

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад №8 «Мозаика»

ПРИНЯТА:
на педагогическом совете
протокол № 1 от 28.08.2018

УТВЕРЖДЕНО:
заведующий МБДОУ
детский сад №8 «Мозаика»
/Г.Н.Шкурупий/
Приказ № 27 от 29.08.2018



Адаптированная образовательная программа для детей с
умственной отсталостью
на 2018 – 2019 учебный год

Программу составила:
Старший воспитатель Н.Р.Гасимова

г.Гремячинск, 2018

Содержание

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1. Пояснительная записка.....	3
1.1. Цели и задачи реализации Программы.....	
1.2. Принципы и подходы к формированию Программы.....	3
1.3. Психолого-педагогическая характеристика ребёнка, имеющего задержку психического развития.....	4
1.4. Планируемые результаты освоения Программы.....	6

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Особенности реализации адаптированной образовательной программы	6
2.2. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития детей по образовательным областям.....	7
2.3. Формы, способы, методы и средства реализации Программы.....	19
2.4. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.....	20
2.5. Способы и направления поддержки детской инициативы.....	21
2.6. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьёй воспитанника.....	22
2.7. Содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей.....	23
2.8. Специфические для адаптированной образовательной программы формы контроля	24
2.9. Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений...	25

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Материально-техническое обеспечение Программы.....	27
3.2. Психолого-педагогические условия.....	31
3.3. Методическое обеспечение Программы.....	32
3.4. Организация режима пребывания детей в МБДОУ	32
3.5. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.....	33
3.6. Описание обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания.....	36

IV. КРАТКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ ПРОГРАММЫ.....36

Приложение №1 «Характеристика воспитанника с задержкой психического развития»

Приложение № 2 «Программно-методическое обеспечение»

Приложение № 3 Дидактическое и игровое оборудование для детей с умственной отсталостью

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1. Пояснительная записка

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №8 «Мозаика» (далее – МБДОУ) является звеном муниципальной системы образования города Гремячинска, обеспечивающим получение дошкольного образования воспитанниками и организующим при необходимости коррекционно-развивающую работу с дошкольниками, имеющими умственную отсталость.

АОП - образовательная программа, адаптированная для обучения детей с ограниченными возможностями здоровья (умственная отсталость) с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию. Ребёнок с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) - физическое лицо, имеющее недостатки в психофизическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

АОП определяет содержание и организацию образовательного процесса для детей, дошкольного возраста, имеющих умственную отсталость развития и представляет собой коррекционно-развивающую систему, обеспечивающую создание оптимальных условий для развития эмоционально-волевой, познавательной, двигательной сферы, развития позитивных качеств личности каждого ребенка, его оздоровление. Коррекционно-педагогическое воздействие направлено на преодоление и предупреждение вторичных нарушений развития, а также на формирование предпосылок к учебной деятельности. Это достигается за счет комплекса коррекционно-развивающей работы с учетом особенностей психофизического развития детей данного контингента, а также — реализации задач дошкольного образования с включением синхронного выравнивания психического и речевого развития детей.

АОП определяет содержание и организацию образовательного процесса в группе для воспитанника, имеющего умственную отсталость.

1.1. Цели и задачи реализации Программы

Цель программы: создание благоприятных условий для развития эмоционального, социального и интеллектуального потенциала воспитанников с умственной отсталостью в соответствии с индивидуальными особенностями, посредством оказания комплексной коррекционно-психолого-педагогической помощи.

Задачи программы:

- ✓ Содействовать сохранению и укреплению физического, психического и психологического здоровья воспитанников.
- ✓ Осуществлять индивидуально-ориентированную и социально-психолого-педагогическую, коррекционно-логопедическую помощь детям с умственной отсталостью с учётом особенностей психического, физического развития и индивидуальных особенностей детей.
- ✓ Обеспечить психолого-педагогическую поддержку семьи в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей через построение партнёрских взаимоотношений

АОП предусматривает решение задач (обучающих, развивающих, воспитательных) по пяти образовательным областям:

ОО «Социально-коммуникативное развитие».

ОО «Речевое развитие».

ОО «Познавательное развитие».

ОО «Художественно-эстетическое развитие».

ОО «Физическое развитие».

1.2. Принципы и подходы к формированию АОП

АОП основывается на *онтогенетическом принципе*, который учитывает уровень двигательного, когнитивного, речевого и эмоционально-личностного развития ребенка.

Кроме того, АОП имеет в своей основе следующие принципы:

- Принцип индивидуализации, учета возможностей, особенностей развития и потребностей ребенка;
- Принцип ранней педагогической помощи;
- принцип педагогического оптимизма, опирающийся на «зону ближайшего развития» ребенка;
- Принцип коррекционно-компенсирующей направленности;
- Принцип социально-адаптирующей направленности;
- Принцип деятельностного подхода;
- Принцип признания ребенка полноправным участником образовательного процесса;
- Принцип поддержки детской инициативы в различных видах деятельности и формирования познавательных интересов ребенка;
- Принципы взаимодействия и координации между специалистами;
- Принцип конкретности и доступности учебного материала, соответствия требований, методов, приемов и условия образования индивидуальным и возрастным особенностям детей;
- Принцип систематичности и взаимосвязи учебного материала;
- Принцип постепенности подачи и усложнения учебного материала;
- Принцип концентрического наращивания информации во всех пяти образовательных областях;
- Принцип сотрудничества с семьёй.

1.3. Психолого-педагогическая характеристика детей с умственной отсталостью

Умственная отсталость - это выраженное, необратимое системное нарушение познавательной деятельности, которое возникает в результате диффузного органического повреждения коры головного мозга. Понятие умственной отсталости включает в себя такие формы нарушений, как олигофрения (особая форма психического недоразвития, возникающая вследствие различных причин: патологической наследственности, хромосомных aberrаций, природовой патологии, органического поражения центральной нервной системы во внутриутробном периоде или на самых ранних этапах постнатального развития) и деменция (стойкое ослабление познавательной деятельности, приводящее к снижению критичности, ослаблению памяти, уплощению эмоций).

Характерной особенностью дефекта при умственной отсталости является недоразвитие не только познавательной, но и других сторон психической деятельности: эмоционально-волевой сферы, речи, моторики и всей личности ребенка. Новые условные связи, особенно сложные, формируются значительно медленнее, чем у нормальных детей. Сформировавшись, они оказываются непрочными, хрупкими. Эта слабость замыкательной функции коры головного мозга, проявляющаяся в затрудненном формировании новых, особенно сложных условных связей, является важнейшей особенностью высшей нервной деятельности умственно отсталых детей. Именно этим объясняется крайне замедленный темп их обучения. При различных поражениях головного мозга возможно преимущественное ослабление одного из нервных процессов – возбуждения или торможения. Внимание детей с глубокой умственной отсталостью всегда в той или иной степени ослаблено одним из нервных процессов – возбуждения или торможения. У умственно отсталых дошкольников на всех этапах процесса познания имеют место элементы недоразвития, а в некоторых случаях атипичное развитие психических функций. В результате эти дети получают неполные, а порой искаженные представления об окружающем, их опыт крайне беден. Известно, что при умственном недоразвитии оказывается дефектной уже первая ступень познания - *восприятие*. Главным недостатком является нарушение обобщенности восприятия, отмечается его замедленный темп по сравнению с нормальными детьми. Умственно отсталым требуется значительно больше времени, чтобы воспринять предлагаемый им материал (картину, текст и т. п.).

Замедленность восприятия усугубляется еще и тем, что из-за умственного недоразвития они с трудом выделяют главное, не понимают внутренние связи между частями, персонажами и пр. Отмечается узость объема восприятия: выхватываются отдельные части в обозреваемом объекте, в прослушанном тексте. Кроме того, характерным является нарушение избирательности восприятия. В учебной деятельности это приводит к тому, что дети без стимулирующих вопросов педагога не могут выполнить доступное их пониманию задание. Также характерны трудности восприятия пространства и времени, что мешает и ориентироваться в окружающем. *Мышление* является главным инструментом познания. Ярко проявляются специфические черты мышления у умственно отсталых в операции сравнения, в ходе которого приходится проводить сопоставительный анализ и синтез. Не умея выделить главное в предметах и явлениях, они проводят сравнение по несущественным признакам, а часто - по несоотносимым. Затрудняются устанавливать различия в сходных предметах и общее в отличающихся. Особенно сложно для них установление сходства. Отличительной чертой мышления умственно отсталых является не критичность, невозможность самостоятельно оценить свою работу. Они часто не замечают своих ошибок. Это особенно ярко проявляется у психически больных детей, у детей с поражением лобных отделов головного мозга и у детей с тяжелой умственной отсталостью. Они, как правило, не понимают своих неудач и довольны собой, своей работой. Для всех умственно отсталых детей характерны сниженная активность мыслительных процессов и слабая регулирующая роль мышления. Умственно отсталые обычно начинают выполнять работу, не дослушав инструкции, не поняв цели задания, без внутреннего плана действия, при слабом самоконтроле. Основные процессы *памяти* - запоминание, сохранение и воспроизведение - у умственно отсталых имеют специфические особенности, так как формируются в условиях аномального развития. Они лучше запоминают внешние, иногда случайные зрительно воспринимаемые признаки. Труднее ими осознаются и запоминаются внутренние логические связи. Слабость памяти умственно отсталых проявляется в трудностях не столько получения и сохранения информации, сколько ее воспроизведения, и в этом их главное отличие от детей с нормальным интеллектом. У детей с умственной отсталостью отмечаются и трудности в воспроизведении образов восприятия - представлений, так как их жизненный опыт беден, а мыслительные операции несовершенны, формирование воображения идет на неблагоприятной основе. Наряду с указанными особенностями психических процессов у умственно отсталых отмечаются недостатки в *развитии речевой деятельности*: страдают все стороны речи: фонетическая, лексическая, грамматическая. Отмечаются трудности звуко-буквенного анализа и синтеза, восприятия и понимания речи и в результате, снижена потребность в речевом общении. У умственно отсталых детей выражены недостатки *внимания*: малая устойчивость, трудности распределения внимания, замедленная переключаемость. При олигофрении сильно страдает непроизвольное внимание, однако преимущественно недоразвита именно его произвольная сторона. Слабость произвольного внимания проявляется в том, что в процессе обучения отмечается частая смена объектов внимания, невозможность сосредоточиться на каком-то одном объекте или одном виде деятельности. Умственная отсталость проявляется не только в несформированности познавательной деятельности, но и в нарушении *эмоционально-волевой сферы*, которая имеет ряд особенностей. Отмечается недоразвитие эмоций, нет оттенков переживаний. Характерной чертой является неустойчивость эмоций. Состояние радости без особых причин сменяется печалью, смех - слезами и т. п. Переживания их неглубокие, поверхностные. У некоторых умственно отсталых эмоциональные реакции не адекватны источнику. Имеют место случаи то повышенной эмоциональной возбудимости, то выраженного эмоционального спада (патологические эмоциональные состояния - эйфория, дисфория, апатия). Слабость собственных намерений, побуждений, большая внушаемость - отличительные качества их волевых процессов.

1.4. Планируемые результаты освоения АОО

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования

- Ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
- У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет;
- Ребенок знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.;
- Ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Степень реального развития этих характеристик и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования может существенно варьировать у разных детей в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

2.1. Особенности реализации АОП

Характеристика воспитанника с умственной отсталостью, посещающих детский сад (см. Приложением № 1).

На каждого воспитанника МБДОУ, имеющего умственную отсталость, подтвержденную коллегиальным заключением территориальной психолого-медико-педагогической комиссии (далее – ПМПК) составляется Приложение к АОП, включающее в себя пакет документов:

1. Педагогическое представление.
2. Логопедическое представление
3. Психологическое представление
4. Дефектологическое представление
5. Индивидуальный учебный план.

6. Индивидуальный план работы специалиста (логопеда, дефектолога и педагога-психолога) на учебный год.

7. Расписание занятий

Организация образовательной деятельности

Учебный год начинается первого сентября, длится девять месяцев (до первого июня) и условно делится на три периода:

I период — сентябрь, октябрь, ноябрь;

II период — декабрь, январь, февраль;

III период — март, апрель, май.

Как правило, первая половина сентября отводится всеми специалистами для углубленной диагностики развития детей, сбора анамнеза, индивидуальной работы с детьми, совместной деятельности с детьми в режимные моменты, составления и обсуждения со всеми специалистами плана работы на первый период работы.

Со второй половины сентября начинается организованная образовательная деятельность с детьми во всех возрастных группах в соответствии с утвержденным планом работы.

Кроме этого, в группе ежедневно организуются индивидуальные игры и упражнения, направленные на закрепление воспитателем материала, освоенного на коррекционных подгрупповых или индивидуальных занятиях.

Особенностью организации образовательной деятельности является:

- участие ребенка в коррекционных подгрупповых или индивидуальных занятиях с учителем-дефектологом, учителем-логопедом или педагогом-психологом;
- ежедневная организация с воспитателем индивидуальных игр и упражнений, направленных на закрепление ребенком материала, освоенного на коррекционных подгрупповых или индивидуальных занятиях с учителем-логопедом.

Занятия проводятся согласно индивидуального учебного плана и расписания занятий с узкими специалистами. Планирование работы по всем пяти образовательным областям учитывает особенности развития ребенка с умственной отсталостью.

2.2. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития детей по образовательным областям.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие направления развития и образования детей (далее - образовательные области): социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о

планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Программы и реализуется в различных видах деятельности. К ним относятся: непосредственное эмоциональное общение с взрослым, манипулирование с предметами и познавательно-исследовательские действия, восприятие музыки, детских песен и стихов, двигательная активность и тактильно-двигательные игры, предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками; экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.), общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого, самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.), восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок, двигательная активность; сюжетно-ролевая игра, игра с правилами и другие виды игры, коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), познавательно-исследовательская деятельность (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация), музыкальная деятельность (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах), двигательная деятельность (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Описание образовательной деятельности детей 4-5 лет (первый год обучения) в соответствии с направлениями развития, представленными в пяти образовательных областях.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие». Основные коррекционно-развивающие задачи:

- ✓ Формирование умения сотрудничать со сверстниками и взрослыми;
- ✓ Формирование интереса к игровой деятельности;
- ✓ Формирование первичных личностных представлений (о себе, собственных особенностях, возможностях, проявлениях и др.).

По формированию умения сотрудничать со взрослыми:

- ✓ Формировать у детей потребность эмоционально-личностного контакта со взрослым.
- ✓ Формировать у детей интерес к эмоционально-деловому контакту со взрослым.
- ✓ Обучать детей пониманию и воспроизведению инструкции взрослого.
- ✓ Формировать у детей способность адекватно реагировать на выполнение режимных моментов: переход от бодрствования ко сну, от игры к непосредственно образовательной деятельности, пространственные перемещения и т. д. Учить откликаться на свое имя, свою фамилию.

По развитию игровой деятельности:

- ✓ Обучать детей первичным способам усвоения общественного опыта (совместные действия со взрослым в предметной и предметно-игровой ситуации, подражание действиям взрослого). Учить проявлять интерес к игрушкам, предметам и действиям с ними; фиксировать взгляд на движущейся игрушке (предмете), проследивать за движением предмета, формировать захват руки.
- ✓ Учить испытывать эмоциональное удовольствие от красивой игрушки, от качества материала (пушистый, мягкий, теплый, гладкий и т. д.) Учить эмоционально реагировать на мелодичную музыку, природные звуки.
- ✓ Развивать зрительное восприятие, учить соотносить игрушку со звукоподражанием, побуждать ребёнка к произвольному произнесению звукоподражания.

По формированию первичных личностных отношений:

- ✓ Формировать у ребенка представления о себе как о субъекте деятельности, о собственных эмоциональных состояниях, потребностях, желаниях, интересах.
- ✓ Формировать у детей уверенность, чувство раскрепощенности и защищенности в условиях психологического комфорта, предупреждая детские страхи.
- ✓ Формировать у детей представления о своем «Я», о своей семье, узнавать свою маму среди других людей. Учить фиксировать взгляд на лице сверстника, воспитателя, партнера по игре.

Образовательная область «Познавательное развитие». Основные коррекционно-развивающие задачи:

- ✓ Сенсорное развитие;
- ✓ Развитие мелкой моторики и конструктивной деятельности;
- ✓ Формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей.

По формированию навыков тонкой моторики и сенсорному развитию:

- ✓ Развивать зрительное восприятие. Учить детей фиксировать взгляд на предмете в течение нескольких секунд, проследивать взглядом за перемещением предмета, переводить взгляд с одного предмета на другой; изучать взглядом предмет, который держит в руке.
- ✓ Развивать хватательные движения. Учить детей сцеплять руки, сжимать пальцы педагога; удерживать предмет, когда его вкладывают ему в руки; тянуться к предмету и доставать его, удерживать в руках мяч.
- ✓ Развивать собственно движений с помощью взрослых. Учить детей класть предмет в коробку (банку, миску, т.д.), надевать на стержень пирамидки крупные кольца, класть шарики в банку, собирать крупные кубики в коробку.

- ✓ Манипулировать предметами. Учить детей доставать игрушку, потянув её за верёвочку, толкать машину, вагончик, мяч; держа в руках по кубику, ударять ими друг о друга; вставлять стаканчик в стаканчик.
- ✓ Развивать собственно моторику рук с использованием сухого (пальчикового) бассейна, бумаги, воды, тактильных таблиц:
- Вдавливание ладонью крупы до дна;
- Просеивание крупы между пальцами;
- «Веник»;
- «Стираем платочки»;
- «Варим щи», «Солим щи»;
- «Пальчики ходят по бассейну»;
- Учить рвать бумагу мелкими кусочками;
- «Комкание бумаги»;
- «Следы» (по размячённой глине, пластилину, тесту пальцем, ладошкой).

По формированию целостной картины мира:

- ✓ Формировать у детей интерес к изучению объектов живого и неживого мира.
- ✓ Знакомить детей с предметами окружающего мира, близкими детям по ежедневному опыту.
- ✓ Знакомить детей с некоторыми свойствами объектов живой и неживой природы в процессе практической деятельности.
- ✓ Обогащать чувственный опыт детей: учить наблюдать, рассматривать объекты живой и неживой природы и природные явления.
- ✓ Воспитывать у детей умение правильно вести себя в быту, с объектами живой и неживой природы.

Образовательная область «Речевое развитие» Основные коррекционно-развивающие задачи:

- ✓ Понимание обращённой речи взрослого в виде поручения, вопроса, сообщения;
- ✓ Формирование у детей коммуникативных способностей.

Умение слушать и концентрировать внимание на том, о чем говорят.

- ✓ Развивать умение следовать заданным формам поведения: умение задерживать свой взгляд на лице говорящего, поддерживать зрительный контакт с говорящим - смотреть на его глаза, рот; разглядывать окружающие предметы, переводя взгляд с одного на другой; умение находить глазами, откуда исходит звук; поворачиваться на звук (находить глазами источник звука, поворачиваться в его сторону); поворачиваться на голос (находить глазами говорящего).
- ✓ Умение реагировать на жесты и выполнять простые указания.
- ✓ Развивать умение менять выражение лица в ответ на изменение выражения лица взрослого, выполнять просьбы, сопровождаемые жестами; умение оборачиваться, услышав свое имя; услышав строгое замечание, прерывать свое занятие; развивать умение регулировать поведение в соответствии с инструкцией.

Развивать эмоционально-волевою сферу.

- ✓ Умение выбирать из нескольких предметов то, что нужно.
- ✓ Учить детей из двух предметов выбирать тот, который ему называют; из трех предметов выбирать тот, который ему называют; указывать на одну часть тела, которую ему называют; учить соотносить предмет и его изображение; выбирать из двух картинок ту, которую ему называют; в ответ на вопрос: «Где ...?» показывать на себя; учить выполнять указания, в которых есть слова обозначающие действия (6 слов): поцелуй, дай, возьми, принеси, посади, покажи.
- ✓ Формирование навыков общения в довербальный период.
- ✓ Учить детей подражать действиям взрослого: стучать по столу ладошкой или ложкой, хлопать в ладоши, махать рукой на прощание. Выполнять действие в соответствии с инструкцией: подойди, сядь, встань, иди, дай, отдай, ложись.

Рекомендуемые темы игр-занятий для развития понимания речи, зрительно-слухового восприятия с привлечением внимания к речи педагога.

«Где звучит игрушка?», «Где ляля?», «Прятки», «Делай, как я», «Ладушки», «Дай ручку», «Поздоровайся с лялей», «Сделай «до свидания»», «Поиграем на барабанах», «Постучим по бубну», «Покатаем мячик», «Брось мяч», «Машина поехала», «Дай мяч», «Покачай лялю», «Покорми собачку», «Лошадка бежит», «Волчок бежит», «Курочка Зёрнышки клюёт», «Птичка летает», «Ляля пришла к детям».

- ✓ Регулярно читать детям художественные книги. Побуждать называть знакомые предметы и персонажи, показывать их по просьбе воспитателя, задавая вопросы «Кто (что) это?». Приучать детей рассматривать рисунки в книгах. Сопровождать чтение показом игрушек, картинок, персонажей настольного театра и других средств наглядности.

Примерный перечень для чтения и рассказывания детям.

Русские народные песенки, потешки: «Ладушки, ладушки!...», «Петушок, петушок...», «Водичка, водичка...», «Баю-бай, баю-бай...», «Киска, киска, киска, брысь!...», «Как у нашего кота...», «Пошел кот под мосток...».

Русские народные сказки: «Курочка Ряба», «Репка», «Как коза избушку построила».

Произведения поэтов и писателей России: З. Александрова «Прятки», А. Барто «Бычок», «Мячик», «Слон» (из цикла «Игрушки»), В. Берестов «Курица с цыплятами», В. Жуковский «Птичка», Г. Лагздынь «Зайка, зайка, попляши!», С. Маршак «Слон», «Тигренок», «Совята» (из цикла «Детки в клетке»), И. Токмакова «Баинтки», Т. Александрова «Хрюшка и Чушка», Л. Пантелеев «Как поросенок говорить научился», В. Сутеев «Цыпленок и утенок», Е. Чарушин «Курочка» (из цикла «Большие и маленькие»), К. Чуковский «Цыпленок».

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие». Основные коррекционно-развивающие задачи:

- ✓ Приобщение к миру художественной литературы;
- ✓ Умение слушать и концентрировать свое внимание на том, о чем читают, рассказывают;
- ✓ Развитие эмоционального отклика на услышанное;
- ✓ Пробуждение у детей интереса к музыкальным занятиям;
- ✓ Формирование первых музыкальных впечатлений;
- ✓ Развитие продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация);
- ✓ Развитие эмоционального отклика на продукты детского творчества.

Музыка

- ✓ Выбатывать устойчивое слуховое внимание, способность слушать музыкальное произведение, не отвлекаясь. Вызывать эмоциональный отклик на прослушанную музыку.
- ✓ Побуждать слушать пение и игру взрослого, подпевать отдельные повторяющиеся слова, подражая интонации взрослого. Способствовать запоминанию детьми простейших плясовых движений: притопы одной ногой, переступание с ноги на ногу, хлопки в ладоши, вращение кистями рук, кружение вокруг себя. Побуждать к выполнению движений с предметами.

Примерный перечень музыкального материала.

Слушание. «Ах, вы, сени» р.н.м., «Баю-бай» Красева, «Лошадка», «Пришла зима» Раухвергера, «Дед Мороз» Филиппенко, «Песня о маме», «Солнышко» Попатенко, «Петушок» р.н.м., «Дождик» Лобачева, «Жук» Карасевой, «Птичка» Фрида.

Пение. «Да-да-да», «Самолет», «Колыбельная» Тиличевой, «Осень» Михайленко, «Елка», «Птичка» Попатенко, «Пеленок» Витлина, «Кто нас любит» Красева, «Кошка» Александрова, «Зайка» р.н.м.

Музыкально ритмические движения.

Упражнения. «Вот, как мы умеем» Тиличевой, «Веселые ладошки», «Снег-снежок», «Погуляем» Макшанцевой, упражнение о листочках во усмотрению музыкального руководителя, «Погремушки» у.н.м., «Маленький хоровод», «Гуляем пляшем», «Автомобиль» Раухвергера, «Ладушки-ладошки» Иорданского, «Пальчики и ручки» р.н.м. Пляски. «Да-да-да» Тиличевой, «Осень» Михаиленко, «Ай-да» Ильиной, «Елка» Попатенко, танец у елки по усмотрению музыкального руководителя, «Гопачок» у.н.м., пляска с погремушкой по усмотрению музыкального руководителя, «Хлоп в ладоши» Петровой, «Приседай» э.н.м., пляска с по усмотрению музыкального руководителя. Игры «Где же наши ручки?» «Догони зайчика», «Разбудим Таню» Тиличевой, игра с листочками по усмотрению музыкального руководителя, «Догони нас, Мишка» Агафонникова, «Прятки» Петровой, «Кто пищит» Макшанцевой, «Зайчики и лисичка» Финаровского, «Солнышко и дождик» Раухвергера, игра с Дедом Морозом по усмотрению музыкального руководителя.

Рисование

- ✓ Формировать положительный эмоциональный настрой к изобразительности, Учить фиксировать взгляд на предмете.
- ✓ Развивать зрительно-двигательную координацию, учить прослеживать взглядом за движением руки взрослого.
- ✓ Знакомить детей с бумагой, кистью, карандашом, краской. Учить совмещенным действиям со взрослым при работе с карандашом, «рисованием» пальчиком.
- ✓ Учить делать мазки, штрихи.

Лепка

- ✓ Формировать положительный эмоциональный настрой к лепке.
- ✓ Знакомить детей с пластилином (держат, мять) Учить фиксировать взгляд на поделке, изготовленной взрослым.
- ✓ Учить понимать обращенную речь, выполнять простые однословные инструкции: «возьми», «дай», «заложить».
- ✓ Знакомить детей с другими материалами лепки (глиной, тестом). Развивать мелкую моторику рук (комканье бумаги, сухой бассейн).

Аппликация

- ✓ Знакомить детей с бумагой (мять, рвать).
- ✓ Учить фиксировать внимание на сухой аппликации, выполняемой воспитателем.
- ✓ Учить выполнять сухую аппликацию совместно со взрослым («рука в руке»).
- ✓ Учить выполнять простые инструкции: «возьми», «дай мне», «положи».

Образовательная область «Физическое развитие». Основные коррекционно-развивающие задачи:

- ✓ Создавать условия, необходимых для защиты, сохранения и укрепления здоровья, для полноценного физического развития детей;
- ✓ Включать оздоровительные и коррекционно-развивающие технологии в педагогический процесс;
- ✓ Учить детей внимательно смотреть на взрослого, поворачиваться к нему лицом, когда он говорит;
- ✓ Учить детей выполнять движения и действия по подражанию взрослому;
- ✓ Учить детей ходить стайкой за педагогом, друг за другом, держась за веревку рукой, ходить по дорожке, по следам;
- ✓ Учить переворачиваться из положения лежа на спине в положение лежа на животе и обратно;
- ✓ Учить детей прокатывать мяч, отталкивая его двумя руками, подбрасывать и готовиться ловить мяч;
- ✓ Учить детей ползать по ковровой дорожке, доске, проползать под дугой, веревкой;
- ✓ Воспитывать культурно-гигиенических навыки;
- ✓ Воспитывать интерес к участию в подвижных играх.

По сохранению и укреплению физического и психического здоровья детей:

- ✓ Продолжать укреплять и охранять здоровье детей, обеспечивать условия для жизни и деятельности детей, отвечающие санитарно-гигиеническим нормативам (соответствующая мебель, освещение, воздушный режим, кварцевание помещений в период повышенной заболеваемости и эпидемий и т.д.).
- ✓ Осуществлять постоянный контроль за выработкой правильной осанки.
- ✓ Проводить закаливающие мероприятия с использованием различных природных факторов (воздух, солнце, вода).
- ✓ Обеспечить полноценное питание, витаминизацию.

По формированию культурно-гигиенических навыков:

- ✓ Учить детей под контролем взрослого, а затем самостоятельно мыть руки по мере загрязнения и перед едой, насухо вытирать лицо и руки личным полотенцем.
- ✓ Учить с помощью взрослого приводить себя в порядок. Формировать навык пользоваться индивидуальными предметами (полотенцем, салфеткой, расческой, носовым платком).
- ✓ Во время еды побуждать детей к самостоятельному приему пищи.
- ✓ Обучать детей порядку одевания и раздевания. При помощи взрослого учить снимать одежду, обувь (застежки на липучках).

По включению оздоровительных и коррекционно-развивающих технологий:

- ✓ Предупреждение гиподинамии и обеспечение оптимального двигательного режима (ежедневно проводить утреннюю гимнастику продолжительностью 5-6 минут, двигательные разминки в процессе занятий).
- ✓ Использовать различные виды гимнастики в коррекции моторных функций, снятия психического и мышечного напряжения (пальчиковая, дыхательная гимнастика, упражнения для релаксации и т.д.).

1 квартал

Ходьба, бег. Учить детей сохранять равновесие при ходьбе, ходить стайкой за воспитателем. Тащить за верёвочку игрушку на колёсиках («Прокати мишку»). Учить бегать стайкой к воспитателю, игрушке.

Игра с мячом. Учить прокатывать мяч из положения сидя и стоя двумя руками (0.5- 1м); бросать мяч воспитателю, готовиться ловить мяч, поднимать упавший мяч; катать мяч друг к другу (1м).; подбрасывать надувной шар.

Лазанье. Учить детей ползать к игрушкам, предметам на четвереньках по прямой линии; проползать на четвереньках под лентой, дугой, верёвкой (высота-70см).

2 квартал.

Ходьба, бег. Продолжать учить детей сохранять равновесие при ходьбе, учить ходить по дорожке из ткани (шир.30см), положенной на пол; учить ходить по прямой дорожке, выложенной из шнура (с помощью взрослого). Бегать по просьбе к воспитателю, игрушке.

Игра с мячом. Продолжать учить детей бросать мяч воспитателю (диаметр мяча 15 см) двумя руками; учить катать шарики друг к другу (расстояние 1.5см); учить бросать мяч вдаль.

Лазанье. Учить детей ползать по дорожке между цветными линиями с последующим перелезанием через препятствия; ползать на четвереньках по полу в заданном направлении (к игрушке, воспитателю).

3 квартал

Ходьба, бег. Продолжать учить детей ходить по шнуру, положенному на пол (с помощью взрослого); учить ходить по доске, лежащей на полу (шир.30см), с помощью взрослого. Продолжать учить детей бегать за воспитателей, и игрушке, ориентироваться в пространстве групповой комнаты, физкультурного зала.

Игра с мячом. Учить прокатывать мяч в ворота с расстояния 50 см; учить ловить мяч, воздушный шар, поднимать упавший мяч.

Лазанье. Учить детей ползать на четвереньках по лежащей доске (шир.30см, дл. 1.5м).

4 квартал.

Ходьба, бег. Продолжать учить детей ходить стайкой за воспитателем, учить ходить по прямой линии с мячом в руках; учить ходить по наклонной доске, приподнятой на доске, приподнятой на высоту 15см / дл. доски 1.5м, шир. 25 см.

Игра с мячом. Учить детей бросать мяч в корзину, поставленную на пол, с небольшого расстояния движением снизу вверх; учить бросать маленький мячик одной и двумя руками (исходное положение: стоя прямо, ноги вместе); продолжать учить детей поднимать упавший мяч; прокатывать по полу мячи двумя руками друг другу (расстояние 1,5 м)

Лазание. Продолжать учить детей ползать на четвереньках; подлезать под дугой высотой 60 см.

Рекомендуемые подвижные игры:

«Покатай мишку», «Догони меня», «Догони мяч», «К куклам в гости», «По тропинке», «Доползи до погремушки», «В ворота», «Прокати мяч», «Попади в ворота», «Где звенит?», «Бросай мяч», «Толкни и догони мяч».

Описание образовательной деятельности детей 6-7 лет в соответствии с направлениями развития, представленными в пяти образовательных областях.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие». Основные коррекционно-развивающие задачи:

- ✓ Формирование умения сотрудничать со сверстниками и взрослыми;
- ✓ Формирование интереса к игровой деятельности;
- ✓ Формирование первичных личностных представлений (о себе, собственных особенностях, возможностях, проявлениях и др.);

По формированию умения сотрудничать со взрослыми:

- ✓ Воспитывать у детей потребность в любви, доброжелательном внимании взрослых и сверстников.
- ✓ Формировать у детей умение видеть настроение и различные эмоциональные состояния близких взрослых и детей (радость, огорчение), умение выражать сочувствие (пожалеть, помочь).

По развитию игровой деятельности:

- ✓ Формировать у детей интересы и предпочтения в выборе любимых занятий игр, игрушек, предметов быта.
- ✓ Учить детей обращаться к сверстникам с просьбой поиграть.
- ✓ Продолжать знакомить ребенка с игрушками, действиями с ними; вызывать интерес к игрушкам и желание играть.
- ✓ Совершенствовать навыки в осуществлении разнообразных предметно-игровых действий с использованием игрушек.
- ✓ Продолжать учить понимать обращенную речь взрослого в виде поручений, вопросов, сообщений.
- ✓ Поощрять стремление детей совершать отражательные действия за взрослым. Учить сопровождать игровую деятельность словами и репликами.
- ✓ Продолжать учить использовать игрушку в соответствии с ее функциональным назначением. Вызывать стойкий интерес к игре, учить взаимодействию в игре со взрослым и сверстником.
- ✓ Учить совершать с игрушкой:
 - предметные действия,
 - процессуальные действия,
 - цепочку игровых действий,
 - игру с элементами сюжета.
- ✓ Учить соотносить игрушки с потешками и стихами.

Темы игр-занятий с использованием элементов сюжетно-ролевой игры:

«Девочка кушает», «Девочка спит», «Кукла одевается», «Катание куклы в коляске», «Покатаем на машине», «Построим дом», «Вымой Кате ручки», «Катя заболела», «Кукла поет и пляшет», «У нас в гостях лошадка», «Покатаемся на машине», «Покатаемся на поезде».

По формированию первичных личностных отношений:

- ✓ Формировать у детей умение называть свое имя и свою фамилию, имена близких взрослых и сверстников.
- ✓ Учить называть свой возраст.
- ✓ Формировать у детей потребность, способы и умения участвовать в коллективной деятельности сверстников (игровой, изобразительной, музыкальной, физкультурной и т. д.)

Образовательная область «Познавательное развитие». Основные коррекционно-развивающие задачи:

- ✓ Сенсорное развитие;
- ✓ Развитие мелкой моторики и конструктивной деятельности;
- ✓ Формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей.

По формированию навыков тонкой моторики и сенсорному развитию:

- ✓ Развивать зрительное восприятие. Развивать умение смотреть на предмет и изучать его взглядом (неподвижный, передвигающийся в пространстве); умение изучать взглядом простую сюжетную картинку.
- ✓ Манипулирование с предметами, элементы конструирования. Учить детей класть и ставить предмет в нужное место, класть в банку мелкие предметы, нанизывать детали пирамиды на стержень; вставлять штырьки в отверстие доски форм, нанизывать грибы на штырьки; строить башни из кубиков. Знакомить детей с новой деталью конструктора - кирпичиком. Учить строить забор из кирпичиков, кубиков; вкладывать круглую или квадратную пластину в одно из трёх отверстий доски форм (выбор по величине); складывать разрезную картинку из двух частей. Учить детей размещать резко отличающиеся по форме вкладыши в соответствующие отверстия (ёлка, гриб, домик и т.д.); переворачивать бумажные страницы книг; указывать на отдельные элементы рисунка. Учить подбирать предметы по образцу по цвету. Учить подбирать предметы к картинкам (выбор из пяти). Учить сличать и объединять предметы по признаку величины. Учить сличать и объединять предметы по признаку формы. Учить сличать и объединять предметы по признаку цвета. В паре из двух предметов учить выбирать большой и маленький.
- ✓ Развивать термическое восприятие, учить различать твёрдые и мягкие предметы, шероховатые и гладкие; из группы предметов отбирать одинаковые; находить один и много предметов.
- ✓ Учить элементам рисования (пальцем, мелом, карандашом, штампом) – черкание, линия, клубок.
- ✓ Продолжать развивать навыки работы с бумагой: комкание («Снежок», «Мячик»), складывание.

По формированию целостной картины мира:

- ✓ Учить детей соотносить явления окружающей действительности и деятельности человека (пошел снег – дворник расчищает дорожки, человек заболел – обращается к врачу и т. д.)
- ✓ Формировать у детей временные представления: лето, осень, зима, весна; время суток: ночь, день.
- ✓ Узнавать на фотографии и в окружении членов своей семьи, знать их имена. Продолжать учить детей адекватно вести себя во время режимных моментов.

По развитию конструктивной деятельности:

- ✓ Поощрять исследовательский интерес, проведение простейших наблюдений.

- ✓ Учить способам обследования предметов, включая простейшие опыты (тонет – не тонет, рвется – не рвется).
- ✓ Подводить детей к простейшему анализу несложных построек, развивать конструктивные навыки и умения; учить различать и называть основные строительные детали (кубик, кирпичик, пластина).
- ✓ Учить сооружать несложные постройки, выполняя их по подражанию.
- ✓ Учить накладывать один кирпичик на другой (башенка).

Образовательная область «Речевое развитие». Основные коррекционно-развивающие задачи:

- ✓ Понимание обращенной речи взрослого в виде поручения, вопроса, сообщения;
- ✓ Формирование у детей коммуникативных способностей.
- ✓ Умение слушать и концентрировать свое внимание на том, о чем говорят.
- ✓ Учить детей слушать говорящего, концентрировать внимание на предмете разговора независимо от окружающей обстановки; выслушивать простую 30 инструкцию до конца. Развивать умение в течение 5-10 минут внимательно слушать короткий рассказ, находясь с рассказчиком наедине; умение слушать рассказ, отвечая словами или жестами на простые вопросы. Выполнять двухступенчатые инструкции типа «Подними и положи».
- ✓ Умение реагировать на жесты и выполнять простые указания. Учить детей выполнять простую инструкцию, просьбу, выраженную двумя или тремя словами; по просьбе говорящего приносить знакомый предмет.
- ✓ Умение выбирать из нескольких предметов то, что нужно. Учить детей из четырех предметов выбирать два в соответствии с функциональными признаками, которые ему называют; из четырех-шести картинок выбирать те, о которых ему говорят: игрушки, фрукты, овощи, одежда, продукты питания, мебель, животные; указывать на 10 частей тела; указывать на изображение того, о ком спрашивают: папа-мама, тетя-дядя, баба-деда, мальчик-девочка. Учить детей выполнять просьбу типа «Дай мне ... и ...», выбирая два предмета из тех, что находятся в комнате.
- ✓ Формирование навыков общения, умения использовать отдельные слова. Учить детей здороваться и прощаться («пока»), просить дать предмет («дай», «хочу»); просить об услуге, отказываться («да», «нет»), отказываться от предмета, сообщать о событии.
- ✓ Учить детей помогать друг другу при одевании-раздевании, совместно манипулировать с игрушками, рассматривать книги.

Рекомендуемые темы игр-занятий:

«Мы играем», «Что это?», «Найди свою игрушку», «Что надеваем?», «Что надела девочка?», «С чем это делают?», «Разложи картинки», «Овощи», «Назови и положи правильно», «Огород», « Кто с нами живёт?» (домашние животные), «Кто к нам пришёл?», «Кто как кричит?», «Кого мы встретили в лесу?», «Курочка-пеструшка», «Как зовут лошадку?», «Зайчик и кошечка».

Продолжать работу по формированию интереса к книге

- ✓ Продолжать регулярно читать детям художественные и познавательные произведения.
- ✓ Формировать понимание прочитанного. Предлагать вниманию детей иллюстрированные издания знакомых произведений, побуждать показывать их на картинках и в игровых ситуациях.

Русские народные песенки, потешки: «Зайчишка-трусишка...», «Гуси, вы гуси...», «Ножки, ножки, где вы были?», «Сидит, сидит зайка...», «Кот на печку пошел...», «Барашеньки...», «Идет лисичка по мосту...», «Иди, весна, иди, красна...».

Сказки: «Лисичка-сестричка и волк». Повторять знакомые и любимые сказки.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие». Основные коррекционно-развивающие задачи:

- ✓ Приобщать к миру художественной литературы;
- ✓ Развивать умение слушать и концентрировать свое внимание на том, о чем читают, рассказывают;
- ✓ Развивать эмоциональный отклик на услышанное;
- ✓ Пробуждать у детей интерес к музыкальным занятиям;
- ✓ Формировать первые музыкальные впечатления;
- ✓ Развивать продуктивную деятельность детей (рисование, лепка, аппликация);
- ✓ Развивать эмоциональный отклик на продукты детского творчества.

Музыка

- ✓ Приучать подпевать слова отдельные фразы, прислушиваясь к пению взрослого.
- ✓ Учить ориентироваться в пространстве: двигаться в одном направлении, не мешая друг другу, собираться вместе по указанию взрослого или по музыкальному сигналу.
- ✓ Учить водить хоровод, выполнять простейшие плясовые движения, согласуя их исполнение с началом и окончанием звучания музыки.
- ✓ Менять движения в танце или игре по указанию воспитателя или в соответствии с ярко выраженной сменой частей музыки во показу воспитателя.
- ✓ Приучать выполнять простейшие плясовые движения в парах.
- ✓ Развивать диатонический, тембровый, ритмический слух.

Музыкальный материал:

Слушание. «Ах, вы, сени» р.н.м, «Баю-баю», «Елочка» Карасева, «Осенняя песенка» Александрова, «Веселая песенка» Левкодимова, «Зима» Карасевой, «Серенькая кошечка» Витлина, «Зима прошла» Метлова, «Как у наших у ворот» р.н.м. «Грибок» Раухвергера
Пение. «Зайка» р.н.м., «Осень» Михайленко, «Лошадка» Михайленко, «Дед Мороз» Филиппенко, «Елка», «Маме песенку пою», «Солнышко» Попатенко, «Пришла зима», «Собачка» Раухвергера, «Петушок» р.н.м., «Жук» Карасевой.

Музыкально-ритмические движения:

Упражнения. «Ходим-бегаем» Тиличеевой, «Ножками затопали» Раухвергера, «Лужа», «Пальчики шагают», «Лошадка» Макшанцевой, «Вот снежок летит», «Паровоз» Филиппенко, «Мы идем» Рустамова, «Платочки» Ломовой, «Ах, вы, сени» р.н.м. Пляски. «Стукалка» р.н.м., танец с листочками по усмотрению музыкального руководителя, «Мишутка пляшет», «Чек да чок», «До чего ж у нас красиво» Макшанцевой, «Сапожки» р.н.м., «Потанцуй со мной, дружок» Арсеева, «Березка» Рустамова, танец у елки, новогодний хоровод по усмотрению музыкального руководителя.

Игры. «Прогулка» Ломовой, «Погремушки», «Мишка ходит в гости» Раухвергера, «Кошка и котята» Витлина, «Игра с ленточками», «Тихие и громкие звоночки» Рустамова, «Тихо-громко» Тиличеевой, «Игра в куклой» Карасевой, «Прятки» р.н.м., игра с Дедом Морозом по усмотрению музыкального руководителя.

Рисование

- ✓ Знакомить детей с кистью, красками; учить правильно держать кисть, учить набирать краску на кисть. Учить детей различным приемам рисования; всем ворсом, примакиванием, кончиком кисти.
- ✓ Воспитывать аккуратность при работе с краской.
- ✓ Познакомить детей с круглой формой (круг, клубок, солнышко).
- ✓ Учить промывать и протирать кисть после окончания работы.
- ✓ Учить узнавать в готовом изображении реальный предмет.
- ✓ Продолжать учить оказывать посильную помощь в уборке после занятия: убирать, протирать, складывать оборудование.
- ✓ Продолжать развивать мелкую моторику рук детей, знакомить с нетрадиционными способами изображения (печатание сухими листьями, губкой, кусочком поролона).

Лепка

- ✓ Продолжать работать над созданием у детей положительного эмоционального отношения к лепке.
- ✓ Воспитывать желание играть с поделками.
- ✓ Знакомить детей с новыми приемами лепки: учить раскатывать пластилин круговыми движениями («Колобок»);
- ✓ Учить делить кусок пластилина на две части путем отщипывания.
- ✓ Учить детей по словесной инструкции педагога лепить предметы, похожие на палочку, мячик.
- ✓ Учить детей работать аккуратно; после занятия протирать доски.
- ✓ Продолжать развивать мелкую моторику детей, учить работать с тестом, глиной.

Аппликация

- ✓ Продолжать воспитывать у детей интерес к аппликации.
- ✓ Учить самостоятельно работать с кистью, клеем. Учить детей по словесной инструкции воспитателя брать определенную заготовку (большую, маленькую, красную, зеленую).
- ✓ Учить детей соотносить предмет, картинку, слово.
- ✓ Учить использовать в аппликации другие материалы: сухие листья, семена.
- ✓ Продолжать учить детей работать аккуратно, пользоваться салфеткой, мыть руки после работы.

Образовательная область «Физическое развитие». Основные коррекционно-развивающие задачи:

- ✓ Создавать условия, необходимые для защиты, сохранения и укрепления здоровья, для полноценного физического развития детей;
- ✓ Включать оздоровительные и коррекционно-развивающие технологии в педагогический процесс;
- ✓ Учить детей выполнять движения и действия по подражанию взрослому;
- ✓ Учить переворачивать из положения лежа на спине в положение лежа на животе и обратно;
- ✓ Учить детей прокатывать мяч, отталкивая его двумя руками, подбрасывать и готовиться ловить мяч;
- ✓ Учить детей ползать по ковровой дорожке, доске, проползать под дугой, веревкой.
- ✓ Воспитывать культурно-гигиенических навыки;
- ✓ Воспитывать интерес к участию в подвижных играх.

По сохранению и укреплению физического и психического здоровья детей:

- ✓ Продолжать под руководством медицинских работников проводить комплекс закаливающих процедур с использованием природных факторов (воздух, солнце, вода) в сочетании с физическими упражнениями. Обеспечить пребывание детей на свежем воздухе в соответствии с режимом дня.
- ✓ Организовать и проводить различные подвижные игры. Обеспечить полноценное питание, витаминизацию.

По формированию культурно-гигиенических навыков:

- ✓ Продолжать приучать детей следить за чистотой тела, опрятностью одежды, причёски.
- ✓ Закреплять умение самостоятельно одеваться и раздеваться, соблюдать порядок в своем шкафу (раскладывать одежду в определенные места).
- ✓ Продолжать совершенствовать культуру еды (правильно пользоваться ложкой; есть аккуратно, бесшумно, сохраняя правильную осанку за столом).

По включению оздоровительных и коррекционно-развивающих технологий:

- ✓ Предупреждение гиподинамии и обеспечение оптимального двигательного режима (ежедневно проводить утреннюю гимнастику продолжительностью 8-10 минут). Во время непосредственно образовательной деятельности и в промежутках проводить физкультминутки длительностью 1-3 минуты.

- ✓ Использовать различные виды гимнастики в коррекции моторных функций, снятия психического и мышечного напряжения (пальчиковая, дыхательная гимнастика, двигательные разминки, упражнения для релаксации и т.д.).

1 квартал.

Ходьба, бег. Продолжать упражнять детей в равновесии, учить ориентироваться в пространстве зала, групповой комнаты. Учить ходить по извилистой линии между игрушками за воспитателем; учить детей ходить по кругу, держась за руку.

Игра с мячом. Продолжать учить детей бросать мяч в корзину (расст. 1 м.). Прокатывать мяч в ворота, бросать мяч и ловить его двумя руками снизу.

Лазание. Продолжать учить детей ползать на четвереньках по лежащей на полу доске (шир. 30 см. дл. 1,5 м.); учить влезать на гимнастическую стенку (выс. 1 м.) и спускаться с нее произвольно.

2 квартал.

Ходьба, бег. Продолжать учить детей ходить по извилистой линии между предметами (кеглями).

Игра с мячом. Продолжать учить детей бросать мяч левой и правой рукой в даль; учить бросать мяч вверх, стараясь поймать его. Учить детей прокатывать мячи между кеглями (расст. 3 м., шир. ворот 30 см.). Учить детей бросать мячи в корзину из-за головы (выс. корзины 1-2 м. расст. 1,5 м.).

Лазание. Учить детей пролезать под веревку, дугу (выс. 50 см.), учить влезать по гимнастической стенке с помощью согласованных движений рук и ног.

3 квартал.

Ходьба, бег. Продолжать учить детей ходить змейкой между предметами, ходить по шнуру, лежащему на полу.

Игра с мячом. Учить детей бросать мяч в горизонтальную цель двумя руками; учить ударять мяч об пол и ловить его.

Лазание. Продолжать учить детей подниматься по гимнастической стенке (с помощью взрослого), стараться согласовать движение рук и ног.

4 квартал.

Ходьба, бег. Продолжать учить детей ориентироваться в пространстве зала, комнаты: ходить группами с нахождением игрушек. Продолжать развивать координацию движений: учить детей ходить по извилистой дорожке между предметами; продолжать учить детей ходить с перешагиванием через предметы. Учить детей ходить, держа руки на поясе.

Метание, игры с мячом. Продолжать учить детей попадать мячом (диам. 6-8 см.) в корзину, стоящую на полу, с расстояния 1,5-2 м., бросая мяч двумя руками из-за головы. Учить детей метать маленькие мячи в горизонтальную цель.

Лазание. Продолжать учить детей подниматься по гимнастической стенке и спускаться с помощью взрослого, стараясь согласовать движение рук и ног.

Рекомендуемые подвижные игры.

«Филин», «Кто ходит и летает», «Где самый большой мяч», «Ель, елка, елочка», «Мячик покатился», «Найди свой цвет», «Поезд», «Пузырь», «Мой веселый, звонкий мяч», «Зайка беленький сидит».

2.3 Формы, способы, методы и средства реализации АОП

Основные виды деятельности:

- Игровая деятельность (включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры);
- Коммуникативная деятельность (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками);
- Познавательная-исследовательская деятельность (исследование объектов окружающего мира и экспериментирование с ними);
- Восприятие художественной литературы и фольклора;
- Самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице);

- Конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал;
- Изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация);
- Музыкальная деятельность (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах);
- Двигательная активность (овладение основными движениями).

Методы и приемы, используемые для реализации АОП.

Методы формирования сознания ребенка:

- Рассказ;
- Беседа;
- Работа с книгой, иллюстрацией;
- Демонстрация и др.

Методы организации познавательной, практической деятельности:

- Поручения;
- Задания;
- Упражнения;
- Приучение;
- Моделирование воспитывающих ситуаций (ребенку создаются такие условия, когда он становится перед необходимостью выбирать определённое решение из нескольких возможных вариантов).

Методы стимулирования мотивации и активности детей:

- Поощрение.

Форма получения образования АОП. Очное обучение в образовательной организации.

Фронтальная форма организации образовательной деятельности применяется при проведении физкультурных и музыкальных занятий по учебному плану. Подгрупповые и индивидуальные коррекционно-развивающие занятия с учителем – дефектологом, учителем-логопедом и с педагогом-психологом проводятся по плану учителя-дефектолога, учителя-логопеда или педагога-психолога.

Непосредственно образовательная деятельность в МБДОУ регламентирована:

- Учебным планом;
- Расписанием занятий;
- Индивидуальным учебным планом на воспитанника, имеющего задержку психического развития.

Сопровождение узких специалистов:

- Учитель-дефектолога;
- учитель-логопед;
- Педагог-психолог;
- Воспитатель;
- Индивидуальные занятия по развитию музыкальной деятельности и физической культуре.

2.4. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Воспитательно-образовательный процесс строится с учетом индивидуальных и возрастных особенностей воспитанника детского сада, социального заказа родителей.

При организации воспитательно-образовательного процесса учитывается комплексно-тематический принцип с учетом интеграции образовательных областей, что дает большие возможности для развития ребенка. Центральные темы помогают организовать информацию оптимальным способом, у дошкольника появляется возможность для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления.

Выделение основной темы периода не означает, что абсолютно вся деятельность должна быть посвящена этой теме. Цель введения основной темы периода – интегрировать образовательную деятельность и избежать неоправданного дробления детской деятельности по образовательным областям.

Одной теме уделяется одна неделя. Тема недели отражается в подборе материалов, находящихся в группах и уголках развития. Содержание конкретных занятий с ребенком педагог составляет самостоятельно (учитывая рамочность Программы).

Изучаемые ребенком темы выступают как материал для достижения целей образовательной работы – развития способностей и инициативы ребенка, овладения доступными для дошкольного возраста культурными средствами (наглядными моделями и символами).

Все ситуации повседневной жизни, в которых оказывается ребенок, имеют образовательное значение: на прогулке и во время режимных моментов ребенок выстраивает отношение к себе и другим, учится быть инициативным и принимать решения, использовать свое мышление и воображение.

К основным культурным практикам, осваиваемым дошкольником, относятся: игра (сюжетная и с правилами), продуктивная деятельность, познавательно-исследовательская деятельность, чтение художественной литературы. Они дополняются следующими культурными практиками: практическая деятельность (трудовое воспитание), результативные физические упражнения (физическая культура), коммуникативный тренинг (развитие речи), простейшее музицирование (музыка), целенаправленное изучение основ математики, грамоты и др. Перечень детских видов деятельности может меняться в зависимости от социокультурной ситуации, в которой растет конкретный ребенок, и ценностей общества в целом.

В процессе осуществления указанных культурных практик, а также в бытовой практической деятельности у ребенка происходит нравственное и коммуникативное развитие.

Среди множества культурных практик особое место занимает игра (сюжетная и игра с правилами).

2.5. Способы и направления поддержки детской инициативы

В самостоятельной деятельности детей предполагается, что ребенок свободно выбирает деятельность, отвечающую его склонностям и интересам, обеспечивая возможность саморазвития ребенка. В рамках этого блока развивается творческая активность ребенка в разных видах деятельности (в игре, рисовании, конструировании, аппликации, лепке и др.), свободное экспериментирование с различными материалами. Ребенок получает возможность самореализации; будучи хозяином вещей, действий, отношений, он обретает чувство самоуважения, собственного достоинства, познает себя. В рамках самостоятельной деятельности дети осваивают умение действовать в группе равных – сверстников, кооперироваться с ними, вступать в состязательные отношения, реализуют элементы специфической детской субкультуры, которые необходимы для благополучного существования ребенка в детском сообществе. Также через самостоятельную активность с материалами, используемыми взрослым в ходе образовательной деятельности и в совместной деятельности с детьми, ребенок продолжает совершенствовать способности и умения, основы которых закладываются в первых двух блоках. Функция воспитателя в этом блоке – создать разнообразную предметную среду, обеспечивающую ребенку выбор активности, соответствующий его интересам и имеющий развивающий характер. Воспитатель может подключаться к деятельности детей в случае конфликтных ситуаций, требующих вмешательства взрослого, или при необходимости помочь тому или иному ребенку войти в группу сверстников, если он обнаруживает явное стремление к этому, но не владеет необходимыми способами поведения.

2.6. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьей воспитанника

Ведущая цель – создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально-педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

Задачи взаимодействия детского сада с семьей:

- ✓ Изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития ребенка, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;
- ✓ Знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольника;
- ✓ Информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения ребенка и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;
- ✓ Создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с ребенком;
- ✓ Привлечение семьи воспитанника к участию в совместных с педагогами мероприятий, организуемых в городе;
- ✓ Поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

Основные направления взаимодействия с семьей	Формы взаимодействия
Взаимопознание и взаимоинформирование	- специально организуемая социально-педагогическая диагностика с использованием бесед, анкетирования, сочинений
	- посещение педагогами семьи воспитанника
	- организация дней открытых дверей в детском саду
	- собрания-встречи, ориентированные на знакомство с достижениями и трудностями воспитывающие ребенка сторон
	- беседы, консультации
	- информационные стенды, газеты, журналы, семейные календари, буклеты, интернет-сайты, переписка
Повышение компетентности воспитывающих взрослых	- конференции, родительские собрания, родительские и педагогические чтения
	- семинары, мастер-классы, тренинги, проекты, игры
Совместная деятельность педагогов, родителей, детей	- акции
	- вечера музыки и поэзии, вечер вопросов и ответов
	- семейные гостиные, семейные клубы, семейный театр
	- праздники, прогулки, экскурсии
	- проектная деятельность

2.7. Содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития ребенка

В рамках реализации программы осуществляется профессиональная коррекция нарушений развития ребенка. Коррекционная работа направлена:

- ✓ На обеспечение коррекции нарушений развития ребенка с умственной отсталостью, оказание квалифицированной помощи в освоении программы;
- ✓ На освоение ребенком с умственной отсталостью АОП, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, особых образовательных потребностей, социальную адаптацию.

Основной формой работы во всех пяти образовательных областях АОП является игровая деятельность — основная форма деятельности дошкольника. Все коррекционно-развивающие занятия в соответствии с АОП носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями и ни в коей мере не дублируют школьные формы обучения. Коррекционно-развивающее занятие в

соответствии с Программой не является аналогом школьному уроку. Выполнение коррекционных, развивающих и воспитательных задач, поставленных Программой, обеспечивается благодаря комплексному подходу и интеграции усилий специалистов педагогического коллектива и семьи воспитанника.

Реализация принципа интеграции способствует более высоким темпам общего и речевого развития ребенка, более полному раскрытию творческого потенциала, возможностей и способностей, заложенных в детях природой, и предусматривает совместную работу учителя-дефектолога, учителя-логопеда, педагога – психолога, воспитателей и родителей дошкольника.

Работой по образовательной области «Речевое развитие» руководит учитель-логопед, а другие специалисты подключаются к работе и планируют образовательную деятельность в соответствии с рекомендациями ведущего специалиста.

Работой по образовательной области «Познавательное развитие» руководит учитель-дефектолог, согласовывая направления работы с учителем-логопедом, педагогом-психологом, воспитателями. Ведущие направления работы учителя-дефектолога: формирование представлений об окружающем мире, расширение познавательных действий, первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира, формирование и развитие элементарных математических и сенсорных представлений. Педагог-психолог проводит работу по сенсорному развитию, развитию высших психических функций, становлению сознания, развитию воображения и творческой активности, совершенствованию эмоционально-волевой сферы. Воспитатели работают над закреплением пройденного материала, развитием любознательности и познавательной мотивации.

Основными специалистами в образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» выступают воспитатели и учитель-логопед при условии, что остальные специалисты и родители дошкольника подключаются к их работе.

В реализации образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» принимают участие воспитатели, музыкальный руководитель и учитель-логопед, который рекомендует логоритмические упражнения.

Работу по образовательной области «Физическое развитие» осуществляют инструктор по физической культуре при обязательном подключении всех остальных педагогов и родителей дошкольника.

Воспитатели, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре занимаются физическим, социально-коммуникативным, познавательным, речевым, художественно-эстетическим развитием ребенка.

С воспитанниками планируются и проводятся игры и игровые упражнения:

- Учителем-дефектологом - в течение дня и во время коррекционно-развивающих занятий;
- Учителем-логопедом - во время коррекционно-развивающих логопедических занятий;
- Воспитателем группы (по заданию учителя-дефектолога, учителя – логопеда, педагога-психолога) – в течение дня;
- Родителями (законными представителями) ребёнка в домашних условиях (по заданию учителя-дефектолога, учителя - логопеда) - ежедневно.

Основными формами организации образовательной деятельности являются:

- Фронтальные игровые занятия, проводимые с группой воспитанников;
- Подгрупповые занятия, проводимые с подгруппой воспитанников в количестве не более 6 человек;
- Индивидуальные занятия, проводимые с воспитанником на основании индивидуальных образовательных задач.

Фронтальная форма организации образовательной деятельности применяется при проведении физкультурных и музыкальных занятий по учебному плану.

Подгрупповые и индивидуальные коррекционно-развивающие занятия с учителем – дефектологом, учителем-логопедом и с педагогом-психологом проводятся по плану учителя-дефектолога, учителя-логопеда или педагога-психолога.

Основой перспективного и календарного планирования коррекционно-развивающей работы в соответствии с программой является комплексно-тематический подход, обеспечивающий концентрированное изучение материала: ежедневное многократное повторение, что позволяет организовать успешное накопление и актуализацию словаря дошкольника с нарушением речи, согласуется с задачами всестороннего развития ребенка, отражает преемственность в организации коррекционно-развивающей работы во всех возрастных группах, обеспечивает интеграцию усилий всех специалистов, которые работают на протяжении недели или двух недель в рамках общей лексической темы.

Лексический материал отбирается с учетом этапа коррекционного обучения, индивидуальных, речевых и психических возможностей детей, при этом принимаются во внимание зоны ближайшего развития ребенка, что обеспечивает развитие его мыслительной деятельности и умственной активности.

Эффективность коррекционно-развивающей работы во многом зависит от преемственности в работе воспитателей и специалистов. Взаимодействие с воспитателями осуществляется в разных формах. Это совместное составление перспективного планирования работы на текущий период во всех образовательных областях; обсуждение и выбор форм, методов и приемов коррекционно-развивающей работы; оснащение развивающего предметного пространства в групповом помещении; взаимопосещение и участие в интегрированной образовательной деятельности; совместное осуществление образовательной деятельности в ходе режимных моментов.

Специалисты привлекают родителей к коррекционно-развивающей работе через систему методических рекомендаций. Эти рекомендации родители получают в устной форме. Рекомендации родителям по организации домашней работы с ребенком необходимы для того, чтобы как можно скорее ликвидировать отставание ребенка — как в речевом, так и в общем развитии. Также родителей приглашают к участию в организованной образовательной деятельности, интегрированных занятиях, спортивных праздниках, викторинах, вечерах досуга, театрализованных представлениях, экскурсиях. Таким образом, целостность Программы обеспечивается установлением связей между образовательными областями, интеграцией усилий специалистов и родителей дошкольника.

2.8. Специфические для адаптированной образовательной программы формы контроля

Освоение адаптированной образовательной программы не сопровождается проведением промежуточной и итоговой аттестаций. Вместе с тем, командой, которая работает с ребенком с умственной отсталостью, проводится индивидуальная оценка развития ребенка в рамках психолого-педагогической диагностики (оценка индивидуального развития ребенка, связанная с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования), которая необходима для проектирования адаптированной образовательной программы, отслеживания динамики и оптимизации работы.

Кроме того, при необходимости проводится углубленная психологическая диагностика (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей), которую проводит педагог-психолог. Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия родителей (законных представителей) ребенка. Результаты психологической диагностики используются для проектирования адаптированной образовательной программы, а также для решения задач психологического сопровождения и профессиональной коррекции развития ребенка.

Психолого-педагогическая диагностика проводится через:

- Наблюдение;

- Беседа;
- Анализ продуктов деятельности;
- Анализ карт развития;
- Использование специализированных диагностических комплексов.

2.9. Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений

В педагогическом процессе используем сложившиеся в ДОО традиции: использование в воспитательно-образовательных целях регионального компонента; социализация воспитанников средствами коррекционно-развивающей педагогики, взаимодействия с библиотекой, ближайшим окружением. **Задачи:**

- ✓ Обеспечить полноценное социально-эмоциональное развитие дошкольника;
- ✓ Приобщение ребенка к языку чувств и эмоций;
- ✓ Формирование познавательно-исследовательских навыков.

Взаимодействие с социумом

Наименование учреждения	Цель взаимодействия	Формы взаимодействия
МОУ СОШ № 20 по МР г.Гремячинска	Создание благоприятных условий для успешной адаптации детей к школьному обучению, охраны и укрепления их здоровья, обеспечения интеллектуального, личностного и физического развития.	Экскурсии для детей. Информационные листы для родителей. Участие в родительских собраниях ДОО и школы. Досуговая деятельность.
ФГУ «Государственный природный заповедник «Басеги»	Формирование экологического сознания, через эколого-просветительскую направленность мероприятий для детей старшего дошкольного возраста и семей воспитанников	Беседы с детьми. Беседы с родителями воспитанников. Экологические праздники. Мультимедийные презентации. Викторины. Конкурсы. Акции. Театрализованные представления.
МОУ ДОД «Дом детского творчества	Создание культурно-воспитательной среды для всестороннего развития и воспитания детей	Экскурсии, посещение постоянно-действующих выставок детского творчества. Организация дополнительного образования для воспитанников ДОО
МОУ ДОД «Детская школа искусств»	Приобщение детей старшего дошкольного возраста и родителей воспитанников к миру искусства, через культурно-просветительскую деятельность	Лекции – концерты. Выставки картин. Концерты малого хора. Концерты учащихся и преподавателей
Детская библиотека г.Гремячинска	Приобщение детей старшего дошкольного возраста к миру художественной литературы, через организацию совместных мероприятий	Игры-путешествия. Познавательные часы Уроки этики. Дни «Читай-ка». Театрализованные экскурсии. Мастерские. Встречи с книгой.
МУ «Дворец	Воспитание социальной	Игровые театрализованные

культуры»	активности детей старшего дошкольного возраста, через участие в культурно-просветительских мероприятиях города	представления. Фестивали. Детские праздники. Циклы тематических мероприятий. Конкурсы. Акции
Городской краеведческий музей	Воспитание патриотических чувств детей старшего дошкольного возраста и семей воспитанников через организацию культурно-просветительских мероприятий.	Экскурсии. Познавательные беседы. Встречи с интересными людьми города.

Обязательная часть обеспечивает выполнение обязательной части адаптированной образовательной программы дошкольного образования. Обязательная часть реализуется через занятия и составляет 60% от общего нормативного времени, отводимого на усвоение основной программы. В части, формируемой участниками образовательных отношений, дополняется содержанием региональной программой физического и валеологического развития детей дошкольного возраста "Азбука здоровья", автор Т.Э. Токаева г. Пермь 2008г, а также парциальными программами, технологиями и методическими пособиями по содержанию образовательных областей.

Образовательная область «Физическое развитие»:

- ✓ Токаева Т. Э. педагогическая технология развития ребенка как субъекта физкультурно - оздоровительной деятельности «Будь здоров, старший дошкольник», Пермь, 2008 г.

Образовательная область «Познавательное развитие»:

- ✓ О.А. Воронкевич. Методическое пособие «Добро пожаловать в экологию» С-Петербург «Детство – Пресс»- 2006г.
- ✓ Е.М. Фадеева. Методические рекомендации по осуществлению математического развития детей 6-7 лет, Пермь 2000г.
- ✓ Л.В. Куцакова. Конспекты занятий «Конструирование и ручной труд в детском саду», М.,2007г.

Образовательная область «Речевое развитие»:

- ✓ О.С.Ушакова. «Программа развития речи детей дошкольного возраста в детском саду», М.,Творческий центр «Сфера», 2002 г.
- ✓ О.С.Ушакова. Методические рекомендации «Знакомим дошкольников с литературой 3-5, 5-7 лет», М.Творческий центр «Сфера», 2010г.
- ✓ Н.В.Нищева. Парциальная программа «Обучение грамоте детей дошкольного возраста», СПб.: «Детство-Пресс», 2015г.
- ✓ Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина. Программа логопедической работы по преодолению ФФН у детей (в рамках логопункта) «Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с фонетико-фонематическим недоразвитием речи», М., 2002 г

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»:

- ✓ Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина. Учебное пособие «Основы безопасности детей дошкольного возраста», М.: Просвещение, 2007г.
- ✓ Л.В.Коломийченко. Программа социально – коммуникативного развития социального воспитания дошкольников «Дорогою добра», Т.Ц.Сфера 2015г.
- ✓ М.В.Крулехт. Педагогическая технология «Дошкольник и рукотворный мир», СПб.: «Детство-Пресс», 2003г.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»:

- ✓ И. Каплунова, И. Новоскольцева Программа музыкального воспитания «Ладушки» Издательство «Композитор», 2005г.
- ✓ Т. С. Комарова Программа и методические рекомендации для занятий с детьми 2-7 лет «Изобразительная деятельность в детском саду», М.: Мозаика-Синтез, 2006г.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Материально-техническое обеспечение Программы

Предметный мир детства – среда развития всех специфических детских видов деятельности. Ни один из них не может полноценно развиваться на чисто наглядном и вербальном уровне, вне реальных действий в предметной среде.

Развивающая предметно-пространственная среда детства – система, обеспечивающая полноценное развитие детской деятельности и личности ребенка. Она предполагает единство социальных, предметных и природных средств обеспечения деятельности ребенка и включает ряд базисных компонентов, необходимых для полноценного физического, эстетического, познавательного и социального развития. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.

Программа предполагает такую организацию предметно-развивающей среды, которая соответствует целям и задачам дошкольного образования детей с ограниченными возможностями здоровья и направлена на формирование и преобразование «жизненного» (по Л. С. Выготскому) опыта детей. Предметно-развивающая среда для дошкольника с ЗПР представляет собой совокупность природных и социально-культурных предметных средств, удовлетворяющих потребности актуального и перспективного развития ребенка, учитывающую индивидуально-типологические особенности детей, направленную на становление детской деятельности, способствующую формированию «картины мира» и обогащению жизненного и элементарного научного опыта детей. В Программе учтены и отражены при построении предметно-развивающей среды многообразные интересы всех участников образовательного процесса (детей и взрослых).

Развивающая предметно-пространственная среда помещений и групповых комнат ДОУ

Вид помещения	Основное предназначение	Оснащение
Развивающая предметно-пространственная среда ДОУ		
Музыкальный зал	Непосредственно образовательная деятельность Утренняя гимнастика Досуговые мероприятия Праздники Театрализованные представления Родительские собрания и прочие мероприятия для родителей и педагогов Организация КОП	Музыкальный центр, переносная мультимедийная установка Пианино Детские музыкальные инструменты Различные виды театра, ширмы Шкаф для используемых муз. руководителем пособий, игрушек, атрибутов
Спортивный зал	Непосредственно образовательная деятельность Утренняя гимнастика Досуговые мероприятия Спортивные праздники и развлечения Организация КОП	Спортивное оборудование для прыжков, метания, лазания, равновесия Модули Тренажеры Нетрадиционное физкультурное оборудование
Центр психолого-педагогического сопровождения	Оказание специализированной помощи воспитанникам Коррекционные мероприятия Психоэмоциональная	Мягкое напольное покрытие. Сухой душ. Сухой бассейн. Напольные сенсорные дорожки. Ребристый мостик.

	разгрузка Организация дополнительного образования	Дидактическое дерево Центр тактильности. Центр рисования песком. Центр развития мелкой моторики. Музыкальный центр + набор дисков и музыка на флешке. Мягкие подушечки. Набор «Узнай звук». Аромонабор «Знатоки ароматов». Магнитная доска Набор тактильных мячиков. Набор геометрических тел. Дидактическое одеяло.
Изба «Горница»	Творческая, продуктивная деятельность Беседы с детьми Организация КОП	Подлинные предметы, отражающие традиционный быт народа, развивающие любознательность, побуждающие к самостоятельным исследованиям и открытиям
Центр Лего- конструирования и робототехники»	Организация ННОД Организация КОП Консультативно- просветительская работа с родителями и сотрудниками ДОУ	Конструкторы различные Учебно-методические материалы Мультимедийное оборудование Мебель для занятий с детьми Выставочные шкафы для работ детей
Медицинский кабинет	Осмотр детей, консультации медсестры, врача; Консультативно- просветительская работа с родителями и сотрудниками ДОУ	Изолятор Процедурный кабинет Медицинский кабинет
Фойе ДОУ	Информационно- просветительская работа с воспитанниками, сотрудниками ДОУ и родителями воспитанников.	Стенды для родителей, визитка ДОУ Информационные стенды для воспитанников, сотрудников и семей воспитанников
Игровые прогулочные площадки	Прогулки, наблюдения; Игровая деятельность; Экспериментально – исследовательская деятельность; Самостоятельная двигательная деятельность; Трудовая деятельность	Прогулочные площадки для детей всех возрастных групп. Игровое, функциональное, и спортивное оборудование. Площадка для ознакомления дошкольников с правилами дорожного движения. «Зимняя столовая для птиц» Огород, цветники.
Спортивная площадка на территории ДОУ	Организованная образовательная деятельность по физической культуре, спортивные игры, досуговые мероприятия, праздники и развлечения	Спортивное оборудование Оборудование для спортивных игр

Развивающая предметно-пространственная среда в группах ДОУ		
Центры решение задач физического развития	Расширение индивидуального двигательного опыта в самостоятельной деятельности	Оборудование для ходьбы, бега, равновесия Для прыжков Для катания, бросания, ловли Для ползания и лазания Атрибуты к подвижным и спортивным играм Нетрадиционное физкультурное оборудование
Центры решения задач познавательного развития	Расширение познавательного опыта, его использование детских видах деятельности Расширение познавательного сенсорного опыта детей Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца	Календарь природы Комнатные растения в соответствии с возрастными рекомендациями Сезонный материал Паспорта растений Стенд со сменяющимся материалом на экологическую тематику Макеты Литература природоведческого содержания, набор картинок, альбомы Материал для проведения элементарных опытов Обучающие и дидактические игры по экологии Инвентарь для трудовой деятельности Природный и бросовый материал Материал по астрономии Дидактический материал по сенсорному воспитанию Дидактические игры Настольно-печатные игры Познавательный материал Материал для детского экспериментирования Напольный строительный материал Настольный строительный материал Пластмассовые конструкторы (младший возраст - с крупными деталями) Конструкторы с металлическими деталями Схемы и модели для всех видов конструкторов Мягкие строительно - игровые модули Транспортные игрушки Схемы, иллюстрации отдельных построек
Центры решения задач речевого	Развитие всех сторон речи Формирование умения самостоятельно работать с	Материалы для развития словаря, грамматически правильной речи, связной речи, ЗКР.

развития	книгой, «добывать» нужную информацию.	Детская художественная литература в соответствии с возрастом детей Наличие художественной литературы Иллюстрации по темам образовательной деятельности по ознакомлению с окружающим миром и ознакомлению с художественной литературой Материалы о художниках – иллюстраторах Портреты поэтов, писателей Тематические выставки
Центры решения задач социально-коммуникативного развития	Реализация ребенком полученных и имеющихся знаний об окружающем мире в игре. Накопление жизненного опыта Расширение познавательного опыта, в вопросах ОБЖ, его использование в повседневной деятельности Расширение краеведческих представлений детей, накопление познавательного опыта	Атрибутика для сюжетно-ролевых игр по возрасту детей («Семья», «Больница», «Магазин», «Школа», «Парикмахерская», «Почта», «Армия», «Космонавты», «Библиотека», «Ателье») Предметы – заместители Дидактические, настольные игры по профилактике ДТП Макеты перекрестков, районов города и т.п. Дорожные знаки Литература о правилах дорожного движения Государственная, краевая, городская, детсадовская символика Образцы национальных костюмов Наглядный материал: альбомы, картины, фотоиллюстрации и др. Предметы народно - прикладного искусства Предметы русского быта Детская художественная литература
Центры решения задач художественно-эстетического развития	Развитие творческих способностей ребенка, стремление проявить себя в играх-драматизациях Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца Развитие творческих способностей в самостоятельно-ритмической деятельности	Ширмы Элементы костюмов Различные виды театров (в соответствии с возрастом) Предметы декорации Бумага разного формата, разной формы, разного тона Достаточное количество цветных карандашей, красок, кистей, тряпочек, пластилина (стеки, доски для лепки) Наличие цветной бумаги и картона Достаточное количество ножниц с закругленными концами, клея, клеенок, тряпочек, салфеток для аппликации Бросовый материал (фольга, фантики от конфет и др.) Место для сменных выставок детских

		работ, совместных работ детей и родителей Место для сменных выставок произведений изобразительного искусства Альбомы - раскраски Наборы открыток, картинки, книги и альбомы с иллюстрациями, предметные картинки Предметы народно – прикладного искусства Алгоритмы для продуктивной деятельности Вариации задумок для творчества детей Детские музыкальные инструменты Портрет композитора (старший возраст) Альбом с известными композиторами Магнитофон Набор аудиозаписей Музыкальные игрушки (озвученные, не озвученные) Игрушки - самоделки Музыкально - дидактические игры Музыкально - дидактические пособия
--	--	--

3.2. Психолого-педагогические условия

Важнейшими образовательными ориентирами для создания развивающей и эмоционально комфортной для ребенка образовательной среды являются:

- Обеспечение эмоционального благополучия ребенка;
- Создание условий для формирования доброжелательного и внимательного отношения ребенка к другим людям;
- Развитие детской самостоятельности (инициативности, автономии и ответственности);
- Развитие детских способностей, формирующихся в разных видах деятельности.

Для реализации этих целей педагоги:

- Проявляют уважение к личности ребенка и развивают демократический стиль взаимодействия с ним и с другими педагогами;
- Создают условия для принятия ребенком ответственности и проявления эмпатии к другим людям;
- Обсуждают совместно с детьми возникающие конфликты, помогают решать их, вырабатывают общие правила, учат проявлять уважение друг к другу;
- Обсуждают с детьми важные жизненные вопросы, стимулируют проявление позиции ребенка;
- Обращают внимание детей на тот факт, что люди различаются по своим убеждениям и ценностям, обсуждают, как это влияет на их поведение;
- Обсуждают с родителями (законными представителями) целевые ориентиры, на достижение которых направлена деятельность педагогов, и включают членов семьи в совместное взаимодействие по достижению этих целей.

Адекватная организация образовательной среды стимулирует развитие уверенности в себе, оптимистическое отношение к жизни, дает право на ошибку, формирует познавательные интересы, поощряет готовность к сотрудничеству и поддержку другого в трудной ситуации, то есть обеспечивает успешную социализацию ребенка и становление его личности.

3.3. Методическое обеспечение АОП

Методические средства Программы: обеспечивают вариативное развивающее образование; ориентированы на уровень развития детей; охватывают различные направления работы педагогов ДОУ. Программно-методическое обеспечение (см. Приложение №2)

3.4. Организация режима пребывания детей в МБДОУ.

При организации режима учитываются сезонные особенности. В детском саду имеются два сезонных режима. Режим дня составлен с расчетом на 10,5-часовое пребывания ребенка в детском саду. Основным принципом построения режима являются его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей.

Климатические условия нашего региона (длительная и морозная зима, резкий перепад температуры в течение дня) позволяют осуществлять утренний прием детей на улице только в теплое время года в период май (июнь) – сентябрь.

Прогулка организуется два раза в течение дня: утром и вечером в любое время года, кроме неблагоприятных условий, обозначенных в СанПине. При плохой погоде длительность прогулки сокращается. Если дети не выходят на улицу, с ними организуется двигательная деятельность в предварительно проветренном групповом помещении или музыкальном зале, проводятся экскурсии по детскому саду.

Структура прогулки, выбор игр зависят от времени года, погоды, предшествующих занятий, интересов и возраста детей. В холодные дни целесообразно начинать прогулку с игр большей подвижности, связанных с бегом, метанием, прыжками. Веселые и увлекательные игры помогают детям лучше переносить холодную погоду. В сырую, дождливую погоду (особенно весной и осенью) организуются малоподвижные игры, которые не требуют большого пространства. В режиме дня выделено время для индивидуальной коррекционной работы в ходе совместной деятельности взрослого и детей.

Примерный режим дня

Холодный период года

Режимные моменты	Время организации детей в режимные моменты	
	4-5 лет	6-7 лет
Утренний приём, утренняя гимнастика, игры	8.00-8.40	8.00-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.40-9.00	8.30-8.50
Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе видов деятельности	9.00-9.50	8.50-10.15
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	9.50-12.20	10.15-12.45
Подготовка к обеду, обед	12.20-12.50	12.45-13.00
Подготовка ко сну, сон	12.50- 15.00	13.00-15.00
Пробуждение, гигиенические, закаливающие процедуры	15.00-15.25	15.00-15.25
Развивающая игровая деятельность	15.25-16.30	15.25-16.35

Подготовка к ужину, ужин с включением блюд полдника	16.30-16.40	16.35-16.50
Спокойные игры, продуктивная деятельность	16.40-17.00	16.50-17.00
Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой.	17.00-18.30	17.00-18.30

3.5. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.

Программа направлена на формирование у детей с ОВЗ умения участвовать в различных видах творческой деятельности (пении, танцах, музыкальных играх, игре на инструментах, театрализованной деятельности и т.п.), поэтому в МБДОУ проходит большое количество различных мероприятий с детьми. Они проходят с участием одной группы детей, нескольких групп и всех групп детского сада. Все события, праздники, мероприятия разработаны в соответствии с психофизиологическими особенностями детей с ОВЗ и каждый ребёнок принимает посильное участие в них. Педагоги ДОУ активно привлекают родителей к участию и подготовке праздников, мероприятий.

Для организации мероприятий, событий и праздников используется комплексно-тематическое планирование, соблюдается принцип сезонности.

Праздники занимают особое место в системе развития эмоционально-волевой сферы детей с умственной отсталостью. Они соединяют в себе различные виды искусства в целях наиболее эмоционального воздействия и эффективного решения коррекционно-воспитательных задач. Педагоги внимательно подходят к составлению сценариев, тщательному отбору материалов, учитывая возрастные и психофизические особенности детей с умственной отсталостью. Традиционные события, праздники, развлечения, мероприятия являются своеобразным итогом определённого периода коррекционно-воспитательной работы с детьми, показателем уровня сформированности познавательной и эмоционально-волевой сферы. В них включаются элементы драматизации, различные виды театрализованной деятельности в которой принимают участие не только дети, но и взрослые, их игра отличается образностью, артистичностью, что создаёт атмосферу праздника, эмоционального подъёма, и, что особенно важно – эмоционального отклика у детей.

Традиционные события ДОУ

Сроки проведения события	Название праздника (события)	Содержание	Методическое обеспечение
АВГУСТ	«День игры и игрушки»	Одной из главных задач дошкольного учреждения – обеспечение условий для реализации прав ребёнка – права на игру. В этой связи в детском саду традиционно проводится «Неделя игры и игрушки», а заключительным событием проводится праздник в рамках «Дня знаний» и называется оно «День игры и игрушки». Основной целью данного события – обогатить игровой опыт детей, через сохранение и расширение традиций детского сада.	План организации «Недели игры и игрушки» в детском саду

	«День Туриста»	Через проектную деятельность решаются следующие психолого-педагогические задачи: воспитание разумного и доброжелательного отношения к окружающему миру, чувства коллективизма. Совершенствуются движения в естественных природных условиях, обогащается двигательный опыт детей. Изучаются и выполняются правила и законы туристов.	Краткосрочный проект «Если с другом вышел в путь»
Октябрь	«День уважения и вниманья»	Формирование у детей осознанного отношения к семье, семейным отношениям, уважения и почитания к старшему поколению, взаимопонимание между родителями и детьми осуществляется через создание детско-взрослого сообщества, интеграцию видов деятельности и разнообразных форм организации.	Краткосрочный проект «Бабушка рядышком с дедушкой»
Ноябрь	«День флага «Мозаики»»	Подготовка и проведение данного события, является одним из эффективных средств патриотического воспитания дошкольников, успешной их социализации, способствует активному участию детей в празднично – игровом мероприятии. Мероприятие в рамках события «День флага»- красочная иллюстрация организации физического развития и патриотического воспитания детей детского сада	Краткосрочный проект «Среди знамен флажков и флагов, есть флаг, с которым дружишь ты и я! »
Январь	«Зимняя спартакиада»	Праздник и подготовка к нему организуется с целью создания условий для формирования ЗОЖ, для активного отдыха детей в зимнее время. Через создание праздничной атмосферы у детей воспитывается любовь к зимней уральской природе. Совместная деятельность способствует возникновению доброжелательных взаимоотношений со сверстниками.	Краткосрочный проект «Спартакиада «Мозаики»
Февраль	«Именины «Мозаики»	Главный праздник в детском саду. В рамках реализации проекта «Мир как Дом, Дом как Мир» педагогический в большей степени коллектив решает задачи	Краткосрочный проект «Дом как Мир, Мир как Дом»
Апрель	«День памяти»	Основной целью проведения праздника	Краткосрочный

		является становление социального опыта ребенка. Такое становление – это его ответы на вопросы: Кем ты гордишься и почему? Зачем люди трудятся? Твоё любимое место на земле? Назови, что может сделать жизнь человека счастливой? И т.д., которые отражают его взгляды на такие важные ценности и ориентировку в них как человек, семья, детский сад, город, красота, мир – с них начинается его Родина.	проект «Город, рожденный в войну»
Май	«День выпускника»	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно исследовательской, продуктивной, музыкально художественной, чтения) на тему прощания с детским садом и поступления в школу. Формировать эмоционально положительное отношение к предстоящему поступлению в 1 класс	Краткосрочный проект «До свиданья детский сад, здравствуй школа!»
Июнь	«Ромашковый день»	Праздник проводится в рамках Всемирного «Дня защиты детей». В основе проведения лежат игровые моменты, спортивные развлечения, тренировочные занятия, общественно полезный труд, которые вызывают у детей интерес, и позволяют лучше усвоить и закрепить материал, приобрести практические навыки.	План организации воспитательно-образовательного процесса в рамках «Дня защиты детей»
Июль	«День песочного двора»	В процессе данной работы у детей развиваются творческие, исследовательские, конструктивные способности; развивается воображение и эстетический вкус; формируются навыки совместной деятельности, самостоятельности, гуманные чувства и положительные взаимоотношения. А также возникает стремление к самовыражению, заимообучению, самоуправлению, активизируется детская социально направленная деятельность.	План организации воспитательно-образовательного процесса в рамках темы

Август	«Летние Олимпийские игры «Мозаики»	В рамках подготовки к «Олимпийским играм» педагоги создают у детей представления об Олимпийских играх, как мирного соревнования в целях физического совершенствования людей, в котором участвуют народы всего мира; знакомят дошкольников с доступными для детей сведениями из истории олимпийского движения; формируют интерес к занятиям физическими упражнениями.	Краткосрочный проект «Олимпийские игры «Мозаики»»
--------	------------------------------------	--	---

3.6. Описание обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Необходимым условием реализации АОП в полном объеме является создание в группах соответствующей предметной пространственно-развивающей среды.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства МБДОУ, группы, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития, задач АОП (см. Приложение № 3)

IV. КРАТКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ ПРОГРАММЫ

Адаптированная образовательная программа для детей с задержкой психического развития предназначена для получения дошкольного образования воспитанников с умственной отсталостью в возрасте от 4 до 7 лет в дошкольном образовательном учреждении МБДОУ детский сад №8 «Мозаика».

Используемые Программы:

АОП разработана на основе Основной образовательной программы дошкольного образования МБДОУ детский сад №8 «Мозаика»

Цель: создание благоприятных условий для развития воспитанников с задержкой психического развития (физического, интеллектуального, эмоционального, социального) в соответствии с их индивидуальными особенностями и возможностями, посредством комплексного взаимодействия педагогов и родителей дошкольников

Задачи:

- ✓ Сохранение и укрепление физического и психического и психологического здоровья воспитанников;
- ✓ Обеспечение равных возможностей для полноценного психоречевого развития каждого ребенка в период дошкольного детства посредством своевременного психолого-педагогического сопровождения;
- ✓ Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей через построение партнёрских взаимоотношений

АОП предусматривает решение задач (обучающих, развивающих, воспитательных) по пяти образовательным областям (далее – ОО) основной образовательной программы дошкольного образования МБДОУ детский сад №8 «Мозаика»

ОО «Социально-коммуникативное развитие».

ОО «Речевое развитие».

ОО «Познавательное развитие».

ОО «Художественно-эстетическое развитие».

ОО «Физическое развитие».

Задачи реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, познавательной, продуктивной (изобразительная, конструктивная и др.), музыкальной, чтения.

Для достижения целей Программы первостепенное значение имеют:

- Забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном развитии каждого ребенка;
- Создание атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам;
- Максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;
- Творческая организация воспитательно-образовательного процесса;
- Вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать воспитанников в соответствии с возможностями каждого ребенка;
- Уважительное отношение к результатам детского творчества;
- Единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения, обучения на дому и в семье.

Характеристики взаимодействия педагогического коллектива с семьей воспитанника

Ведущая **цель** – создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально-педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

Задачи взаимодействия детского сада с семьей:

- ✓ Изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;
- ✓ Знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;
- ✓ Информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;
- ✓ Создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;
- ✓ Привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятий, организуемых в городе;
- ✓ Поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

Основные направления взаимодействия с семьей	Формы взаимодействия
Взаимопознание и взаимоинформирование	- специально организуемая социально-педагогическая диагностика с использованием бесед, анкетирования, сочинений
	- посещение педагогами семей воспитанников
	- организация дней открытых дверей в детском саду
	- собрания-встречи, ориентированные на знакомство с достижениями и трудностями воспитывающих детей сторон
	- беседы, консультации
	- информационные стенды, газеты, журналы, семейные календари, буклеты, интернет-сайты, переписка

Непрерывное образование воспитывающих взрослых	- родительские собрания, родительские и педагогические чтения
	- семинары-практикумы, мастер-классы, тренинги, проекты, игры
Совместная деятельность педагогов, родителей, детей	- акции, тематические мероприятия
	- родительские клубы
	- праздники, прогулки, экскурсии
	- проектная деятельность
	- творческие выставки, конкурсы, соревнования

ПРИЛОЖЕНИЕ № 1

Сведения о воспитаннике с умственной отсталостью МБДОУ детский сад №8 «Мозаика»:

1. Павлов Данил Александрович 14.08.2014 г.р., средняя группа «Улыбка»
2. Педагогическое представление
3. Логопедическое представление
4. Психологическое представление
5. Дефектологическое представление

Индивидуальный учебный план

Наименование непрерывной непосредственно образовательной деятельности (ННОД)	Ответственный педагог	Кол-во в неделю
ВАРИАТИВНАЯ ЧАСТЬ		
Познавательное развитие		
Формирование целостной картины мира	Учитель - дефектолог	1
РЭМП	Учитель - дефектолог	1
Конструирование/ лего - конструирование	Воспитатель	1
Речевое развитие		
Развитие речи	Учитель-дефектолог	1
Чтение художественной литературы	Воспитатель	1
Социально-коммуникативное развитие		
Социальное развитие	Воспитатель	1
Художественно-эстетическое развитие		
Рисование	Воспитатель	1
Лепка	Воспитатель	0,5
Аппликация	Воспитатель	0,5
Музыкальное	Муз.руководитель	2
Физическое развитие		
Физкультурное	Инструктор по физической культуре	3
ИНВАРИАНТНАЯ ЧАСЬ		

Коррекционно-развивающие занятия по развития познавательной сферы	Педагог-психолог	1
	Учитель - логопед	1
Длительность мероприятия		Не более 20 минут
Количество ННОД в неделю		15

График занятий специалистов коррекционной работы на 2018 – 2019 учебный год

Павлов Данил	День недели/ вид НОД				
	ПН.	ВТ.	СР.	ЧТ.	ПТ.
1 пол дня	РЭМП	РЭМП	Занятия с учителем - логопедом	ФЦКМ	Занятия с педагогом - психологом

Индивидуальный план работы педагогов (учителя - логопеда, учителя – дефектолога, педагога-психолога, инструктора по физической культуре, музыкального руководителя, воспитателя) на учебный год размещен в Рабочей программе педагога на 2018 – 2019 учебный г

Сведения о воспитанниках с умственной отсталостью МБДОУ детский сад №8 «Мозаика»:

1. Ямалеева Екатерина Сергеевна, Ямалеева Полина Сергеевна, 06.04.2012 г.р., подготовительная к школе группа «Солнышко»
2. Педагогическое представление
3. Логопедическое представление
4. Психологическое представление
5. Дефектологическое представление

Индивидуальный учебный план

Наименование непрерывной непосредственно образовательной деятельности (ННОД)	Ответственный педагог	Кол-во в неделю
ВАРИАТИВНАЯ ЧАСТЬ		
Познавательное развитие		
Формирование целостной картины мира	Учитель - дефектолог	1
РЭМП	Учитель - дефектолог	2
Конструирование/ лего - конструирование	Воспитатель	1
Речевое развитие		
Развитие речи	Учитель - логопед	2
Чтение художественной литературы	Воспитатель	1
Социально-коммуникативное развитие		
Социальное развитие	Воспитатель	1
ОБЖ	Воспитатель	1

Художественно-эстетическое развитие		
Рисование	Воспитатель	2
Лепка	Воспитатель	0,5
Аппликация	Воспитатель	0,5
Музыкальное	Муз.руководитель	2
Физическое развитие		
Физкультурное	Инструктор по физической культуре	3
ИНВАРИАНТНАЯ ЧАСЬ		
Коррекционно-развивающие занятия по развития познавательной сферы	Педагог-психолог	1
Длительность мероприятия		Не более 30 минут
Количество ННОД в неделю		18

График занятий специалистов коррекционной работы на 2018 – 2019 учебный год

Павлов Данил	День недели/ вид НОД				
	ПН.	ВТ.	СР.	ЧТ.	ПТ.
1-ая половина дня	Занятия с учителем – логопедом	РЭМП	Занятия с учителем – логопедом	ФЦКМ	РЭМП
2-ая половина дня					Занятия с педагогом – психологом

Индивидуальный план работы педагогов (учителя - логопеда, учителя – дефектолога, педагога-психолога, инструктора по физической культуре, музыкального руководителя, воспитателя) на учебный год размещен в Рабочей программе педагога на 2018 – 2019 учебный год.

ПРИЛОЖЕНИЕ № 2

Методическое обеспечение Программы:

1. Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта «Коррекционно- развивающее обучение и воспитание"(авт. Е.А. Екжанова, Е.А.Стребелева)
2. Козлова С.А. Я – человек. Программа социального развития ребенка, М., «Школьная пресса», 2004.
3. Рылеева Е.В. Вместе веселее! Д/игры для развития навыков сотрудничества у детей 4-6 лет, М., АЙРИС-дидактика, 2004.

4. Комратова Н.Г., Грибова Л.Ф. Социально-нравственное воспитание детей 3-4 лет, М., СФЕСО, 2006.
5. Юзбекова Е.А. Ступеньки творчества. Место игры в интеллектуальном развитии дошкольника, М., «Линка-Пресс», 2006.
6. Шапкова Л.В. Подвижные игры для детей с нарушениями в развитии, С-Пб, «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2002.
7. Баряева Л.Б., Зарин А. Обучение сюжетно-ролевой игре детей с проблемами в интеллектуальном развитии, С-Пб, «СОЮЗ», 2001.
8. Комарова Т.С., Куцакова Л.В., Павлова Л.Ю. Трудовое воспитание в детском саду, М., «Мозаика-Синтез, 2010.
9. Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду, М., «Мозаика-Синтез, 2010.
10. «Учим детей общению: характер, коммуникабельность», Н. Ключева, Ю. Касаткина, Ярославль, «Академия развития», 1997

Образовательная область «Познавательное развитие».

Методическое обеспечение:

1. Дыбина О.Б. Ребенок и окружающий мир, М., Мозаика-Синтез, 2010.
2. Шевченко С.Г. Ознакомление с окружающим миром и развитие речи дошкольников с ЗПР, М., «Школьная Пресса», 2005.
3. Алешина Н.В. Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью, М., ЦГЛ, 2004.
4. Арапова-Пискарева Н.А. Формирование элементарных математических представлений, М., Мозаика-Синтез, 2010.
5. Чумакова И.В. Формирование дочисловых количественных представлений у дошкольников с нарушением интеллекта, М., ВЛАДОС, 2001.
6. Божкова И.Г. Обучение игре (конспекты коррекционно-развивающих занятий по математике), Волгоград, «Учитель», 2007.
7. Янушко Е.А. Сенсорное развитие детей раннего возраста, М., Мозаика-Синтез, 2009.
8. «Предметы вокруг нас», С. Шевченко, Г. Капустина, Смоленск, «Ассоциация XXI век», 1998.
9. «Развивающие игры для дошкольников», Н. Васильева, Н. Новотворцева, Ярославль, «Академия», 1996.

Образовательная область «Речевое развитие».

Методическое обеспечение:

1. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду, М., Мозаика-Синтез, 2005.
2. Петрова Т.И., Петрова Е.С. Игры и занятия по развитию речи дошкольников. Кн. 1, Кн.2, М., «Школьная Пресса», 2008.
3. Лалаева Р.И., Серебрякова Н.В. Коррекция общего недоразвития речи у дошкольников, С-Пб, «Союз», 1999.
4. Максакон А.И. Развитие правильной речи ребенка в семье, М., Мозаика-Синтез, 2006.
5. Гербова В.В. Приобщение детей к художественной литературе, М., Мозаика-Синтез, 2009.
6. «Раннее детство: развитие мышления и речи», Л. Павлова, М., «Мозаика-Синтез», 2000.
7. «Если дошкольник плохо говорит», Т. Ткаченко, С-Петербург, «Акцидент», 1998.
8. «Пословицы, поговорки, потешки, скороговорки», Т. Тарабарина, Н. Елкина, Ярославль, Академия развития», 1996.
9. «Упражнения для развития речи», Л. Парамонова, С-Петербург, «Детство-Пресс», 1999.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие».

Методическое обеспечение:

1. Екжанова Е.А. Изобразительная деятельность в воспитании и обучении дошкольников с разным уровнем умственной недостаточности, С-Пб, «Сотис», 2002.
2. Комарова Т.С. Детское художественное творчество, М., Мозаика-Синтез, 2005.

3. Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности, М., Мозаика-Синтез, 2008.
4. Павлова О.В. Изобразительная деятельность и художественный труд, Волгоград, «Учитель», 2010.
5. Николкина Т.А. Изобразительная деятельность, Волгоград, «Учитель», 2011.
7. Зацепина М.Б. Музыкальное воспитание в детском саду, М., Мозаика-Синтез, 2010.
8. «Рисование с детьми дошкольного возраста», Р.Г.Казаковой, ТЦ, «Сфера», М, 2004.
10. «Игры с красками и бумагой», О.А. Никологорская, М., «Школьная Пресса», 2003.
11. «Большой хоровод. Музыкально-дидактические игры», А. Зимина, М., «Композитор», 1993.

Образовательная область «Физическое развитие».

Методическое обеспечение:

1. Маханева М.Д. Воспитание здорового ребенка, М., АРКТИ, 2004.
2. Кириллова Ю.А. Интегрированные физкультурно-речевые занятия для дошкольников с ОНР 4-7 лет, С-Пб, «Детство-Пресс» , 2005.
3. Утробина К.К. Занимательная физкультура в детском саду, М., ГНОМид, 2005.
4. Яковлева Т.С. Здоровьесберегающие технологии воспитания в детском саду, М., «Школьная пресса», 2006.
5. Бабенкова Е.А., Федоровская О.М., Игры, которые лечат, М., СФЕСО, 2009.
6. «Физкультура для малышей» Библ. Программы «Детство», Е. Синкевич, С-П, «Детство-Пресс», 1999.
7. «Физическая культура - дошкольникам. Средний возраст», Л. Глазырина, М. «Владос», 1999.
8. Игры, которые лечат. Для детей от 5 до 7 лет. – М., ТЦ Сфера, 2009.
9. Игровые технологии в системе физического воспитания дошкольников – Волгоград, 2013.

ПРИЛОЖЕНИЕ № 3

Дидактическое и игровое оборудование для работы с детьми с умственно отсталостью

№ п/п	Наименование	Назначение	Особенности	Дополнение педагогами
ТЕХНИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ				
1.	Магнитофон и аудиотека (песни и фонограммы, звуки природы и бытовые шумы и др.).	Развитие слухового восприятия и фонематического слуха. Развитие интонационной выразительности речи и звукопроизношения.	Есть чистые носители (кассеты, диски) для записи высказываний детей.	Пополняется в соответствии с календарно-тематическим планированием.
2.	Ноутбук и проектор.	Расширение представлений об окружающем мире. Развитие импрессивного и экспрессивного словаря по изучаемым темам.	-	Видеотека пополняется в соответствии с календарно-тематическим планированием.
3.	Цифровой фотоаппарат.	Создание фотогазет, фотоальбомов, слайдовых презентаций.	-	-
ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ				
1.	Доска маркерная.	Демонстрация наглядного материала. Рисование схем, знаков и др.	Расположение на уровне глаз детей.	-

2.	Доска магнитная.	Демонстрация наглядного материала. Игры с магнитной азбукой, цифрами.	Расположение на уровне глаз детей.	-
3.	Доска с покрытием для рисования и письма мелом.	Рисование и запись знаков, букв, цифр и др.	Расположение на уровне глаз детей.	-
4.	Ковролин.	Проведение подгрупповой работы, выполнение индивидуальных заданий.	Разного размера. С набором необходимого материала (на липучках).	Регулярное дополнение.

КАРТИНЫ И ПЛАКАТЫ

1.	Предметные - по всем лексическим темам.	Размер: разный (от А-1 до А-8). Проведение педагогической диагностики и образовательной деятельности.	Яркое и чёткое изображение. Соответствие возрасту детей.	Дополнительно изготавливаются педагогом и детьми как итог группового проекта или отдельной темы.
2.	Сюжетные - по всем лексическим темам.	Размер: разный (от А-1 до А-8). Проведение педагогической диагностики и образовательной деятельности.	Яркое и чёткое изображение. Соответствие возрасту детей.	Дополнительно изготавливаются педагогом и детьми как итог группового проекта или отдельной темы.

ИГРУШКИ И ПОСОБИЯ

1.	Наборы игрушек по основным лексическим темам.	Развитие всех сторон речи.	Из разных материалов. Реалистичные. Соответствие возрасту детей.	-
2.	Предметы по основным лексическим темам.	Развитие всех сторон речи.	Из разных материалов. Соответствие возрасту детей.	-

ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ РАЗВИТИЯ МЕЛКОЙ МОТОРИКИ И СЕНСОРНОГО ВОСПРИЯТИЯ

1.	Счётные палочки.	Выкладывание букв, фигур, выполнение логических заданий.	Разные по цвету и фактуре.	Карточки-схемы для образца.
2.	Тактильные дощечки.	Сравнение наощупь.	Разные по материалу изготовления, определенного размера или в виде цифр или букв.	-
3.	Наборы пуговиц.	Выкладывание цепочек и узоров. Ручной труд.	Разные по цвету и фактуре.	Карточки-схемы для образца.
4.	Шнуровки и наборы верёвочек.	Шнурование, завязывание бантиков и узлов. Выкладывание букв и цифр.	Разные по цвету и фактуре.	Карточки-схемы для образца.
5.	Прищепки.	Изготовление предметных изображений.	Разные по цвету и размеру.	Карточки-схемы для образца.

6.	Сухой бассейн (для рук).	Игры на нахождение и называние предметов.	Наполнение: цветные крышки, мелкие шарики, крупа, орехи др.	
7.	Стол (или поддон) для рисования песком или крупой.	Развитие воображения, координации движений рук, тактильных ощущений и т.д.	Специально отведенное место. Соблюдение санитарных норм.	-
8.	Дидактические и развивающие игры.	-	Мозаики, пазлы, вкладыши и т.д.	В том числе и сделанные руками педагогов.
ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ РАЗВИТИЯ РЕЧЕВОГО ДЫХАНИЯ				
1.	Султанчики.	-	Из разных материалов (бумага, полиэтилен, ленты и др.).	В старших группах – изготовление вместе с детьми.
2.	Соломинки для коктейля.	-	Разные по цвету и диаметру.	-
3.	Воздушные шары.	-	Разные по цвету размеру.	-
ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ РАЗВИТИЯ СЛУХОВОГО ВОСПРИЯТИЯ				
1.	Музыкальные игрушки и инструменты.	Различение звуков. Отбивание ритма. Воспроизведение звукового ряда.	Разные по звучанию и способу извлечения звука.	В старших группах – изготовление вместе с детьми.
2.	Ширма или «звуковой ящик».	-	-	-
ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ РАЗВИТИЯ РЕЧЕВОЙ АКТИВНОСТИ И ИНТОНАЦИОННОЙ ВЫРАЗИТЕЛЬНОСТИ РЕЧИ				
1.	Разные виды театров.	Проведение индивидуальной работы. Игры-драматизации. Вечера досуга.	Кукольный, настольный, пальчиковый, теневой, на ложках, на варежках, на конусах и др.	В старших группах – изготовление вместе с детьми.
2.	Ширма и (или) декорации.	-	-	-