форма организации образовательной деятельности применяется при проведении физкультурных и музыкальных занятий по учебному плану.

Подгрупповые и индивидуальные коррекционно-развивающие занятия с учителем – дефектологом, учителем-логопедом и с педагогом-психологом проводятся по плану учителя-дефектолога, учителя-логопеда или педагога-психолога.

Основой перспективного и календарного планирования коррекционно-развивающей работы в соответствии с программой является комплексно-тематический подход, обеспечивающий концентрированное изучение материала: ежедневное многократное повторение, что позволяет организовать успешное накопление и актуализацию словаря дошкольника с нарушением речи, согласуется с задачами всестороннего развития ребенка, отражает преемственность в организации коррекционно-развивающей работы во всех возрастных группах, обеспечивает интеграцию усилий всех специалистов, которые работают на протяжении недели или двух недель в рамках общей лексической темы.

Лексический материал отбирается с учетом этапа коррекционного обучения, индивидуальных, речевых и психических возможностей детей, при этом принимаются во внимание зоны ближайшего развития ребенка, что обеспечивает развитие его мыслительной деятельности и умственной активности.

Эффективность коррекционно-развивающей работы во многом зависит от преемственности в работе воспитателей и специалистов. Взаимодействие с воспитателями осуществляется в разных формах. Это совместное составление перспективного планирования работы на текущий период во всех образовательных областях; обсуждение и выбор форм, методов и приемов коррекционно-развивающей работы; оснащение развивающего предметного пространства в групповом помещении; взаимопосещение и участие в интегрированной образовательной деятельности; совместное осуществление образовательной деятельности в ходе режимных моментов.

Специалисты привлекают родителей к коррекционно-развивающей работе через систему методических рекомендаций. Эти рекомендации родители получают в устной форме. Рекомендации родителям по организации домашней работы с ребенком необходимы для того, чтобы как можно скорее ликвидировать отставание ребенка — как в речевом, так и в общем развитии. Также родителей приглашают к участию в организованной образовательной деятельности, интегрированных занятиях, спортивных праздниках, викторинах, вечерах досуга, театрализованных представлениях, экскурсиях. Таким образом, целостность Программы обеспечивается установлением связей между образовательными областями, интеграцией усилий специалистов и родителей дошкольника.

2.8. Специфические для адаптированной образовательной программы формы контроля освоения ребенком с ЗПР содержания адаптированной образовательной программы.

Освоение адаптированной образовательной программы не сопровождается проведением промежуточной и итоговой аттестаций. Вместе с тем, командой, которая работает с ребенком с ЗПР, проводится индивидуальная оценка развития ребенка в рамках психолого-педагогической диагностики (оценка индивидуального развития ребенка, связанная с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования), которая необходима для проектирования адаптированной образовательной программы, отслеживания динамики и оптимизации работы.

Кроме того, при необходимости проводится углубленная психологическая диагностика (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей), которую проводит педагог-психолог. Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия родителей (законных представителей) ребенка. Результаты психологической диагностики используются для проектирования адаптированной образовательной программы, а также для решения задач психологического сопровождения и профессиональной коррекции развития ребенка.

Психолого-педагогическая диагностики проводятся через:

- Наблюдение;
- Беседа;
- Анализ продуктов деятельности;
- Анализ карт развития;
- Использование специализированных диагностических комплексов.

2.9. Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений

В педагогическом процессе используем сложившиеся в ДОО традиции: использование в воспитательно-образовательных целях регионального компонента; социализация воспитанников средствами коррекционно-развивающей педагогики, взаимодействия с библиотекой, ближайшим окружением. **Задачи:**

- ✓ Обеспечить полноценное социально-эмоциональное развитие дошкольника;
- ✓ Приобщение ребенка к языку чувств и эмоций;
- ✓ Формирование познавательных-исследовательских навыков.

Взаимодействие с социумом

Наименование учреждения	Цель взаимодействия	Формы взаимодействия
МОУ СОШ № 20 по МР г.Гремячинска	Создание благоприятных условий для успешной адаптации детей к школьному обучению, охраны и укрепления их здоровья, обеспечения интеллектуального, личностного и физического развития.	Экскурсии для детей. Информационные листы для родителей. Участие в родительских собраниях ДОО и школы. Досуговая деятельность.
ФГУ «Государственный природный заповедник «Басеги»	Формирование экологического сознания, через эколого-просветительскую направленность мероприятий для детей старшего дошкольного возраста и семей воспитанников	Беседы с детьми. Беседы с родителями воспитанников. Экологические праздники. Мультимедийные презентации. Викторины. Конкурсы. Акции. Театрализованные представления.
МОУ ДОД «Дом детского творчества»	Создание культурно-воспитательной среды для всестороннего развития и воспитания детей	Экскурсии, посещение постоянно-действующих выставок детского творчества. Организация дополнительного образования для воспитанников ДОО
МОУ ДОД «Детская школа искусств»	Приобщение детей старшего дошкольного возраста и родителей воспитанников к миру искусства, через культурно-просветительскую деятельность	Лекции – концерты. Выставки картин. Концерты малого хора. Концерты учащихся и преподавателей
Детская библиотека г.Гремячинска	Приобщение детей старшего дошкольного возраста к миру художественной литературы, через организацию совместных	Игры-путешествия. Познавательные часы Уроки этики. Дни «Читай-ка». Театрализованные

	мероприятий	экскурсии. Мастерские. Встречи с книгой.
МУ «Дворец культуры»	Воспитание социальной активности детей старшего дошкольного возраста, через участие в культурно-просветительских мероприятиях города	Игровые театрализованные представления. Фестивали. Детские праздники. Циклы тематических мероприятий. Конкурсы. Акции
Городской краеведческий музей	Воспитание патриотических чувств детей старшего дошкольного возраста и семей воспитанников через организацию культурно-просветительских мероприятий.	Экскурсии. Познавательные беседы. Встречи с интересными людьми города.

Обязательная часть обеспечивает выполнение обязательной части адаптированной образовательной программы дошкольного образования. Обязательная часть реализуется через занятия и составляет 60% от общего нормативного времени, отводимого на усвоение основной программы. В части, формируемой участниками образовательных отношений, дополняется содержанием региональной программой физического и валеологического развития детей дошкольного возраста "Азбука здоровья", автор Т.Э. Токаева г. Пермь 2008г, а также парциальными программами, технологиями и методическими пособиями по содержанию образовательных областей.

Образовательная область «Физическое развитие»:

- ✓ Токаева Т. Э. педагогическая технология развития ребенка как субъекта физкультурно - оздоровительной деятельности «Будь здоров, старший дошкольник», Пермь, 2008 г.

Образовательная область «Познавательное развитие»:

- ✓ О.А. Воронкевич. Методическое пособие «Добро пожаловать в экологию» С-Петербург «Детство – Пресс»- 2006г.
- ✓ Е.М. Фадеева. Методические рекомендации по осуществлению математического развития детей 6-7 лет, Пермь 2000г.
- ✓ Л.В. Куцакова. Конспекты занятий «Конструирование и ручной труд в детском саду», М.,2007г.

Образовательная область «Речевое развитие»:

- ✓ О.С.Ушакова. «Программа развития речи детей дошкольного возраста в детском саду», М.,Творческий центр «Сфера», 2002 г.
- ✓ О.С.Ушакова. Методические рекомендации «Знакомим дошкольников с литературой 3-5, 5-7 лет», М.Творческий центр «Сфера», 2010г.
- ✓ Н.В.Нищева. Парциальная программа «Обучение грамоте детей дошкольного возраста», СПб.: «Детство-Пресс», 2015г.
- ✓ Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина. Программа логопедической работы по преодолению ФФН у детей (в рамках логопункта) «Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с фонетико-фонематическим недоразвитием речи», М., 2002 г

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»:

- ✓ Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина. Учебное пособие «Основы безопасности детей дошкольного возраста», М.: Просвещение, 2007г.
- ✓ Л.В.Коломийченко. Программа социально – коммуникативного развития социального воспитания дошкольников «Дорогою добра», Т.Ц.Сфера 2015г.
- ✓ М.В.Крулехт. Педагогическая технология «Дошкольник и рукотворный мир», СПб.: «Детство-Пресс», 2003г.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»:

- ✓ И. Каплунова, И. Новоскольцева Программа музыкального воспитания «Ладушки» Издательство «Композитор», 2005г.
- ✓ Т. С. Комарова Программа и методические рекомендации для занятий с детьми 2-7 лет «Изобразительная деятельность в детском саду», М.: Мозаика-Синтез, 2006г.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Материально-техническое обеспечение Программы

Предметный мир детства – среда развития всех специфических детских видов деятельности. Ни один из них не может полноценно развиваться на чисто наглядном и вербальном уровне, вне реальных действий в предметной среде.

Развивающая предметно-пространственная среда детства – система, обеспечивающая полноценное развитие детской деятельности и личности ребенка. Она предполагает единство социальных, предметных и природных средств обеспечения деятельности ребенка и включает ряд базисных компонентов, необходимых для полноценного физического, эстетического, познавательного и социального развития. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.

Программа предполагает такую организацию предметно-развивающей среды, которая соответствует целям и задачам дошкольного образования детей с ограниченными возможностями здоровья и направлена на формирование и преобразование «житейского» (по Л. С. Выготскому) опыта детей. Предметно-развивающая среда для дошкольника с ЗПР представляет собой совокупность природных и социально-культурных предметных средств, удовлетворяющих потребности актуального и перспективного развития ребенка, учитывающую индивидуально-типологические особенности детей, направленную на становление детской деятельности, способствующую формированию «картины мира» и обогащению житейского и элементарного научного опыта детей. В Программе учтены и отражены при построении предметно-развивающей среды многообразные интересы всех участников образовательного процесса (детей и взрослых).

Развивающая предметно-пространственная среда помещений и групповых комнат ДОУ

Вид помещения	Основное предназначение	Оснащение
Развивающая предметно-пространственная среда ДОУ		
Музыкальный зал	Непосредственно образовательная деятельность Утренняя гимнастика Досуговые мероприятия Праздники Театрализованные представления Родительские собрания и прочие мероприятия для родителей и педагогов Организация КОП	Музыкальный центр, переносная мультимедийная установка Пианино Детские музыкальные инструменты Различные виды театра, ширмы Шкаф для используемых муз. руководителем пособий, игрушек, атрибутов
Спортивный зал	Непосредственно образовательная деятельность Утренняя гимнастика Досуговые мероприятия Спортивные праздники и развлечения Организация КОП	Спортивное оборудование для прыжков, метания, лазания, равновесия Модули Тренажеры Нетрадиционное физкультурное оборудование

<p>Центр психолого-педагогического сопровождения</p>	<p>Оказание специализированной помощи воспитанникам Коррекционные мероприятия Психоэмоциональная разгрузка Организация дополнительного образования</p>	<p>Мягкое напольное покрытие. Сухой душ. Сухой бассейн. Напольные сенсорные дорожки. Ребристый мостик. Дидактическое дерево Центр тактильности. Центр рисования песком. Центр развития мелкой моторики. Музыкальный центр + набор дисков и музыка на флешке. Мягкие подушечки. Набор «Узнай звук». Аромонабор «Знатоки ароматов». Магнитная доска Набор тактильных мячиков. Набор геометрических тел. Дидактическое одеяло.</p>
<p>Изба «Горница»</p>	<p>Творческая, продуктивная деятельность Беседы с детьми Организация КОП</p>	<p>Подлинные предметы, отражающие традиционный быт народа, развивающие любознательность, побуждающие к самостоятельным исследованиям и открытиям</p>
<p>Центр Лего-конструирования и робототехники»</p>	<p>Организация ННОД Организация КОП Консультативно-просветительская работа с родителями и сотрудниками ДОУ</p>	<p>Контрукторы различные Учебно-методические материалы Мультимедийное оборудование Мебель для занятий с детьми Выставочные шкафы для работ детей</p>
<p>Медицинский кабинет</p>	<p>Осмотр детей, консультации медсестры, врача; Консультативно-просветительская работа с родителями и сотрудниками ДОУ</p>	<p>Изолятор Процедурный кабинет Медицинский кабинет</p>
<p>Фойе ДОУ</p>	<p>Информационно-просветительская работа с воспитанниками, сотрудниками ДОУ и родителями воспитанников.</p>	<p>Стенды для родителей, визитка ДОУ Информационные стенды для воспитанников, сотрудников и семей воспитанников</p>
<p>Игровые прогулочные площадки</p>	<p>Прогулки, наблюдения; Игровая деятельность; Экспериментально – исследовательская деятельность; Самостоятельная двигательная деятельность; Трудовая деятельность</p>	<p>Прогулочные площадки для детей всех возрастных групп. Игровое, функциональное, и спортивное оборудование. Площадка для ознакомления дошкольников с правилами дорожного движения. «Зимняя столовая для птиц» Огород, цветники.</p>
<p>Спортивная площадка на</p>	<p>Организованная образовательная</p>	<p>Спортивное оборудование Оборудование для спортивных игр</p>

территории ДОУ	деятельность по физической культуре, спортивные игры, досуговые мероприятия, праздники и развлечения	
Развивающая предметно-пространственная среда в группах ДОУ		
Центры решение задач физического развития	Расширение индивидуального двигательного опыта в самостоятельной деятельности	Оборудование для ходьбы, бега, равновесия Для прыжков Для катания, бросания, ловли Для ползания и лазания Атрибуты к подвижным и спортивным играм Нетрадиционное физкультурное оборудование
Центры решения задач познавательного развития	Расширение познавательного опыта, его использование детских видах деятельности Расширение познавательного сенсорного опыта детей Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца	Календарь природы Комнатные растения в соответствии с возрастными рекомендациями Сезонный материал Паспорта растений Стенд со сменяющимся материалом на экологическую тематику Макеты Литература природоведческого содержания, набор картинок, альбомы Материал для проведения элементарных опытов Обучающие и дидактические игры по экологии Инвентарь для трудовой деятельности Природный и бросовый материал Материал по астрономии Дидактический материал по сенсорному воспитанию Дидактические игры Настольно-печатные игры Познавательный материал Материал для детского экспериментирования Напольный строительный материал Настольный строительный материал Пластмассовые конструкторы (младший возраст - с крупными деталями) Конструкторы с металлическими деталями Схемы и модели для всех видов конструкторов Мягкие строительно - игровые модули Транспортные игрушки Схемы, иллюстрации отдельных

		построек
Центры решения задач речевого развития	Развитие всех сторон речи Формирование умения самостоятельно работать с книгой, «добывать» нужную информацию.	Материалы для развития словаря, грамматически правильной речи, связной речи, ЗКР. Детская художественная литература в соответствии с возрастом детей Наличие художественной литературы Иллюстрации по темам образовательной деятельности по ознакомлению с окружающим миром и ознакомлению с художественной литературой Материалы о художниках – иллюстраторах Портреты поэтов, писателей Тематические выставки
Центры решения задач социально-коммуникативного развития	Реализация ребенком полученных и имеющихся знаний об окружающем мире в игре. Накопление жизненного опыта Расширение познавательного опыта, в вопросах ОБЖ, его использование в повседневной деятельности Расширение краеведческих представлений детей, накопление познавательного опыта	Атрибутика для сюжетно-ролевых игр по возрасту детей («Семья», «Больница», «Магазин», «Школа», «Парикмахерская», «Почта», «Армия», «Космонавты», «Библиотека», «Ателье») Предметы – заместители Дидактические, настольные игры по профилактике ДТП Макеты перекрестков, районов города и т.п. Дорожные знаки Литература о правилах дорожного движения Государственная, краевая, городская, детсадовская символика Образцы национальных костюмов Наглядный материал: альбомы, картины, фотоиллюстрации и др. Предметы народно - прикладного искусства Предметы русского быта Детская художественная литература
Центры решения задач художественно-эстетического развития	Развитие творческих способностей ребенка, стремление проявить себя в играх-драматизациях Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца Развитие творческих способностей в самостоятельно-ритмической	Ширмы Элементы костюмов Различные виды театров (в соответствии с возрастом) Предметы декорации Бумага разного формата, разной формы, разного тона Достаточное количество цветных карандашей, красок, кистей, тряпочек, пластилина (стеки, доски для лепки) Наличие цветной бумаги и картона Достаточное количество ножниц с закругленными концами, клея, клеенок,

	деятельности	тряпочек, салфеток для аппликации Бросовый материал (фольга, фантики от конфет и др.) Место для сменных выставок детских работ, совместных работ детей и родителей Место для сменных выставок произведений изоискусства Альбомы - раскраски Наборы открыток, картинки, книги и альбомы с иллюстрациями, предметные картинки Предметы народно – прикладного искусства Алгоритмы для продуктивной деятельности Вариации задумок для творчества детей Детские музыкальные инструменты Портрет композитора (старший возраст) Альбом с известными композиторами Магнитофон Набор аудиозаписей Музыкальные игрушки (озвученные, не озвученные) Игрушки - самоделки Музыкально - дидактические игры Музыкально - дидактические пособия
--	--------------	--

3.2. Психолого-педагогические условия

Важнейшими образовательными ориентирами для создания развивающей и эмоционально комфортной для ребенка образовательной среды являются:

- Обеспечение эмоционального благополучия ребенка;
- Создание условий для формирования доброжелательного и внимательного отношения ребенка к другим людям;
- Развитие детской самостоятельности (инициативности, автономии и ответственности);
- Развитие детских способностей, формирующихся в разных видах деятельности.

Для реализации этих целей педагоги:

- Проявляют уважение к личности ребенка и развивают демократический стиль взаимодействия с ним и с другими педагогами;
- Создают условия для принятия ребенком ответственности и проявления эмпатии к другим людям;
- Обсуждают совместно с детьми возникающие конфликты, помогают решать их, вырабатывают общие правила, учат проявлять уважение друг к другу;
- Обсуждают с детьми важные жизненные вопросы, стимулируют проявление позиции ребенка;
- Обращают внимание детей на тот факт, что люди различаются по своим убеждениям и ценностям, обсуждают, как это влияет на их поведение;
- Обсуждают с родителями (законными представителями) целевые ориентиры, на достижение которых направлена деятельность педагогов, и включают членов семьи в совместное взаимодействие по достижению этих целей.

Адекватная организация образовательной среды стимулирует развитие уверенности в себе, оптимистическое отношение к жизни, дает право на ошибку, формирует познавательные интересы, поощряет готовность к сотрудничеству и поддержку другого в трудной ситуации, то есть обеспечивает успешную социализацию ребенка и становление его личности.

3.3. Методическое обеспечение АОП

Методические средства Программы: обеспечивают вариативное развивающее образование; ориентированы на уровень развития детей; охватывают различные направления работы педагогов ДОУ. Программно-методическое обеспечение (см. Приложение №2)

3.4. Организация режима пребывания детей в МБДОУ.

При организации режима учитываются сезонные особенности. В детском саду имеются два сезонных режима. Режим дня составлен с расчетом на 10,5-часовое пребывания ребенка в детском саду. Основным принципом построения режима являются его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей.

Климатические условия нашего региона (длительная и морозная зима, резкий перепад температуры в течение дня) позволяют осуществлять утренний прием детей на улице только в теплое время года в период май (июнь) – сентябрь.

Прогулка организуется два раза в течение дня: утром и вечером в любое время года, кроме неблагоприятных условий, обозначенных в СанПине. При плохой погоде длительность прогулки сокращается. Если дети не выходят на улицу, с ними организуется двигательная деятельность в предварительно проветренном групповом помещении или музыкальном зале, проводятся экскурсии по детскому саду.

Структура прогулки, выбор игр зависят от времени года, погоды, предшествующих занятий, интересов и возраста детей. В холодные дни целесообразно начинать прогулку с игр большей подвижности, связанных с бегом, метанием, прыжками. Веселые и увлекательные игры помогают детям лучше переносить холодную погоду. В сырую, дождливую погоду (особенно весной и осенью) организуются малоподвижные игры, которые не требуют большого пространства. В режиме дня выделено время для индивидуальной коррекционной работы в ходе совместной деятельности взрослого и детей.

Примерный режим дня

Холодный период года

Режимные моменты	Время организации детей в режимные моменты
Утренний приём, утренняя гимнастика, игры	8.00-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-8.50
Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе видов деятельности	8.50-10.15
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	10.15-12.45
Подготовка к обеду, обед	12.45-13.00
Подготовка ко сну, сон	13.00-15.00
Пробуждение, гигиенические, закаливающие	15.00-15.25

процедуры	
Развивающая игровая деятельность	15.25-16.35
Подготовка к ужину, ужин с включением блюд полдника	16.35-16.50
Спокойные игры, продуктивная деятельность	16.50-17.00
Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой.	17.00-18.30

3.5. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.

Программа направлена на формирование у детей с ОВЗ умения участвовать в различных видах творческой деятельности (пении, танцах, музыкальных играх, игре на инструментах, театрализованной деятельности и т.п.), поэтому в МБДОУ проходит большое количество различных мероприятий с детьми. Они проходят с участием одной группы детей, нескольких групп и всех групп детского сада. Все события, праздники, мероприятия разработаны в соответствии с психофизиологическими особенностями детей с ОВЗ и каждый ребёнок принимает посильное участие в них. Педагоги ДОУ активно привлекают родителей к участию и подготовке праздников, мероприятий.

Для организации мероприятий, событий и праздников используется комплексно-тематическое планирование, соблюдается принцип сезонности.

Праздники занимают особое место в системе развития эмоционально-волевой сферы детей с ЗПР. Они соединяют в себе различные виды искусства в целях наиболее эмоционального воздействия и эффективного решения коррекционно-воспитательных задач. Педагоги внимательно подходят к составлению сценариев, тщательному отбору материалов, учитывая возрастные и психофизические особенности детей с ЗПР. Традиционные события, праздники, развлечения, мероприятия являются своеобразным итогом определённого периода коррекционно-воспитательной работы с детьми, показателем уровня сформированности познавательной и эмоционально-волевой сферы. В них включаются элементы драматизации, различные виды театрализованной деятельности в которой принимают участие не только дети, но и взрослые, их игра отличается образностью, артистичностью, что создаёт атмосферу праздника, эмоционального подъёма, и, что особенно важно – эмоционального отклика у детей.

Традиционные события ДОУ

Сроки проведения события	Название праздника (события)	Содержание	Методическое обеспечение
АВГУСТ	«День игры и игрушки»	Одной из главных задач дошкольного учреждения – обеспечение условий для реализации прав ребёнка – права на игру. В этой связи в детском саду традиционно проводится «Неделя игры и игрушки», а заключительным событием проводится праздник в рамках «Дня знаний» и называется оно «День игры и игрушки». Основной целью данного события – обогатить игровой опыт детей, через сохранение и расширение традиций детского сада.	План организации «Недели игры и игрушки» в детском саду

	«День Туриста»	Через проектную деятельность решаются следующие психолого-педагогические задачи: воспитание разумного и доброжелательного отношения к окружающему миру, чувства коллективизма. Совершенствуются движения в естественных природных условиях, обогащается двигательный опыт детей. Изучаются и выполняются правила и законы туристов.	Краткосрочный проект «Если с другом вышел в путь»
Октябрь	«День уважения и вниманья»	Формирование у детей осознанного отношения к семье, семейным отношениям, уважения и почитания к старшему поколению, взаимопонимание между родителями и детьми осуществляется через создание детско-взрослого сообщества, интеграцию видов деятельности и разнообразных форм организации.	Краткосрочный проект «Бабушка рядышком с дедушкой»
Ноябрь	«День флага «Мозаики»»	Подготовка и проведение данного события, является одним из эффективных средств патриотического воспитания дошкольников, успешной их социализации, способствует активному участию детей в празднично – игровом мероприятии. Мероприятие в рамках события «День флага»- красочная иллюстрация организации физического развития и патриотического воспитания детей детского сада	Краткосрочный проект «Среди знамен флажков и флагов, есть флаг, с которым дружишь ты и я! »
Январь	«Зимняя спартакиада»	Праздник и подготовка к нему организуется с целью создания условий для формирования ЗОЖ, для активного отдыха детей в зимнее время. Через создание праздничной атмосферы у детей воспитывается любовь к зимней уральской природе. Совместная деятельность способствует возникновению доброжелательных взаимоотношений со сверстниками.	Краткосрочный проект «Спартакиада «Мозаики»
Февраль	«Именины «Мозаики»	Главный праздник в детском саду. В рамках реализации проекта «Мир как Дом, Дом как Мир» педагогический в большей степени коллектив решает задачи	Краткосрочный проект «Дом как Мир, Мир как Дом»

Апрель	«День памяти»	Основной целью проведения праздника является становление социального опыта ребенка. Такое становление – это его ответы на вопросы: Кем ты гордишься и почему? Зачем люди трудятся? Твое любимое место на земле? Назови, что может сделать жизнь человека счастливой? И т.д., которые отражают его взгляды на такие важные ценности и ориентировку в них как человек, семья, детский сад, город, красота, мир – с них начинается его Родина.	Краткосрочный проект «Город, рожденный в войну»
Май	«День выпускника»	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно исследовательской, продуктивной, музыкально художественной, чтения) на тему прощания с детским садом и поступления в школу. Формировать эмоционально положительное отношение к предстоящему поступлению в 1 класс	Краткосрочный проект «До свиданья детский сад, здравствуй школа!»
Июнь	«Ромашковый день»	Праздник проводится в рамках Всемирного «Дня защиты детей». В основе проведения лежат игровые моменты, спортивные развлечения, тренировочные занятия, общественно полезный труд, которые вызывают у детей интерес, и позволяют лучше усвоить и закрепить материал, приобрести практические навыки.	План организации воспитательно-образовательного процесса в рамках «Дня защиты детей»
Июль	«День песочного дворика»	В процессе данной работы у детей развиваются творческие, исследовательские, конструктивные способности; развивается воображение и эстетический вкус; формируются навыки совместной деятельности, самостоятельности, гуманные чувства и положительные взаимоотношения. А также возникает стремление к самовыражению, заимообучению, самоуправлению, активизируется детская социально направленная деятельность.	План организации воспитательно-образовательного процесса в рамках темы

Август	«Летние Олимпийские игры «Мозаики»»	В рамках подготовки к «Олимпийским играм» педагоги создают у детей представления об Олимпийских играх, как мирного соревнования в целях физического совершенствования людей, в котором участвуют народы всего мира; знакомят дошкольников с доступными для детей сведениями из истории олимпийского движения; формируют интерес к занятиям физическими упражнениями.	Краткосрочный проект «Олимпийские игры «Мозаики»»
--------	-------------------------------------	--	---

3.6. Описание обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Необходимым условием реализации АОП в полном объеме является создание в группах соответствующей предметной пространственно-развивающей среды.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства МБДОУ, группы, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития, задач АОП (см. Приложение № 3)

IV. КРАТКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ ПРОГРАММЫ

Адаптированная образовательная программа для детей с задержкой психического развития предназначена для получения дошкольного образования воспитанников с ЗПР в возрасте от 3 до 7 лет в дошкольном образовательном учреждении МБДОУ детский сад №8 «Мозаика».

Используемые Программы:

АОП разработана на основе Основной образовательной программы дошкольного образования МБДОУ детский сад №8 «Мозаика»

Цель: создание благоприятных условий для развития воспитанников с задержкой психического развития (физического, интеллектуального, эмоционального, социального) в соответствии с их индивидуальными особенностями и возможностями, посредством комплексного взаимодействия педагогов и родителей дошкольников

Задачи:

- ✓ Сохранение и укрепление физического и психического и психологического здоровья воспитанников;
- ✓ Обеспечение равных возможностей для полноценного психоречевого развития каждого ребенка в период дошкольного детства посредством своевременного психолого-педагогического сопровождения;
- ✓ Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей через построение партнёрских взаимоотношений

АОП предусматривает решение задач (обучающих, развивающих, воспитательных) по пяти образовательным областям (далее – ОО) основной образовательной программы дошкольного образования МБДОУ детский сад №8 «Мозаика»

ОО «Социально-коммуникативное развитие».

ОО «Речевое развитие».

ОО «Познавательное развитие».

ОО «Художественно-эстетическое развитие».

ОО «Физическое развитие».

Задачи реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, познавательной, продуктивной (изобразительная, конструктивная и др.), музыкальной, чтения.

Для достижения целей Программы первостепенное значение имеют:

- Забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном развитии каждого ребенка;
- Создание атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам;
- Максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;
- Творческая организация воспитательно-образовательного процесса;
- Вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать воспитанников в соответствии с возможностями каждого ребенка;
- Уважительное отношение к результатам детского творчества;
- Единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения, обучения на дому и в семье.

Характеристики взаимодействия педагогического коллектива с семьей воспитанника

Ведущая цель – создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально-педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

Задачи взаимодействия детского сада с семьей:

- ✓ Изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;
- ✓ Знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;
- ✓ Информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;
- ✓ Создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;
- ✓ Привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятий, организуемых в городе;
- ✓ Поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

Основные направления взаимодействия с семьей	Формы взаимодействия
Взаимопознание и взаимoinформирование	<ul style="list-style-type: none"> - специально организуемая социально-педагогическая диагностика с использованием бесед, анкетирования, сочинений - посещение педагогами семей воспитанников - организация дней открытых дверей в детском саду - собрания-встречи, ориентированные на знакомство с достижениями и трудностями воспитывающих детей сторон - беседы, консультации - информационные стенды, газеты, журналы, семейные календари, буклеты, интернет-сайты, переписка

Непрерывное образование воспитывающих взрослых	- родительские собрания, родительские и педагогические чтения
	- семинары-практикумы, мастер-классы, тренинги, проекты, игры
Совместная деятельность педагогов, родителей, детей	- акции, тематические мероприятия
	- родительские клубы
	- праздники, прогулки, экскурсии
	- проектная деятельность
	- творческие выставки, конкурсы, соревнования

Сведения о воспитаннике с задержкой психического развития МБДОУ детский сад №8 «Мозаика»:

1. Завьялов Дмитрий Александрович, 05.09.2011 г.р. подготовительная к школе группа «Почемучки»
2. Педагогическое представление
3. Логопедическое представление
4. Психологическое представление
5. Дефектологическое представление

Индивидуальный учебный план

Наименование непрерывной непосредственно образовательной деятельности (ННОД)	Ответственный педагог	Кол-во в неделю
ИНВАРИАНТНАЯ ЧАСТЬ		
Познавательное развитие		
Формирование целостной картины мира	Учитель - дефектолог	1
РЭМП	Учитель - дефектолог	2
Конструирование/ лего - конструирование	Воспитатель	1
Речевое развитие		
Развитие речи	Учитель-логопед	1
Подготовка к обучению грамоте	Учитель-логопед	1
Чтение художественной литературы	Воспитатель	1
Социально-коммуникативное развитие		
Социальное развитие	Воспитатель	1
ОБЖ	Воспитатель	1
Художественно-эстетическое развитие		
Рисование	Воспитатель	1
Лепка	Воспитатель	0,5
Аппликация	Воспитатель	0,5
Музыкальное	Муз.руководитель	2
Физическое развитие		
Физкультурное	Инструктор по физ культуре	3
ВАРИАТИВНАЯ ЧАСЬ		
Коррекционно-развивающие занятия по развития познавательной сферы	Педагог-психолог	1
Длительность мероприятия		Не более 30 минут
Количество ННОД в неделю		17

График занятий специалистов коррекционной работы на 2018 – 2019 учебный год

Фамилия ребенка	День недели/ вид НОД				
	ПН.	ВТ.	СР.	ЧТ.	ПТ.
Завьялов Дима 1 пол дня	РЭМП	Занятия с педагогом - психологом	Развитие речи	ФЦКМ	РЭМП
2-ая пол дня	Занятия в логопункте		Занятия в логопункте	Занятия в логопункте	

Индивидуальный план работы педагогов (учителя - логопеда, учителя – дефектолога, педагога-психолога, инструктора по физической культуре, музыкального руководителя, воспитателя) на учебный год размещен в Рабочей программе педагога на 2018 – 2019 учебный год.

ПРИЛОЖЕНИЕ № 2

Программно-методическое обеспечение Программы

1. Баряева Л. Б., Гаврилушкина О. П., Голубева Г. Г., Лопатина Л. В., Ноткина Н. А., Овчинникова Т. С., Яковлева Н. Н. Программа воспитания и обучения дошкольников с тяжелыми нарушениями речи. — СПб., 2009.

2. Буренина А. И. Ритмическая пластика. — СПб., 2009.

3. Волкова Г. А. Логопедическая ритмика. — СПб., 2010.

4. Волкова Г. А. Методика психолого-логопедического обследования детей с нарушениями речи. Вопросы дифференциальной диагностики. — СПб., 2008.

5. Гвоздев А. Н. Вопросы изучения детской речи. — СПб., 2006.

6. Гогоберидзе А. Г., Деркунская В. А. Детство с музыкой. Современные педагогические технологии музыкального воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста. — СПб., 2008.

7. Каменская В. Г. Детская психология с элементами психофизиологии. — М., 2005.

8. Логинова Е. А. Нарушения письма, особенности их проявления и коррекции у младших школьников с задержкой психического развития. — СПб., 2007.

9. Логопедия / под ред. Л. С. Волковой — М. 2005.

10. Лопатина Л. В. Логопедическая работа с детьми дошкольного возраста. — СПб., 2005.

11. Методы обследования речи детей: Пособие по диагностике речевых нарушений / Под ред. Г. В. Чиркиной — М., 2003.

12. Михайлова З. А. Игровые задачи для дошкольников. — СПб., 2010.

13. Парамонова Л. Г. Развитие словарного запаса у детей. — СПб., 2009.

14. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы». / Под ред. Вераксы Н. Е., Комаровой Т. С., Васильевой М. А. — М., 2014.

15. Смирнова И. А. Логопедический альбом для обследования лиц с выраженными нарушениями произношения. — СПб., 2010.

16. Смирнова И. А. Логопедический альбом для обследования звукопроизношения. — СПб., 2010.

17. Смирнова И. А. Логопедический альбом для обследования фонетико-фонематической системы речи. — СПб., 2010.

18. Туманова Т. В. Особенности словообразования у дошкольников с общим недоразвитием речи. — М., 2002.
19. Филичева Т. Б., Туманова Т. В., Чиркина Г. В. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи. Программно-методические рекомендации. — М., 2009.
20. Филичева Т. Б., Чиркина Г. В. Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста. — М., 2007.
21. Примерная программа дошкольного образования «От рождения до школы» / Под ред. Н.Е. Вераксы, М.А.Васильевой, В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой.— М.: Мозаика-Синтез, 2014
22. Подготовка к школе детей с задержкой психического развития. — Кн. 1,2. — М.: Школьная Пресса, 2004. / Под ред. С. Г. Шевченко.
23. Ознакомление с окружающим миром и развитие речи дошкольников с ЗПР. – М.: Школьная Пресса, 2005.
24. Баряева Л.Б. Программа воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития. – СПб.: 2010
25. Баряева Л.Б. Формирование элементарных математических представлений у дошкольников (с проблемами в развитии). – СПб.: Изд – во «СОЮЗ», 2002.
26. Борякова Н.Ю. Ступеньки развития. Ранняя диагностика и коррекция задержки психического развития. - М., 1999.
27. Борякова Н.Ю. Формирование предпосылок к школьному обучению у детей с задержкой психического развития, - М., 2003.
28. Дети с задержкой психического развития / под ред. Г.А. Власовой, В.И. Лубовского, Н.А. Цыпиной. - М., 1973.
29. Диагностика и коррекция задержки психического развития. Под ред., С.Г. Шевченко. - М., 2001.
30. Екжанова Е.А. Задержка психического развития у детей и пути ее психолого-педагогической коррекции в условиях дошкольного учреждения. // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. 2002. № 1.
31. Екжанова Е.А Стребелева Е.А. Системный подход к разработке программы коррекционно-развивающего обучения детей с нарушением интеллекта. // Дефектология. 1999 №6.
32. Екжанова Е.А Стребелева Е.А. Технологии, укрепляющие здоровье, в системе обучения коррекционно-развивающих специальных дошкольных учреждений. // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. 2002. № 2.
33. Лебедева И.Н. Развитие связной речи дошкольников. Обучение рассказыванию по картине. – СПб.: 2009
34. Мамайчук И.И. Психокоррекционные технологии для детей с проблемами в развитии- С-Пб.,2003.
35. Морозова И. А., Пушкарева М. А.Ознакомление с окружающим миром. Конспекты занятий. Для работы с детьми 6-7 лет с ЗПР. — М, 2006
36. Морозова И. А., Пушкарева М.А. Ознакомление с окружающим миром. Конспекты занятий. Для работы с детьми 5-6 лет с ЗПР. - М.: 2006
37. Морозова И. А., Пушкарева М. А Развитие элементарных математических представлений. Конспекты занятий. Для работы с детьми 5-6 лет с ЗПР.- М. 2008
38. Морозова И. А., Пушкарева М. А. Развитие элементарных математических представлений. Конспекты занятий. Для работы с детьми 6-7 лет с ЗПР.-М.: 2007
39. Ульенкова У. В., Лебедева О.В. Организация и содержание специальной психологической помощи детям с проблемами в развитии. - М., 2002

Дидактическое и игровое оборудование для работы с ребенком ЗПР

№ п/п	Наименование	Назначение	Особенности	Дополнение педагогами
ТЕХНИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ				
1.	Магнитофон и аудиотека (песни и фонограммы, звуки природы и бытовые шумы и др.).	Развитие слухового восприятия и фонематического слуха. Развитие интонационной выразительности речи и звукопроизношения.	Есть чистые носители (кассеты, диски) для записи высказываний детей.	Пополняется в соответствии с календарно-тематическим планированием.
2.	Ноутбук и проектор.	Расширение представлений об окружающем мире. Развитие импрессивного и экспрессивного словаря по изучаемым темам.	-	Видеотека пополняется в соответствии с календарно-тематическим планированием.
3.	Цифровой фотоаппарат.	Создание фотогазет, фотоальбомов, слайдовых презентаций.		-
ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ				
1.	Доска маркерная.	Демонстрация наглядного материала. Рисование схем, знаков и др.	Расположение на уровне глаз детей.	-
2.	Доска магнитная.	Демонстрация наглядного материала. Игры с магнитной азбукой, цифрами.	Расположение на уровне глаз детей.	-
3.	Доска с покрытием для рисования и письма мелом.	Рисование и запись знаков, букв, цифр и др.	Расположение на уровне глаз детей.	-
4.	Ковролин.	Проведение подгрупповой работы, выполнение индивидуальных заданий.	Разного размера. С набором необходимого материала (на липучках).	Регулярное дополнение.
КАРТИНЫ И ПЛАКАТЫ				
1.	Предметные - по всем лексическим темам.	Размер: разный (от А-1 до А-8). Проведение педагогической диагностики и образовательной	Яркое и чёткое изображение. Соответствие возрасту детей.	Дополнительно изготавливаются педагогом и детьми как итог группового проекта или

		деятельности.		отдельной темы.
2.	Сюжетные - по всем лексическим темам.	Размер: разный (от А-1 до А-8). Проведение педагогической диагностики и образовательной деятельности.	Яркое и чёткое изображение. Соответствие возрасту детей.	Дополнительно изготавливаются педагогом и детьми как итог группового проекта или отдельной темы.
ИГРУШКИ И ПОСОБИЯ				
1.	Наборы игрушек по основным лексическим темам.	Развитие всех сторон речи.	Из разных материалов. Реалистичные. Соответствие возрасту детей.	-
2.	Предметы по основным лексическим темам.	Развитие всех сторон речи.	Из разных материалов. Соответствие возрасту детей.	-
ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ РАЗВИТИЯ МЕЛКОЙ МОТОРИКИ И СЕНСОРНОГО ВОСПРИЯТИЯ				
1.	Счётные палочки.	Выкладывание букв, фигур, выполнение логических заданий.	Разные по цвету и фактуре.	Карточки-схемы для образца.
2.	Тактильные дощечки.	Сравнение наощупь.	Разные по материалу изготовления, определенного размера или в виде цифр или букв.	-
3.	Наборы пуговиц.	Выкладывание цепочек и узоров. Ручной труд.	Разные по цвету и фактуре.	Карточки-схемы для образца.
4.	Шнуровки и наборы верёвочек.	Шнурование, завязывание бантиков и узлов. Выкладывание букв и цифр.	Разные по цвету и фактуре.	Карточки-схемы для образца.
5.	Прищепки.	Изготовление предметных изображений.	Разные по цвету и размеру.	Карточки-схемы для образца.
6.	Сухой бассейн (для рук).	Игры на нахождение и называние предметов.	Наполнение: цветные крышки, мелкие шарики, крупа, орехи др.	
7.	Стол (или поддон) для рисования песком или крупой.	Развитие воображения, координации движений рук, тактильных ощущений и т.д.	Специально отведенное место. Соблюдение санитарных норм.	-
8.	Дидактические и развивающие	-	Мозаики, пазлы, вкладыши и т.д.	В том числе и сделанные

	игры.			руками педагогов.
ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ РАЗВИТИЯ РЕЧЕВОГО ДЫХАНИЯ				
1.	Султанчики.	-	Из разных материалов (бумага, полиэтилен, ленты и др.).	В старших группах – изготовление вместе с детьми.
2.	Соломинки для коктейля.	-	Разные по цвету и диаметру.	-
3.	Воздушные шары.	-	Разные по цвету размеру.	-
ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ РАЗВИТИЯ СЛУХОВОГО ВОСПРИЯТИЯ				
1.	Музыкальные игрушки и инструменты.	Различение звуков. Отбивание ритма. Воспроизведение звукового ряда.	Разные по звучанию и способу извлечения звука.	В старших группах – изготовление вместе с детьми.
2.	Ширма или «звуковой ящик».	-	-	-
ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ РАЗВИТИЯ РЕЧЕВОЙ АКТИВНОСТИ И ИНТОНАЦИОННОЙ ВЫРАЗИТЕЛЬНОСТИ РЕЧИ				
1.	Разные виды театров.	Проведение индивидуальной работы. Игры-драматизации. Вечера досуга.	Кукольный, настольный, пальчиковый, теневой, на ложках, на варежках, на конусах и др.	В старших группах – изготовление вместе с детьми.
2.	Ширма и (или) декорации.	-	-	-