

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад №8 «Мозаика»

ПРИНЯТА:
на педагогическом совете
протокол № 1 от 28.08.2018

УТВЕРЖДЕНО
заведующая МБДОУ
детский сад №8 «Мозаика»
Г.Н.Шкурूपий/
Приказ № 507-ОД от 29.08.2018г.



Адаптированная образовательная программа для детей с с
тяжелыми нарушениями речи
на 2018 – 2019 учебный год

Программу составила:
Старший воспитатель Н.Р.Гасимова

г.Гремячинск, 2018

Содержание

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

- 1. Пояснительная записка.....3
- 1.1. Цели и задачи реализации Программы
- 1.2. Принципы и подходы к формированию Программы.....3
- 1.3. Психолого-педагогическая характеристика ребёнка с ТНР.....4
- 1.4. Планируемые результаты освоения Программы.....6

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

- 2.1. Особенности реализации адаптированной образовательной программы10
- 2.2. Коррекционная, образовательная, игровая деятельность.
Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями
развития детей по образовательным областям.....11
- 2.3. Формы, способы, методы и средства реализации Программы.....34
- 2.4. Особенности образовательной деятельности разных видов
и культурных практик.....35
- 2.5. Способы и направления поддержки детской инициативы.....36
- 2.6. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьёй
воспитанника.....36
- 2.7. Содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции
нарушений развития детей.....37
- 2.8. Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений...39

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

- 3.1. Материально-техническое обеспечение Программы.....41
- 3.2. Психолого-педагогические условия.....45
- 3.3. Методическое обеспечение Программы.....46
- 3.4. Организация режима пребывания детей в МБДОУ.....46
- 3.5. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.....47
- 3.6. Описание обеспеченности методическими материалами и средствами обучения
и воспитания.....50

IV. КРАТКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ ПРОГРАММЫ

Приложение №1 «Характеристика воспитанника с задержкой психического развития»

Приложение № 2 «Программно-методическое обеспечение»

Приложение № 3 Дидактическое и игровое оборудование для детей с ТНР

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1. Пояснительная записка

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №8 «Мозаика» (далее – МБДОУ) является звеном муниципальной системы образования города Гремячинска, обеспечивающим получение дошкольного образования воспитанниками и организующим при необходимости коррекционно-развивающую работу с дошкольниками, имеющими тяжёлое нарушение речи (далее ТНР). Адаптированная образовательная программа (далее АОП) составлена в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании», Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, Конвенцией ООН о правах ребенка, Всемирной декларацией об обеспечении выживания, защиты и развития детей, Декларацией прав ребенка, Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, а так же разработками отечественных ученых в области общей и специальной педагогики и психологии. АОП - образовательная программа, адаптированная для обучения детей с ограниченными возможностями здоровья (ТНР) с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию. Ребёнок с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) - физическое лицо, имеющее недостатки в психофизическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий. АОП определяет содержание и организацию образовательного процесса для детей, дошкольного возраста, имеющих ТНР и представляет собой коррекционно-развивающую систему, обеспечивающую создание оптимальных условий для развития эмоционально-волевой, познавательной, двигательной сферы, развития позитивных качеств личности каждого ребенка, его оздоровление. Коррекционно-педагогическое воздействие направлено на преодоление и предупреждение вторичных нарушений развития, а также на формирование предпосылок к учебной деятельности. Это достигается за счет комплекса коррекционно-развивающей работы с учетом особенностей психофизического развития детей данного контингента, а также — реализации задач дошкольного образования с включением синхронного выравнивания психического и речевого развития детей. АОП определяет содержание и организацию образовательного процесса в группе для воспитанника, имеющего ТНР.

1.1. Цели и задачи реализации АОП

Цель: построение системы коррекционно-развивающей работы для детей с тяжелыми нарушениями речи предусматривающей полную интеграцию действий всех специалистов дошкольной образовательной организации и родителей дошкольников.

Задачи:

- ✓ Содействовать сохранению и укреплению физического и психического здоровья ребенка, в том числе их эмоционального благополучия;
- ✓ Способствовать овладению ребенком самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка, элементами грамоты;
- ✓ Создать благоприятные условия для развития ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями;
- ✓ Содействовать развитию способностей и творческого потенциала ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- ✓ Обеспечить психолого-педагогическую поддержку семьи в вопросах развития и образования ребенка, охраны и укрепления здоровья воспитанников через построение партнёрских взаимоотношений.

АОП предусматривает решение задач (обучающих, развивающих, воспитательных) по пяти образовательным областям:

ОО «Социально-коммуникативное развитие».

ОО «Речевое развитие».

ОО «Познавательное развитие».

ОО «Художественно-эстетическое развитие».

ОО «Физическое развитие».

1.2. Принципы и подходы к формированию АОП

- Принцип индивидуализации, учета возможностей, особенностей развития и потребностей ребенка;
- Принцип ранней педагогической помощи;
- принцип педагогического оптимизма, опирающийся на «зону ближайшего развития» ребенка;
- Принцип коррекционно-компенсирующей направленности;
- Принцип социально-адаптирующей направленности;
- Принцип деятельностного подхода;
- Принцип признания ребенка полноправным участником образовательного процесса;
- Принцип поддержки детской инициативы в различных видах деятельности и формирования познавательных интересов ребенка;
- Принципы взаимодействия и координации между специалистами;
- Принцип конкретности и доступности учебного материала, соответствия требований, методов, приемов и условия образования индивидуальным и возрастным особенностям детей;
- Принцип систематичности и взаимосвязи учебного материала;
- Принцип постепенности подачи и усложнения учебного материала;
- Принцип концентрического наращивания информации во всех пяти образовательных областях;
- Принцип сотрудничества с семьёй.

1.3. Психолого-педагогическая характеристика детей, имеющих ТНР

Дошкольники с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) — это дети с поражением центральной нервной системы, у которых стойкое речевое расстройство сочетается с различными особенностями психической деятельности.

Общее недоразвитие речи рассматривается как системное нарушение речевой деятельности, сложные речевые расстройства, при которых у детей нарушено формирование всех компонентов речевой системы, касающихся и звуковой, и смысловой сторон, при нормальном слухе и сохранном интеллекте (Левина Р.Е., Филичева Т.Б., Чиркина Г.В)

Речевая недостаточность при общем недоразвитии речи у дошкольников может варьироваться от полного отсутствия речи до развернутой речи с выраженными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития (Левина Р. Е.).

В настоящее время выделяют четыре уровня речевого развития, отражающие состояние всех компонентов языковой системы у детей с общим недоразвитием речи (Филичева Т. Б.).

При первом уровне речевого развития речевые средства ребенка ограничены, активный словарь практически не сформирован и состоит из звукоподражаний, звукокомплексов, лепетных слов. Высказывания сопровождаются жестами и мимикой. Характерна многозначность употребляемых слов, когда одни и те же лепетные слова используются для обозначения разных предметов, явлений, действий. Возможна замена названий предметов названиями действий и наоборот. В активной речи преобладают корневые слова, лишённые флексий. Пассивный словарь шире

активного, но тоже крайне ограничен. Практически отсутствует понимание категории числа существительных и глаголов, времени, рода, падежа. Произношение звуков носит диффузный характер. Фонематическое развитие находится в зачаточном состоянии. Ограничена способность восприятия и воспроизведения слоговой структуры слова.

При переходе **ко второму уровню речевого развития** речевая активность ребенка возрастает. Активный словарный запас расширяется за счет обиходной предметной и глагольной лексики. Возможно использование местоимений, союзов и иногда простых предлогов. В самостоятельных высказываниях ребенка уже есть простые нераспространенные предложения. При этом отмечаются грубые ошибки в употреблении грамматических конструкций, отсутствует согласование прилагательных с существительными, отмечается смешение падежных форм и т. д. Понимание обращенной речи значительно развивается, хотя пассивный словарный запас ограничен, не сформирован предметный и глагольный словарь, связанный с трудовыми действиями взрослых, растительным и животным миром. Отмечается незнание не только оттенков цветов, но и основных цветов. Типичны грубые нарушения слоговой структуры и звуконаполняемости слов. У детей выявляется недостаточность фонетической стороны речи (большое количество несформированных звуков).

Третий уровень речевого развития характеризуется наличием развернутой фразовой речи с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. Отмечаются попытки употребления даже предложений сложных конструкций. Лексика ребенка включает все части речи. При этом может наблюдаться неточное употребление лексических значений слов. Появляются первые навыки словообразования. Ребенок образует существительные и прилагательные с уменьшительными суффиксами, глаголы движения с приставками. Отмечаются трудности при образовании прилагательных от существительных. По-прежнему отмечаются множественные аграмматизмы. Ребенок может неправильно употреблять предлоги, допускает ошибки в согласовании прилагательных и числительных с существительными. Характерно недифференцированное произношение звуков, причем замены могут быть нестойкими. Недостатки произношения могут выражаться в искажении, замене или смешении звуков. Более устойчивым становится произношение слов сложной слоговой структуры. Ребенок может повторять трех- и четырехсложные слова вслед за взрослым, но искажает их в речевом потоке. Понимание речи приближается к норме, хотя отмечается недостаточное понимание значений слов, выраженных приставками и суффиксами.

Четвертый уровень речевого развития (Филичева Т. Б.) характеризуется незначительными нарушениями компонентов языковой системы ребенка. Отмечается недостаточная дифференциация звуков: [т-т'-с-с'-ц], [р-р'-л-л'-j] и др. Характерны своеобразные нарушения слоговой структуры слов, проявляющиеся в неспособности ребенка удерживать в памяти фонематический образ слова при понимании его значения. Следствием этого является искажение звуконаполняемости слов в различных вариантах. Недостаточная внятность речи и нечеткая дикция оставляют впечатление «смазанности». Все это показатели не закончившегося процесса фонемообразования. Остаются стойкими ошибки при употреблении суффиксов (единичности, эмоционально-оттеночных, уменьшительно-ласкательных, увеличительных). Отмечаются трудности в образовании сложных слов. Кроме того, ребенок испытывает затруднения при планировании высказывания и отборе соответствующих языковых средств, что обуславливает своеобразие его связной речи. Особую трудность для этой категории детей представляют сложные предложения с разными придаточными.

Дети с общим недоразвитием речи имеют по сравнению с возрастной нормой особенности развития сенсомоторных, высших психических функций, психической активности.

1.4. Планируемые результаты освоения образовательной программы дошкольного образования

Старший дошкольный возраст (с 5 до 6 лет)

Речевое развитие. Ребенок контактен, часто становится инициатором общения со сверстниками и взрослыми; эмоциональные реакции адекватны и устойчивы, ребенок эмоционально стабилен; пассивный словарь ребенка соответствует возрастной норме; ребенок может показать по просьбе взрослого несколько предметов или объектов, относящихся к одному понятию; показать на предложенных картинках названные взрослым действия; показать по картинкам предметы определенной геометрической формы, обладающие определенными свойствами; понимает различные формы словоизменения; понимает предложно-падежные конструкции с простыми предлогами, уменьшительно-ласкательные суффиксы существительных, дифференцирует формы единственного и множественного числа глаголов, глаголы с приставками; понимает смысл отдельных предложений, хорошо понимает связную речь; без ошибок дифференцирует как оппозиционные звуки, не смешиваемые в произношении, так и смешиваемые в произношении; уровень развития экспрессивного словаря соответствует возрасту; ребенок безошибочно называет по картинкам предложенные предметы, части тела и предметов; обобщает предметы и объекты, изображенные на картинке; не допускает ошибок при назывании действий, изображенных на картинках; называет основные и оттеночные цвета, называет форму указанных предметов; уровень развития грамматического строя речи практически соответствует возрастной норме; ребенок правильно употребляет имена существительные в именительном падеже единственного и множественного числа, имена существительные в косвенных падежах; имена существительные множественного числа в родительном падеже; согласовывает прилагательные с существительными единственного числа; без ошибок употребляет предложно-падежные конструкции; согласовывает числительные 2 и 5 с существительными; образует существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами и названия детенышей животных; уровень развития связной речи практически соответствует возрастной норме; без помощи взрослого пересказывает небольшой текст с опорой на картинки, по предложенному или коллективно составленному плану; составляет описательный рассказ по данному или коллективно составленному плану; составляет рассказ по картине по данному или коллективно составленному плану; знает и умеет выразительно рассказывать стихи; не нарушает звуконаполняемость и слоговую структуру слов; объем дыхания достаточный, продолжительность выдоха нормальная, сила голоса и модуляция в норме. Темп и ритм речи, паузация нормальные. Ребенок употребляет основные виды интонации; ребенок без ошибок повторяет слоги с оппозиционными звуками, выделяет начальный ударный гласный из слов, у него сформированы навыки фонематического анализа и синтеза, слогового анализа слов, анализа простых предложений.

Познавательное развитие. Ребенок различает и соотносит основные и оттеночные цвета, различает предложенные геометрические формы; хорошо ориентируется в пространстве и в схеме собственного тела, показывает по просьбе взрослого предметы, которые находятся сверху, внизу, впереди, сзади, слева, справа); показывает правый глаз, левый глаз, правое ухо, левое ухо; без труда складывает картинку из 4—6 частей со всеми видами разреза; складывает из палочек предложенные изображения; ребенок знает названия плоских и объемных геометрических форм (круг, квадрат, треугольник, овал, прямоугольник, куб, шар, цилиндр, кирпичик, конус), различает их и использует в деятельности; знает и различает основные и оттеночные цвета: красный, оранжевый, желтый, зеленый, голубой, синий, фиолетовый, коричневый, серый, белый, черный; различает параметры величины и владеет навыками сравнения предметов по величине; умеет проводить анализ объектов, называя целое, а потом вычлняя его части, детали; умеет соединять детали для создания постройки, владеет разными

способами конструирования; хорошо ориентируется в пространстве и определяет положение предметов относительно себя; владеет навыками счета в пределах пяти; у ребенка сформированы обобщающие понятия: деревья, овощи, фрукты, цветы, животные, птицы, рыбы, насекомые, транспорт, игрушки, одежда, обувь, посуда, мебель; ребенок умеет обобщать предметы по определенным признакам и классифицировать их; умеет устанавливать некоторые причинно-следственные связи между явлениями природы; знает и соблюдает некоторые правила поведения в природе, знает, что нельзя разорять муравейники, доставать птенцов из гнезд, ломать ветки деревьев и т. п.

Социально-коммуникативное развитие. Ребенок принимает активное участие в коллективных играх, изменяет ролевое поведение в игре, проявляет инициативность в игровой деятельности, организует игры на бытовые и сказочные сюжеты; принимает участие в других видах совместной деятельности; умеет регулировать свое поведение на основе усвоенных норм и правил; положительно оценивает себя и свои возможности; владеет коммуникативными навыками, умеет здороваться, прощаться, благодарить, спрашивать разрешения, поздравлять с праздником, уметь выразить свои чувства словами; знает свои имя и фамилию, имена и отчества родителей и других членов семьи, имена и отчества педагогов; знает, в какой стране и в каком населенном пункте он живет; с охотой выполняет поручения взрослых, помогает готовить материалы и оборудование для совместной деятельности, а потом помогает убирать их; убирает игровое оборудование, закончив игры; с удовольствием принимает участие в продуктивной трудовой деятельности; имеет представления о труде взрослых, названиях профессий, трудовых действиях представителей этих профессий, понимает значимость труда взрослых.

Художественно-эстетическое развитие. Ребенок знаком с произведениями различной тематики, эмоционально реагирует на прочитанное, высказывает свое отношение к нему, может оценить поступки героев, пересказывает произведения по данному плану, участвует в их драматизации, читает стихи; в рисовании может создавать образы знакомых предметов, передавая их характерные признаки; может создавать многофигурные композиции на бытовые и сказочные сюжеты; использует цвет для передачи эмоционального состояния; в лепке создает образы знакомых предметов или персонажей; в аппликации создает композиции из вырезанных форм; знаком с произведениями народного прикладного искусства, узнает их, эмоционально на них реагирует; умеет в движении передавать характер музыки, выразительно танцует, поет, участвует в музыкальных играх, может определить жанр музыкального произведения; без ошибок дифференцирует звучание нескольких игрушек, музыкальных инструментов, определяет направление звука, воспроизводит предложенные педагогом ритмы.

Физическое развитие. Общая и ручная моторика ребенка развиты в соответствии с возрастной нормой, все движения выполняются в полном объеме, нормальном темпе; координация движений не нарушена; ребенок ходит прямо, свободно, не опуская голову, может пробежать в медленном темпе 200 метров; может прыгнуть в длину с места на 60 сантиметров, отталкиваясь двумя ногами; умеет бросать мяч от груди, из-за головы и ловить его двумя руками; может ходить по гимнастической скамейке, удерживая равновесие; может лазать по гимнастической стенке вверх и вниз; охотно выполняет гигиенические процедуры, знает, что нужно ежедневно гулять, делать зарядку; у ребенка сформированы навыки безопасного поведения дома, в детском саду, на улице, в транспорте; в мимической мускулатуре движения выполняются в полном объеме и точно, синкинезии отсутствуют; артикуляционная моторика в норме, движения выполняются в полном объеме и точно; переключаемость в норме; синкинезии и тремор отсутствуют; саливация в норме.

Старший дошкольный возраст (с 6 до 7 лет)

Как уже отмечалось, главной идеей программы является реализация общеобразовательных задач дошкольного образования с привлечением синхронного выравнивания речевого и психического развития детей с общим недоразвитием речи. Результаты освоения программы представлены в виде целевых ориентиров. В соответствии с ФГОС ДО целевые ориентиры дошкольного образования определяются независимо от характера программы, форм ее реализации, особенностей развития детей. Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке в виде педагогической и/или психологической диагностики и не могут сравниваться с реальными достижениями детей. Целевые ориентиры, представленные во ФГОС ДО, являются общими для всего образовательного пространства Российской Федерации. Целевые ориентиры данной программы базируются на ФГОС ДО и задачах данной программы. Целевые ориентиры даются для детей старшего дошкольного возраста (на этапе завершения дошкольного образования). К целевым ориентирам дошкольного образования (на этапе завершения дошкольного образования) в соответствии с данной Программой относятся следующие социально-нормативные характеристики возможных достижений ребенка:

- **Ребенок хорошо владеет устной речью**, может выражать свои мысли и желания, проявляет инициативу в общении, умеет задавать вопросы, делать умозаключения, знает и умеет пересказывать сказки, рассказывать стихи, составлять рассказы по серии сюжетных картинок или по сюжетной картинке, творческие рассказы; у него сформированы элементарные навыки звуко-слогового анализа слов, анализа предложений, что обеспечивает формирование предпосылок грамотности; у него сформирован грамматический строй речи, он владеет разными способами словообразования;
- **Ребенок любознателен**, склонен наблюдать, экспериментировать; он обладает а начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, умеет обследовать предметы разными способами, подбирать группу предметов по заданному признаку, знает и различает основные и оттеночные цвета, плоские и объемные геометрические формы; у ребенка сформированы представления о профессиях, трудовых действиях; ребенок знаком с составом числа из единиц в пределах десяти, владеет навыками количественного и порядкового счета; у ребенка сформированы навыки ориентировки в пространстве, на плоскости, по простейшей схеме, плану; у ребенка есть представления о смене времен года и их очередности, смене частей суток и их очередности, очередности дней недели; у ребенка сформировано интеллектуальное мышление;
- **Ребенок способен к принятию собственных решений** с опорой на знания и умения в различных видах деятельности, ребенок умеет организовывать игровое взаимодействие, осваивать игровые способы действий, создавать проблемно-игровые ситуации, овладевать условностью игровых действий, заменять предметные действия действиями с предметами-заместителями, а затем и словом, отражать в игре окружающую действительность;
- **Ребенок инициативен**, самостоятелен в различных видах деятельности, способен выбрать себе занятия и партнеров по совместной деятельности, у ребенка развиты коммуникативные навыки, эмоциональная отзывчивость на чувства окружающих людей, подражательность, творческое воображение;
- **Ребенок активен**, успешно взаимодействует со сверстниками и взрослыми; у ребенка сформировалось положительное отношение к самому себе, окружающим, к различным видам деятельности;
- **Ребенок способен адекватно проявлять свои чувства**, умеет радоваться успехам и сопереживать неудачам других, способен договариваться, старается разрешать конфликты;
- **Ребенок обладает чувством собственного достоинства**, чувством веры в себя;

- **Ребенок обладает развитым воображением**, которое реализует в разных видах деятельности;
- **Ребенок умеет подчиняться правилам и социальным нормам**, способен к волевым усилиям, знаком с принятыми нормами и правилами поведения и готов соответствовать им;
- **У ребенка развиты крупная и мелкая моторика**, он подвижен и вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения, умеет управлять ими.

Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования.

Особенности оценки результатов освоения АОП

Реализация АОП предполагает оценку индивидуального развития детей.

Оценка индивидуального развития детей:

	Педагогическая диагностика	Логопедическое обследование
Назначение	Оценка индивидуального развития детей, связанная с оценкой эффективности педагогических действий и лежащая в основе дальнейшего планирования	Выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей, речевого развития
Кто проводит	Воспитатель	Учитель-логопед
Использование полученных результатов	Исключительно для решения образовательных задач: - индивидуализации образования, - оптимизации работы с группой детей	Для решения задач логопедического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей
Участие ребенка	Свободное	Допускается с согласия родителей

Оценка результатов реализации АОП проводится на основе комплексной оценки индивидуального развития ребёнка, которая проводится ведущими специалистами не менее 3 раз в год и включает в себя:

- ✓ Логопедическое обследование, которое проводит учитель-логопед на этапе начала работы по реализации АОП, в середине учебного года с целью корректировки образовательных задач АОП и в конце учебного года. Задачи, для решения которых могут использоваться результаты логопедического обследования: индивидуализация образования, которая предполагает поддержку ребенка, построение его образовательной траектории и коррекцию его речевого развития. Итогом данного обследования является логопедическое заключение.
- ✓ Дефектологическое обследование, которое проводит учитель-дефектолог на этапе начала работы по реализации АОП, в середине учебного года, с целью корректировки образовательных задач АОП и в конце учебного года. Задачи, для решения которых могут использоваться результаты дефектологического обследования: индивидуализация образования, которая предполагает поддержку ребенка, построение его образовательной траектории и коррекцию его познавательно-речевого развития. Итогом данного обследования является дефектологическое заключение;
- ✓ Психологическое обследование, которое проводит педагог-психолог на этапе начала работы по реализации АОП, в середине учебного года с целью корректировки образовательных задач АОП и в конце учебного года. Итогом данного обследования является психологическое заключение;
- ✓ Педагогическую диагностику уровня освоения ребёнком материала основной образовательной программы дошкольного образования (далее – ООП ДОУ), которую проводит воспитатель группы на этапе начала работы по реализации адаптированной образовательной программы, в середине учебного года с целью корректировки

образовательных задач и в конце учебного года. Под педагогической диагностикой понимается такая оценка развития детей, которая необходима воспитателю для получения «обратной связи» в процессе взаимодействия с ребенком. При этом оценка индивидуального развития детей, прежде всего, является профессиональным инструментом педагога, которым он может воспользоваться при необходимости получения им информации об уровне актуального развития ребенка или о динамике такого развития по мере реализации ООП ДО и АОП. Педагогическая диагностика индивидуального развития ребёнка направлена, прежде всего, на определение наличия условий для развития ребёнка в соответствии с его возрастными особенностями, возможностями и индивидуальными склонностями. Итогом данной диагностики выступает педагогическая характеристика.

Результаты обследования детей с ОНР заносятся в протоколы обследования ребенка.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Особенности реализации АОП

Характеристика воспитанника с ТНР, посещающих детский сад (см. Приложением № 1)

На каждого воспитанника МБДОУ, имеющего ТНР, подтверждённую коллегиальным заключением территориальной психолого-медико-педагогической комиссии (далее – ПМПК) составляется Приложение к АОП, включающее в себя пакет документов:

1. Педагогическое представление.
2. Логопедическое представление
3. Психологическое представление
4. Дефектологическое представление
5. Индивидуальный учебный план.
6. Индивидуальный план работы специалиста (логопеда, дефектолога и педагога-психолога) на учебный год.
7. Расписание занятий (подгрупповых и индивидуальных)

Организация образовательной деятельности

Учебный год начинается первого сентября, длится девять месяцев (до первого июня) и условно делится на три периода:

I период — сентябрь, октябрь, ноябрь;

II период — декабрь, январь, февраль;

III период — март, апрель, май.

Как правило, первая половина сентября отводится всеми специалистами для углубленной диагностики развития детей, сбора анамнеза, индивидуальной работы с детьми, совместной деятельности с детьми в режимные моменты, составления и обсуждения со всеми специалистами плана работы на первый период работы.

Со второй половины сентября начинается организованная образовательная деятельность с детьми во всех возрастных группах в соответствии с утвержденным планом работы.

Кроме этого, в группе ежедневно организуются индивидуальные игры и упражнения, направленные на закрепление воспитанником материала, освоенного на коррекционных подгрупповых или индивидуальных занятиях.

Особенностью организации образовательной деятельности является:

- участие ребенка в коррекционных подгрупповых или индивидуальных занятиях с учителем-дефектологом, учителем-логопедом или педагогом-психологом;
- ежедневная организация с воспитанником индивидуальных игр и упражнений, направленных на закрепление ребенком материала, освоенного на коррекционных подгрупповых или индивидуальных занятиях с учителем-логопедом.

Занятия проводятся согласно индивидуального учебного плана и расписания занятий с узкими специалистами. Планирование работы по всем пяти образовательным областям учитывает особенности психо-речевого и общего развития ребенка с ТНР.

2.2.Коррекционная, образовательная, игровая деятельность. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития детей по образовательным областям.

Старший дошкольный возраст (с 5 до 6 лет)

РАЗВИТИЕ СЛОВАРЯ

- ✓ Уточнить и расширить запас представлений на основе наблюдения и осмысления предметов и явлений окружающей действительности, создать достаточный запас словарных образов.
- ✓ Обеспечить переход от накопленных представлений и пассивного речевого запаса к активному использованию речевых средств.
- ✓ Расширить объем правильно произносимых существительных — названий предметов, объектов, их частей по всем изучаемым лексическим темам.
- ✓ Учить группировать предметы по признакам их соотнесенности и на этой основе развивать понимание обобщающего значения слов, формировать доступные родовые и видовые обобщающие понятия.
- ✓ Расширить глагольный словарь на основе работы по усвоению понимания действий, выраженных приставочными глаголами; работы по усвоению понимания действий, выраженных личными и возвратными глаголами.
- ✓ Учить различать и выделять в словосочетаниях названия признаков предметов по их назначению и по вопросам какой? какая? какое?, обогащать активный словарь относительными прилагательными со значением соотнесенности с продуктами питания, растениями, материалами; притяжательными прилагательными, прилагательными с ласкательным значением.
- ✓ Учить сопоставлять предметы и явления и на этой основе обеспечить понимание и использование в речи слов-синонимов и слов-антонимов.
- ✓ Расширить понимание значения простых предлогов и активизировать их использование в речи.
- ✓ Обеспечить усвоение притяжательных местоимений, определительных местоимений, указательных наречий, количественных и порядковых числительных и их использование в экспрессивной речи.
- ✓ Закрепить понятие слово и умение оперировать им.

ФОРМИРОВАНИЕ И СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ

ГРАММАТИЧЕСКОГО СТРОЯ РЕЧИ

- ✓ Обеспечить дальнейшее усвоение и использование в экспрессивной речи некоторых форм словоизменения: окончаний имен существительных в единственном и множественном числе в именительном падеже, в косвенных падежах без предлога и с простыми предлогами; окончаний глаголов настоящего времени, глаголов мужского и женского рода в прошедшем времени.
- ✓ Обеспечить практическое усвоение некоторых способов словообразования и на этой основе использование в экспрессивной речи существительных и прилагательных с уменьшительно-ласкательными суффиксами, существительных с суффиксами -онок,-енок, -ат,-ят, глаголов с различными приставками.
- ✓ Научить образовывать и использовать в экспрессивной речи относительные и притяжательные прилагательные.
- ✓ Совершенствовать навык согласования прилагательных и числительных с существительными в роде, числе, падеже.
- ✓ Совершенствовать умение составлять простые предложения по вопросам, по картинке и по демонстрации действия, распространять их однородными членами.
- ✓ Сформировать умение составлять простые предложения с противительными союзами, сложносочиненные и сложноподчиненные предложения.
- ✓ Сформировать понятие предложение и умение оперировать им, а также навык анализа простого двусоставного предложения из двух-трех слов (без предлога).

РАЗВИТИЕ ФОНЕТИКО-ФОНЕМАТИЧЕСКОЙ СИСТЕМЫ ЯЗЫКА И НАВЫКОВ ЯЗЫКОВОГО АНАЛИЗА

Развитие просодической стороны речи:

- ✓ Формировать правильное речевое дыхание и длительный ротовой выдох.
- ✓ Закрепить навык мягкого голосоуведения.
- ✓ Воспитывать умеренный темп речи по подражанию педагогу и в упражнениях на координацию речи с движением.
- ✓ Развивать ритмичность речи, ее интонационную выразительность, модуляцию голоса.

Коррекция произносительной стороны речи:

- ✓ Закрепить правильное произношение имеющихся звуков в игровой и свободной речевой деятельности.
- ✓ Активизировать движения речевого аппарата, готовить его к формированию звуков всех групп.
- ✓ Сформировать правильные уклады шипящих, аффрикат, йотированных и сонорных звуков, автоматизировать поставленные звуки в свободной речевой и игровой деятельности.

Работа над слоговой структурой слова:

- ✓ Совершенствовать умение различать на слух длинные и короткие слова.
- ✓ Учить запоминать и воспроизводить цепочки слогов со сменой ударения и интонации, цепочек слогов с разными согласными и одинаковыми гласными; цепочек слогов со стечением согласных.
- ✓ Обеспечить дальнейшее усвоение и использование в речи слов различной звукослоговой структуры.
- ✓ Сформировать навыки слогового анализа и синтеза слов, состоящих из двух слогов, одного слога, трех слогов.
- ✓ Закрепить понятие слог и умение оперировать им.

Совершенствование фонематического восприятия, навыков звукового анализа и синтеза:

- ✓ Совершенствовать умение различать на слух гласные звуки.
- ✓ Закрепить представления о гласных и согласных звуках, их отличительных признаках.
- ✓ Упражнять в различении на слух гласных и согласных звуков, в подборе слов на заданные гласные и согласные звуки.
- ✓ Формировать умение различать на слух согласные звуки, близкие по артикуляционным признакам в ряду звуков, слогов, слов, в предложениях, свободной игровой и речевой деятельности.
- ✓ Закреплять навык выделения заданных звуков из ряда звуков, гласных из начала слова, согласных из конца и начала слова.
- ✓ Совершенствовать навык анализа и синтеза открытых и закрытых слогов, слов из трех-пяти звуков (в случае, когда написание слова не расходится с его произношением).
- ✓ Формировать навык различения согласных звуков по признакам: глухой — звонкий, твердый — мягкий.
- ✓ Закрепить понятия звук, гласный звук, согласный звук.
- ✓ Сформировать понятия звонкий согласный звук, глухой согласный звук, мягкий согласный звук, твердый согласный звук.

ОБУЧЕНИЕ ЭЛЕМЕНТАМ ГРАМОТЫ (НЕОБЯЗАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ)

- ✓ Закрепить понятие буквы и представление о том, чем звук отличается от буквы.
- ✓ Познакомить с буквами Б, Д, Г, Ф, В, Х, Ы, С, З, Ш, Ж, Э.

- ✓ Совершенствовать навыки составления букв из палочек, выкладывания из шнурочка и мозаики, лепки из пластилина, «рисования» по тонкому слою манки и в воздухе. Учить узнавать «зашумленные» изображения пройденных букв; пройденные буквы, изображенные с недостающими элементами; находить знакомые буквы в ряду правильно и зеркально изображенных букв.
- ✓ Закрепить навык чтения слогов с пройденными буквами.
- ✓ Сформировать навыки осознанного чтения слов и предложений с пройденными буквами.
- ✓ Познакомить с некоторыми правилами правописания (раздельное написание слов в предложении, употребление прописной буквы в начале предложения и в именах собственных, точка в конце предложения, написание жи-ши с буквой И).

РАЗВИТИЕ СВЯЗНОЙ РЕЧИ И РЕЧЕВОГО ОБЩЕНИЯ

- ✓ Воспитывать активное произвольное внимание к речи, совершенствовать умение вслушиваться в обращенную речь, понимать ее содержание, слышать ошибки в чужой и своей речи.
- ✓ Совершенствовать умение отвечать на вопросы кратко и полно, задавать вопросы, вести диалог, выслушивать друг друга до конца.
- ✓ Учить составлять рассказы-описания, а затем и загадки-описания о предметах и объектах по образцу, предложенному плану; связно рассказывать о содержании серии сюжетных картинок и сюжетной картины по предложенному педагогом или коллективно составленному плану.
- ✓ Совершенствовать навык пересказа хорошо знакомых сказок и коротких текстов.
- ✓ Совершенствовать умение «оречевлять» игровую ситуацию и на этой основе развивать коммуникативную функцию речи.

Старший дошкольный возраст (с 6 до 7 лет)

РАЗВИТИЕ СЛОВАРЯ

- ✓ Расширять, уточнять и активизировать словарь на основе систематизации и обобщения знаний об окружающем.
- ✓ Учить практическому овладению существительными с уменьшительными и увеличительными суффиксами, существительными суффиксами единичности; существительными, образованными от глаголов.
- ✓ Обогащать экспрессивную речь сложными словами, неизменяемыми словами, словами-антонимами и словами-синонимами.
Расширять представления о переносном значении и многозначности слов.
- ✓ Учить использовать слова в переносном значении, многозначные слова.
- ✓ Обогащать экспрессивную речь прилагательными с уменьшительными суффиксами, относительными и притяжательными прилагательными; прилагательными, обозначающими моральные качества людей.
- ✓ Способствовать дальнейшему овладению приставочными глаголами, глаголами с оттенками значений.
- ✓ Способствовать практическому овладению всеми простыми и основными сложными предложениями.
- ✓ Обогащать экспрессивную речь за счет имен числительных, местоименных форм, наречий, причастий.
- ✓ Закрепить понятие слово и умение оперировать им.

СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ГРАММАТИЧЕСКОГО СТРОЯ РЕЧИ

- ✓ Совершенствовать умение употреблять имена существительные единственного и множественного числа в именительном падеже и в косвенных падежах как в беспредложных конструкциях, так и в конструкциях с предлогами.
- ✓ Совершенствовать умение образовывать и использовать имена существительные и имена прилагательные с уменьшительными суффиксами.
- ✓ Формировать умение образовывать и использовать имена существительные с увеличительными суффиксами и суффиксами единичности.
- ✓ Закрепить умение согласовывать прилагательные и числительные с существительными в роде, числе и падеже; подбирать однородные определения к существительным.
- ✓ Сформировать умение образовывать и использовать в активной речи сравнительную степень имен прилагательных.
- ✓ Закрепить умение образовывать и использовать возвратные глаголы, глаголы в разных временных формах, в том числе в форме будущего простого и будущего сложного времени.
- ✓ Совершенствовать навыки составления простых предложений по вопросам, по демонстрации действия, по картине; распространения простых предложений однородными членами.
- ✓ Совершенствовать навыки составления и использования сложносочиненных предложений с противопоставлением и сложноподчиненных предложений с придаточными времени, следствия, причины.
- ✓ Закрепить навыки анализа простых двусоставных распространенных предложений без предлогов.
- ✓ Сформировать навыки анализа предложений с простыми предлогами и навыки составления графических схем таких предложений.
- ✓ Закрепить знание некоторых правил правописания, с которыми дети были ознакомлены в предыдущей группе.

РАЗВИТИЕ ФОНЕТИКО-ФОНЕМАТИЧЕСКОЙ СИСТЕМЫ ЯЗЫКА И НАВЫКОВ ЯЗЫКОВОГО АНАЛИЗА И СИНТЕЗА

Развитие просодической стороны речи:

- ✓ Продолжить работу по развитию речевого дыхания, формированию правильной голосоподачи и плавности речи.
- ✓ Учить соблюдать голосовой режим, не допускать форсирования голоса, крика.
- ✓ Учить детей произвольно изменять силу голоса: говорить тише, громче, умеренно громко, тихо, шепотом.
- ✓ Развивать тембровую окраску голоса, совершенствовать умение изменять высоту тона в играх.
- ✓ Учить говорить в спокойном темпе.
- ✓ Продолжать работу над четкостью дикции, интонационной выразительностью речи.

Коррекция произносительной стороны речи:

- ✓ Активизировать и совершенствовать движения речевого аппарата.
- ✓ Уточнить произношение звуков [j], [ц], [ч], [щ] в слогах, словах, предложениях, небольших текстах, в игровой и свободной речевой деятельности.
- ✓ Завершить автоматизацию правильного произношения звуков всех групп в свободной речевой деятельности.

Работа над слоговой структурой слова, формирование навыков слогового анализа и синтеза:

- ✓ Продолжить работу над трехсложными словами со стечением согласных и закрытыми слогами (абрикос, апельсин) и введением их в предложения.

- ✓ Работать над односложными словами со стечением согласных в начале и конце слов (слон, мост) и над двусложными словами с двумя стечениями согласных (планка) и введением их в предложения.
- ✓ Работать над трех-, четырех-, и пятисложными словами со сложной звукослоговой структурой (динозавр, градусник, перекресток, температура) и введением их в предложения.
- ✓ Закрепить навыки слогового анализа и синтеза слов, состоящих из одного, двух, трех слогов.

Совершенствование фонематических представлений, навыков звукового анализа и синтеза:

- ✓ Закрепить представления о гласных и согласных звуках, их отличительных признаках.
- ✓ Упражнять в различении гласных и согласных звуков, в подборе слов на заданные гласные и согласные звуки.
- ✓ Закрепить представления о твердости-мягкости, глухости-звонкости согласных звуков.
- ✓ Упражнять в дифференциации согласных звуков по акустическим признакам и по месту образования.
- ✓ Познакомить с новыми звуками [j], [ц], [ч], [щ], [л], [л'], [р], [р'].
- ✓ Сформировать умение выделять эти звуки на фоне слова, подбирать слова с этими звуками.
- ✓ Совершенствовать навыки звукового анализа и синтеза слов из трех-пяти звуков.

ОБУЧЕНИЕ ГРАМОТЕ

- ✓ Познакомить с буквами Й, Е, Ё, Ю, Я, Ц, Ч, Щ, Л, Р, Ь, Ъ.
- ✓ Сформировать умение правильно называть буквы русского алфавита.
- ✓ Развивать навыки выкладывания букв из палочек, кубиков, мозаики; «печатания»; лепки их из пластилина.
- ✓ Закрепить умение трансформировать буквы, различать правильно и неправильно напечатанные буквы, «допечатывать» незаконченные буквы.
- ✓ Совершенствовать навык осознанного чтения слов, предложений, небольших текстов.
- ✓ Закрепить знание уже известных детям правил правописания.
- ✓ Познакомить детей с некоторыми правилами правописания (написание ча-ща с буквой А, чу-щу с буквой У).
- ✓ Научить разгадывать ребусы, решать кроссворды, читать изографы.

РАЗВИТИЕ СВЯЗНОЙ РЕЧИ И РЕЧЕВОГО ОБЩЕНИЯ

- ✓ Развивать стремление обсуждать увиденное, рассказывать о переживаниях, впечатлениях.
- ✓ Стимулировать развитие и формирование не только познавательного интереса, но и познавательного общения.
- ✓ Совершенствовать навыки ведения диалога, умение задавать вопросы, отвечать на них полно или кратко.
- ✓ Закреплять умение составлять описательные рассказы и загадки-описания о предметах и объектах по заданному плану и самостоятельно составленному плану.
- ✓ Совершенствовать навыки пересказа знакомых сказок и небольших рассказов.
- ✓ Сформировать навык пересказа небольших рассказов с изменением времени действия или лица рассказчика.
- ✓ Совершенствовать навык составления рассказов по серии картин и по картине, в том числе с описанием событий, предшествующих изображенному или последующих за изображенным событием.

2.2.1. Образовательная область «Речевое развитие»

Старший дошкольный возраст (с 5 до 6 лет)

РАЗВИТИЕ СЛОВАРЯ

- ✓ Уточнить и расширить запас представлений на основе наблюдения и осмысления предметов и явлений окружающей действительности, создать достаточный запас словарных образов.
- ✓ Обеспечить переход от накопленных представлений и пассивного речевого запаса к активному использованию речевых средств.
- ✓ Расширить объем правильно произносимых существительных — названий предметов, объектов, их частей по всем изучаемым лексическим темам.
- ✓ Учить группировать предметы по признакам их соотнесенности и на этой основе развивать понимание обобщающего значения слов, формировать доступные родовые и видовые обобщающие понятия.
- ✓ Расширить глагольный словарь на основе работы по усвоению понимания действий, выраженных приставочными глаголами; работы по усвоению понимания действий, выраженных личными и возвратными глаголами.
- ✓ Учить различать и выделять в словосочетаниях названия признаков предметов по их назначению и по вопросам какой? какая? какое?, обогащать активный словарь относительными прилагательными со значением соотнесенности с продуктами питания, растениями, материалами; притяжательными прилагательными, прилагательными с ласкательным значением.
- ✓ Учить сопоставлять предметы и явления и на этой основе обеспечить понимание и использование в речи слов-синонимов и слов-антонимов.
- ✓ Расширить понимание значения простых предлогов и активизировать их использование в речи.
- ✓ Обеспечить усвоение притяжательных местоимений, определительных местоимений, указательных наречий, количественных и порядковых числительных и их использование в экспрессивной речи.
- ✓ Закрепить понятие слово и умение оперировать им.

ФОРМИРОВАНИЕ И СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ

ГРАММАТИЧЕСКОГО СТРОЯ РЕЧИ

- ✓ Обеспечить дальнейшее усвоение и использование в экспрессивной речи некоторых форм словоизменения: окончаний имен существительных в единственном и множественном числе в именительном падеже, в косвенных падежах без предлога и с простыми предлогами; окончаний глаголов настоящего времени, глаголов мужского и женского рода в прошедшем времени.
- ✓ Обеспечить практическое усвоение некоторых способов словообразования и на этой основе использование в экспрессивной речи существительных и прилагательных с уменьшительно-ласкательными суффиксами, существительных с суффиксами -онок, -енок, -ат, -ят, глаголов с различными приставками.
- ✓ Научить образовывать и использовать в экспрессивной речи относительные и притяжательные прилагательные.
- ✓ Совершенствовать навык согласования прилагательных и числительных с существительными в роде, числе, падеже.
- ✓ Совершенствовать умение составлять простые предложения по вопросам, по картинке и по демонстрации действия, распространять их однородными членами.
- ✓ Сформировать умение составлять простые предложения с противительными союзами, сложносочиненные и сложноподчиненные предложения.
- ✓ Сформировать понятие предложение и умение оперировать им, а также навык анализа простого двусоставного предложения из двух-трех слов (без предлога).

РАЗВИТИЕ ФОНЕТИКО-ФОНЕМАТИЧЕСКОЙ СИСТЕМЫ ЯЗЫКА И НАВЫКОВ ЯЗЫКОВОГО АНАЛИЗА

Развитие просодической стороны речи:

- ✓ Формировать правильное речевое дыхание и длительный ротовой выдох.
- ✓ Закрепить навык мягкого голосообразования.
- ✓ Воспитывать умеренный темп речи по подражанию педагогу и в упражнениях на координацию речи с движением.
- ✓ Развивать ритмичность речи, ее интонационную выразительность, модуляцию голоса.

Коррекция произносительной стороны речи:

- ✓ Закрепить правильное произношение имеющихся звуков в игровой и свободной речевой деятельности.
- ✓ Активизировать движения речевого аппарата, готовить его к формированию звуков всех групп.
- ✓ Сформировать правильные уклады шипящих, аффрикат, йотированных и сонорных звуков, автоматизировать поставленные звуки в свободной речевой и игровой деятельности.

Работа над слоговой структурой слова:

- ✓ Совершенствовать умение различать на слух длинные и короткие слова.
- ✓ Учить запоминать и воспроизводить цепочки слогов со сменой ударения и интонации, цепочек слогов с разными согласными и одинаковыми гласными; цепочек слогов со стечением согласных.
- ✓ Обеспечить дальнейшее усвоение и использование в речи слов различной звукослоговой структуры.
- ✓ Сформировать навыки слогового анализа и синтеза слов, состоящих из двух слогов, одного слога, трех слогов.
- ✓ Закрепить понятие слог и умение оперировать им.

Совершенствование фонематического восприятия, навыков звукового анализа и синтеза:

- ✓ Совершенствовать умение различать на слух гласные звуки.
- ✓ Закрепить представления о гласных и согласных звуках, их отличительных признаках. Упражнять в различении на слух гласных и согласных звуков, в подборе слов на заданные гласные и согласные звуки.
- ✓ Формировать умение различать на слух согласные звуки, близкие по артикуляционным признакам в ряду звуков, слогов, слов, в предложениях, свободной игровой и речевой деятельности.
- ✓ Закреплять навык выделения заданных звуков из ряда звуков, гласных из начала слова, согласных из конца и начала слова.
- ✓ Совершенствовать навык анализа и синтеза открытых и закрытых слогов, слов из трех-пяти звуков (в случае, когда написание слова не расходится с его произношением).
- ✓ Формировать навык различения согласных звуков по признакам: глухой — звонкий, твердый — мягкий.
- ✓ Закрепить понятия звук, гласный звук, согласный звук.
- ✓ Сформировать понятия звонкий согласный звук, глухой согласный звук, мягкий согласный звук, твердый согласный звук.

ОБУЧЕНИЕ ЭЛЕМЕНТАМ ГРАМОТЫ (НЕОБЯЗАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ)

- ✓ Закрепить понятие буквы и представление о том, чем звук отличается от буквы.
- ✓ Познакомить с буквами Б, Д, Г, Ф, В, Х, Ы, С, З, Ш, Ж, Э.
- ✓ Совершенствовать навыки составления букв из палочек, выкладывания из шнурочка и мозаики, лепки из пластилина, «рисования» по тонкому слою манки и в воздухе.

- ✓ Учить узнавать «зашумленные» изображения пройденных букв; пройденные буквы, изображенные с недостающими элементами; находить знакомые буквы в ряду правильно и зеркально изображенных букв.
- ✓ Закрепить навык чтения слогов с пройденными буквами.
- ✓ Сформировать навыки осознанного чтения слов и предложений с пройденными буквами.
- ✓ Познакомить с некоторыми правилами правописания (раздельное написание слов в предложении, употребление прописной буквы в начале предложения и в именах собственных, точка в конце предложения, написание жи-ши с буквой И).

РАЗВИТИЕ СВЯЗНОЙ РЕЧИ И РЕЧЕВОГО ОБЩЕНИЯ

- ✓ Воспитывать активное произвольное внимание к речи, совершенствовать умение вслушиваться в обращенную речь, понимать ее содержание, слышать ошибки в чужой и своей речи.
- ✓ Совершенствовать умение отвечать на вопросы кратко и полно, задавать вопросы, вести диалог, выслушивать друг друга до конца.
- ✓ Учить составлять рассказы-описания, а затем и загадки-описания о предметах и объектах по образцу, предложенному плану; связно рассказывать о содержании серии сюжетных картинок и сюжетной картины по предложенному педагогом или коллективно составленному плану.
- ✓ Совершенствовать навык пересказа хорошо знакомых сказок и коротких текстов.
- ✓ Совершенствовать умение «оречевлять» игровую ситуацию и на этой основе развивать коммуникативную функцию речи.

Старший дошкольный возраст (с 6 до 7 лет)

РАЗВИТИЕ СЛОВАРЯ

- ✓ Расширять, уточнять и активизировать словарь на основе систематизации и обобщения знаний об окружающем.
- ✓ Учить практическому овладению существительными с уменьшительными и увеличительными суффиксами, существительными суффиксами единичности; существительными, образованными от глаголов.
- ✓ Обогащать экспрессивную речь сложными словами, неизменяемыми словами, словами-антонимами и словами-синонимами.
- ✓ Расширять представления о переносном значении и многозначности слов.
- ✓ Учить использовать слова в переносном значении, многозначные слова.
- ✓ Обогащать экспрессивную речь прилагательными с уменьшительными суффиксами, относительными и притяжательными прилагательными; прилагательными, обозначающими моральные качества людей.
- ✓ Способствовать дальнейшему овладению приставочными глаголами, глаголами с оттенками значений.
- ✓ Способствовать практическому овладению всеми простыми и основными сложными предложениями.
- ✓ Обогащать экспрессивную речь за счет имен числительных, местоименных форм, наречий, причастий.
- ✓ Закрепить понятие слово и умение оперировать им.

СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ГРАММАТИЧЕСКОГО СТРОЯ РЕЧИ

- ✓ Совершенствовать умение употреблять имена существительные единственного и множественного числа в именительном падеже и в косвенных падежах как в беспредложных конструкциях, так и в конструкциях с предлогами.
- ✓ Совершенствовать умение образовывать и использовать имена существительные и имена прилагательные с уменьшительными суффиксами.
- ✓ Формировать умение образовывать и использовать имена существительные с увеличительными суффиксами и суффиксами единичности.

- ✓ Закрепить умение согласовывать прилагательные и числительные с существительными в роде, числе и падеже; подбирать однородные определения к существительным.
- ✓ Сформировать умение образовывать и использовать в активной речи сравнительную степень имен прилагательных.
- ✓ Закрепить умение образовывать и использовать возвратные глаголы, глаголы в разных временных формах, в том числе в форме будущего простого и будущего сложного времени.
- ✓ Совершенствовать навыки составления простых предложений по вопросам, по демонстрации действия, по картине; распространения простых предложений однородными членами.
- ✓ Совершенствовать навыки составления и использования сложносочиненных предложений с противопоставлением и сложноподчиненных предложений с придаточными времени, следствия, причины.
- ✓ Закрепить навыки анализа простых двусоставных распространенных предложений без предлогов.
- ✓ Сформировать навыки анализа предложений с простыми предлогами и навыки составления графических схем таких предложений.
- ✓ Закрепить знание некоторых правил правописания, с которыми дети были ознакомлены в предыдущей группе.

РАЗВИТИЕ ФОНЕТИКО-ФОНЕМАТИЧЕСКОЙ СИСТЕМЫ ЯЗЫКА И НАВЫКОВ ЯЗЫКОВОГО АНАЛИЗА И СИНТЕЗА

Развитие просодической стороны речи:

- ✓ Продолжить работу по развитию речевого дыхания, формированию правильной голосоподачи и плавности речи.
- ✓ Учить соблюдать голосовой режим, не допускать форсирования голоса, крика.
- ✓ Учить детей произвольно изменять силу голоса: говорить тише, громче, умеренно громко, тихо, шепотом.
- ✓ Развивать тембровую окраску голоса, совершенствовать умение изменять высоту тона в играх.
- ✓ Учить говорить в спокойном темпе.
- ✓ Продолжать работу над четкостью дикции, интонационной выразительностью речи.

Коррекция произносительной стороны речи:

- ✓ Активизировать и совершенствовать движения речевого аппарата.
- ✓ Уточнить произношение звуков [j], [ц], [ч], [щ] в слогах, словах, предложениях, небольших текстах, в игровой и свободной речевой деятельности.
- ✓ Завершить автоматизацию правильного произношения звуков всех групп в свободной речевой деятельности.

Работа над слоговой структурой слова, формирование навыков слогового анализа и синтеза:

- ✓ Продолжить работу над трехсложными словами со стечением согласных и закрытыми слогами (абрикос, апельсин) и введением их в предложения.
- ✓ Работать над односложными словами со стечением согласных в начале и конце слов (слон, мост) и над двусложными словами с двумя стечениями согласных (планка) и введением их в предложения.
- ✓ Работать над трех-, четырех-, и пятисложными словами со сложной звукослоговой структурой (динозавр, градусник, перекресток, температура) и введением их в предложения.
- ✓ Закрепить навыки слогового анализа и синтеза слов, состоящих из одного, двух, трех слогов.

Совершенствование фонематических представлений, навыков звукового анализа и синтеза:

- ✓ Закрепить представления о гласных и согласных звуках, их отличительных признаках.
- ✓ Упражнять в различении гласных и согласных звуков, в подборе слов на заданные гласные и согласные звуки.
- ✓ Закрепить представления о твердости-мягкости, глухости-звонкости согласных звуков.
- ✓ Упражнять в дифференциации согласных звуков по акустическим признакам и по месту образования.
- ✓ Познакомить с новыми звуками [j], [ц], [ч], [щ], [л], [л’], [р], [р’].
- ✓ Сформировать умение выделять эти звуки на фоне слова, подбирать слова с этими звуками.
- ✓ Совершенствовать навыки звукового анализа и синтеза слов из трех-пяти звуков.

ОБУЧЕНИЕ ГРАМОТЕ

- ✓ Познакомить с буквами Й, Е, Ё, Ю, Я, Ц, Ч, Щ, Л, Р, Ъ, Ы.
- ✓ Сформировать умение правильно называть буквы русского алфавита.
- ✓ Развивать навыки выкладывания букв из палочек, кубиков, мозаики; «печатания»; лепки их из пластилина.
- ✓ Закрепить умение трансформировать буквы, различать правильно и неправильно напечатанные буквы, «допечатывать» незаконченные буквы.
- ✓ Совершенствовать навык осознанного чтения слов, предложений, небольших текстов.
- ✓ Закрепить знание уже известных детям правил правописания.
- ✓ Познакомить детей с некоторыми правилами правописания (написание ча-ща с буквой А, чу-щу с буквой У).
- ✓ Научить разгадывать ребусы, решать кроссворды, читать изографы.

РАЗВИТИЕ СВЯЗНОЙ РЕЧИ И РЕЧЕВОГО ОБЩЕНИЯ

- ✓ Развивать стремление обсуждать увиденное, рассказывать о переживаниях, впечатлениях.
- ✓ Стимулировать развитие и формирование не только познавательного интереса, но и познавательного общения.
- ✓ Совершенствовать навыки ведения диалога, умение задавать вопросы, отвечать на них полно или кратко.
- ✓ Закреплять умение составлять описательные рассказы и загадки-описания о предметах и объектах по заданному плану и самостоятельно составленному плану.
- ✓ Совершенствовать навыки пересказа знакомых сказок и небольших рассказов.
- ✓ Сформировать навык пересказа небольших рассказов с изменением времени действия или лица рассказчика.
- ✓ Совершенствовать навык составления рассказов по серии картин и по картине, в том числе с описанием событий, предшествующих изображенному или последующих за изображенным событием.

2.2.2. Образовательная область «Познавательное развитие»

Старший дошкольный возраст (с 5 до 6 лет)

СЕНСОРНОЕ РАЗВИТИЕ

- ✓ Совершенствовать умение обследовать предметы разными способами.
- ✓ Развивать глазомер в специальных упражнениях и играх.
- ✓ Учить воспринимать предметы, их свойства; сравнивать предметы; подбирать группу предметов по заданному признаку.
- ✓ Развивать цветовосприятие и цветоразличение, умение различать цвета по насыщенности; учить называть оттенки цветов.
- ✓ Сформировать представление о расположении цветов в радуге.

- ✓ Продолжать знакомить с геометрическими формами и фигурами; учиться использовать в качестве эталонов при сравнении предметов плоскостные и объемные фигуры.

РАЗВИТИЕ ПСИХИЧЕСКИХ ФУНКЦИЙ

- ✓ Развивать слуховое внимание и память при восприятии неречевых звуков.
- ✓ Учить различать звучание нескольких игрушек или детских музыкальных инструментов, предметов-заместителей; громкие и тихие, высокие и низкие звуки.
- ✓ Развивать зрительное внимание и память в работе с разрезными картинками (4—8 частей, все виды разрезов) и пазлами по всем изучаемым лексическим темам.
- ✓ Продолжать развивать мышление в упражнениях на группировку и классификацию предметов по одному или нескольким признакам (цвету, форме, размеру, материалу).
- ✓ Развивать воображение и на этой основе формировать творческие способности.

ФОРМИРОВАНИЕ ЦЕЛОСТНОЙ КАРТИНЫ МИРА.

ПОЗНАВАТЕЛЬНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

- ✓ Расширять представления о родной стране как многонациональном государстве, государственных праздниках, родном городе и его достопримечательностях.
- ✓ Формировать представление о Российской армии и профессиях военных, о почетной обязанности защищать Родину.
- ✓ Совершенствовать умение ориентироваться в детском саду и на участке детского сада.
- ✓ Закрепить и расширить представления о профессиях работников детского сада.
- ✓ Формировать представление о родословной своей семьи. Привлекать к подготовке семейных праздников.
- ✓ Приобщать к участию в совместных с родителями занятиях, вечерах досуга, праздниках.
- ✓ Расширять представления о предметах ближайшего окружения, их назначении, деталях и частях, из которых они состоят; материалах, из которых они сделаны.
- ✓ Учить самостоятельно характеризовать свойства и качества предметов, определять цвет, величину, форму.
- ✓ Расширять представления о профессиях, трудовых действиях взрослых.
- ✓ Формировать представления об инструментах, орудиях труда, нужных представителям разных профессий; о бытовой технике.
- ✓ Учить сравнивать и классифицировать предметы по разным признакам.
- ✓ Формировать первичные экологические знания.
- ✓ Учить детей наблюдать сезонные изменения в природе и устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями.
- ✓ Углублять представления о растениях и животных.
- ✓ Расширять представления об обитателях уголка природы и уходе за ними.
- ✓ Воспитывать ответственность за них.
- ✓ Систематизировать знания о временах года и частях суток.
- ✓ Формировать первичные представления о космосе, звездах, планетах.

РАЗВИТИЕ МАТЕМАТИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ

- ✓ Формировать навыки количественного и порядкового счета в пределах 10 с участием слухового, зрительного и двигательного анализаторов.
- ✓ Закрепить в речи количественные и порядковые числительные, ответы на вопросы Сколько всего? Который по счету?
- ✓ Совершенствовать навык отсчитывания предметов из большего количества в пределах 10.
- ✓ Учить сравнивать рядом стоящие числа (со зрительной опорой).
- ✓ Совершенствовать навык сравнения групп множеств и их уравнивания разными способами.

- ✓ Познакомить с составом числа из единиц в пределах 5.
- ✓ Формировать представление о том, что предмет можно делить на равные части, что целое больше части. Учить называть части, сравнивать целое и часть.
- ✓ Формировать представление о том, что результат счета не зависит от расположения предметов и направления счета.
- ✓ Формировать навык сравнения двух предметов по величине (высоте, ширине, длине) с помощью условной меры; определять величину предмета на глаз, пользоваться сравнительными прилагательными (выше, ниже, шире, уже, длиннее, короче).
- ✓ Совершенствовать навык раскладывания предметов в возрастающем и убывающем порядке в пределах 10.
- ✓ Учить измерять объем условными мерками.
- ✓ Совершенствовать умение узнавать и различать плоские и объемные геометрические фигуры (круг, овал, квадрат, прямоугольник, треугольник, шар, куб, цилиндр), узнавать их форму в предметах ближайшего окружения.
- ✓ Формировать представление о четырехугольнике; о квадрате и прямоугольнике как его разновидностях.
- ✓ Совершенствовать навыки ориентировки в пространстве и на плоскости.
- ✓ Формировать навыки ориентировки по простейшей схеме, плану. Учить понимать и обозначать в речи положение одного предмета по отношению к другому.
- ✓ Закрепить представления о смене времен года и их очередности, о смене частей суток и их очередности.
- ✓ Сформировать представление о таком временном отрезке, как неделя, об очередности дней недели.

КОНСТРУКТИВНО-МОДЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

- ✓ Совершенствовать конструктивный праксис в работе с разрезными картинками (4—12 частей со всеми видами разрезов), пазлами, кубиками с картинками по всем изучаемым лексическим темам.
- ✓ Развивать конструктивный праксис и тонкую пальцевую моторику в работе с дидактическими игрушками, играми, в пальчиковой гимнастике.
- ✓ Совершенствовать навыки сооружения построек по образцу, схеме, описанию — из разнообразных по форме и величине деталей (кубиков, брусков, цилиндров, конусов, пластин), выделять и называть части построек, определять их назначение и пространственное расположение, заменять одни детали другими.
- ✓ Формировать навык коллективного сооружения построек в соответствии с общим замыслом.
- ✓ Совершенствовать навыки работы с бумагой, учить складывать лист бумаги вчетверо, создавать объемные фигуры (корзинка, кубик, лодочка), работать по готовой выкройке.
- ✓ Продолжать учить выполнять поделки из природного материала.

Старший дошкольный возраст (с 6 до 7 лет)

СЕНСОРНОЕ РАЗВИТИЕ

- ✓ Развивать органы чувств (слух, зрение, обоняние, осязание, вкус).
- ✓ Совершенствовать умение воспринимать предметы и явления окружающей действительности посредством всех органов чувств, выделять в процессе восприятия свойства и качества, существенные детали и на этой основе сравнивать предметы.
- ✓ Закрепить знание основных цветов и оттенков, обогатить представления о них.

РАЗВИТИЕ ПСИХИЧЕСКИХ ФУНКЦИЙ

- ✓ Продолжать развивать все виды восприятия, учить воспринимать и учитывать при сравнении предметов признаки, воспринимаемые всеми органами чувств.

- ✓ Совершенствовать, характер и содержание способов обследования предметов, способность обобщать.
- ✓ Развивать все виды внимания, память, стимулировать развитие творческого воображения, исключать стереотипность мышления.

ФОРМИРОВАНИЕ ЦЕЛОСТНОЙ КАРТИНЫ МИРА.

ПОЗНАВАТЕЛЬНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

- ✓ Расширить и обобщить представления об окружающем предметном мире, о свойствах и качествах материалов, из которых сделаны предметы; о процессе производства предметов.
- ✓ Воспитывать уважение к людям труда и результатам их деятельности.
- ✓ Обобщить знания о членах семьи, профессиях родителей, бабушек и дедушек.
- ✓ Сформировать умение называть свое имя и отчество, имена и отчества родителей, бабушек и дедушек; свою дату рождения, домашний адрес и телефон.
- ✓ Расширить и обобщить представления о школе, об учебе. Сформировать интерес к учебе, желания учиться в школе.
- ✓ Расширить представления о бытовой технике; о технических приспособлениях, орудиях труда и инструментах, используемых представителями разных профессий.
- ✓ Углубить представления о транспорте, видах транспорта, труде людей на транспорте.
- ✓ Углубить знание основ безопасности жизнедеятельности.
- ✓ Закрепить знание правил техники безопасности, правил дорожного движения и навык соблюдения правил поведения на улице.
- ✓ Познакомить с адресом детского сада, научить находить детский сад и свой дом на плане (схеме) микрорайона.
- ✓ Закрепить навыки ориентировки в помещении детского сада и на участке.
- ✓ Научить пользоваться планом детского сада и участка.
- ✓ Сформировать представление о школе и школьной жизни. Вызвать стремление учиться в школе.
- ✓ Расширить, углубить и систематизировать представления о родном городе и его достопримечательностях. Вызвать чувство гордости за свой родной город.
- ✓ Сформировать представление о Москве, как столице России; о Российской Федерации, как о Родине, многонациональном государстве.
- ✓ Приобщать к истокам народной культуры. Воспитывать чувство любви к Родине и интерес к событиям, происходящим в ней. Расширить представления о государственных праздниках. Учить находить Россию на глобусе и карте.
- ✓ Углубить и систематизировать элементарные знания о космосе, звездах, планетах, освоении космоса людьми, полетах наших соотечественников в космос.
- ✓ Углублять знания о Российской армии, защитниках Родины.
- ✓ Воспитывать уважение к ним.
- ✓ Систематизировать знания о смене времен года, сезонных изменениях в природе; о жизнедеятельности растений и животных.
- ✓ Воспитывать любовь и бережное отношение ко всему живому.
- ✓ Познакомить с растениями и животными, занесенными в Красную книгу. Закладывать основы экологических знаний, экологической культуры, экологического поведения.

РАЗВИТИЕ МАТЕМАТИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ

Количество и счет. Уточнить и расширить представления о количественных отношениях в натуральном ряду чисел в пределах 10. Совершенствовать навыки количественного и порядкового счета в прямом и обратном порядке. Упражнять в счете предметов в разных направлениях. Познакомить с цифрами от 0 до 9. Ввести в речь термин соседние числа. Закрепить навык называния последующего и предыдущего чисел. Научить увеличивать и уменьшать каждое число на 1.

Сформировать умение раскладывать число на два меньших. Упражнять в решении и придумывании задач, головоломок. При решении задач учить пользоваться математическими знаками: «+», «-», «=». Познакомить с монетами достоинством 1, 5, 10, 50 копеек, 1 рубль, 5 рублей.

Величина. Упражнять в измерениях с помощью условной меры и сравнении предметов по длине, ширине, высоте, толщине, в классификации и объединении их в множество по трем — четырем признакам. Совершенствовать навык измерения объема жидких и сыпучих тел с помощью условной меры. Развивать глазомер. Совершенствовать навык деления целого на 2, 4, 8 равных частей, правильно называть части целого; понимать, что часть меньше целого, а целое больше части.

Форма. Совершенствовать навыки распознавания и преобразования геометрических фигур, воссоздания их по представлению, описанию. Закрепить в речи названия геометрических фигур: квадрат, прямоугольник, треугольник, круг, овал; названия объемных геометрических форм: куб, шар, цилиндр. Сформировать представление о многоугольнике. Научить делить квадрат и круг на равные части.

Ориентировка в пространстве. Совершенствовать навыки ориентировки на плоскости и в пространстве. Учить активно использовать слова: сверху, снизу, слева, справа, выше, ниже, левее, правее. Сформировать умение создавать простейшие чертежи, планы, схемы.

Ориентировка во времени. Уточнить и расширить представления о временных отношениях. Ввести в активный словарь слова: месяц, неделя. Совершенствовать умение называть дни недели и месяцы года. Закрепить представления об отношениях во времени (минута — час, неделя — месяц, месяц — год). Учить определять время по часам. Развивать чувство времени. Сформировать умение устанавливать возрастные различия между людьми.

КОНСТРУКТИВНО-МОДЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Формировать умение рассматривать и анализировать сооружения, здания; определять функции, назначение отдельных частей; предавать особенности сооружений в конструктивной деятельности, самостоятельно находить конструктивные решения. Закреплять умение совместно планировать сооружение постройки, трудиться над сооружением сообща, следовать общему плану.

Совершенствовать умение сооружать постройки, объединенные общей темой (железная дорога, городской перекресток и т. п.). Совершенствовать навыки работы с пластмассовыми, деревянными и металлическими конструкторами по схеме и инструкции. Развивать творческое воображение, фантазию при изготовлении поделок из природных материалов. Учить создавать коллективные композиции из природного материала («Лебеди в Летнем саду», «Еж, ежиха и ежонок» и др.)

2.2.3. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Старший дошкольный возраст (с 5 до 6 лет)

ФОРМИРОВАНИЕ ОБЩЕПРИНЯТЫХ НОРМ ПОВЕДЕНИЯ

Приобщать детей к моральным ценностям человечества. Формировать нравственное сознание и нравственное поведение через создание воспитывающих ситуаций. Продолжать знакомить с принятыми нормами и правилами поведения, формами и способами общения. Воспитывать честность, скромность, отзывчивость, способность сочувствовать и сопереживать, заботиться о других, помогать слабым и маленьким, защищать их. Учить быть требовательным к себе и окружающим. Прививать такие качества, как коллективизм, человеколюбие, трудолюбие. Формировать представления о правах и обязанностях ребенка.

ФОРМИРОВАНИЕ ГЕНДЕРНЫХ И ГРАЖДАНСКИХ ЧУВСТВ

Продолжать формирование Я-образа. Воспитывать у мальчиков внимательное отношение к девочкам. Воспитывать в девочках скромность, умение заботиться об окружающих.

Воспитывать любовь к родному городу, малой родине, родной стране, чувство патриотизма.

РАЗВИТИЕ ИГРОВОЙ И ТЕАТРАЛИЗОВАННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Насыщать игрой всю жизнь детей в детском саду. Учить детей самостоятельно организовывать игровое взаимодействие, осваивать игровые способы действий, создавать проблемно-игровые ситуации, овладевать условностью игровых действий, заменять предметные действия действиями с предметами-заместителями, а затем и словом, отражать в игре окружающую действительность. Развивать в игре коммуникативные навыки, эмоциональную отзывчивость на чувства окружающих людей, подражательность, творческое воображение, активность, инициативность, самостоятельность. Учить справедливо оценивать свои поступки и поступки товарищей.

Подвижные игры

Учить детей овладевать основами двигательной и гигиенической культуры. Обеспечивать необходимый уровень двигательной активности. Совершенствовать навыки ориентировки в пространстве. Учить организовывать игры-соревнования, игры-эстафеты, участвовать в них, соблюдать правила. Способствовать развитию жизненной активности, настойчивости, произвольности поведения, организованности, чувства справедливости.

Настольно-печатные дидактические игры

Совершенствовать навыки игры в настольно-печатные дидактические игры (парные картинки, лото, домино, игры-«ходилки», головоломки), учить устанавливать и соблюдать правила в игре. Обогащать в игре знания и представления об окружающем мире. Развивать интеллектуальное мышление, формировать навыки абстрактных представлений. Развивать дружелюбие и дисциплинированность.

Сюжетно-ролевая игра

Обогащать и расширять социальный опыт детей. Совершенствовать способы взаимодействия в игре со сверстниками. Развивать коммуникативные навыки на основе общих игровых интересов. Учить самостоятельно организовывать сюжетно-ролевую игру, устанавливать и соблюдать правила, распределять роли, прогнозировать ролевые действия и ролевое поведение, согласовывать свои действия с действиями других участников игры. Учить расширять игровой сюжет путем объединения нескольких сюжетных линий. Развивать эмоции, воспитывать гуманные чувства к окружающим.

Театрализованные игры

Развивать умение инсценировать стихи, песенки, разыгрывать сценки по знакомым сказкам. Совершенствовать творческие способности, исполнительские навыки, умение взаимодействовать с другими персонажами. Воспитывать артистизм, эстетические чувства, развивать эмоции, воображение, фантазию, умение перевоплощаться, духовный потенциал.

СОВМЕСТНАЯ ТРУДОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Расширять представления детей о труде взрослых и его общественном значении, прививать интерес к труду взрослых. Знакомить с профессиями взрослых в разных сферах деятельности, их трудовыми действиями, результатами деятельности.

Прививать желание выполнять трудовые поручения, проявлять при этом творчество, инициативу, ответственность. Учить доводить дело до конца, бережно относиться к объектам трудовой деятельности, материалам и инструментам.

Совершенствовать навыки самообслуживания.

Прививать желание участвовать в хозяйственно-бытовой деятельности, наводить порядок в группе и на участке, выполнять обязанности дежурных по столовой, на занятиях, в уголке природы. Развивать желание заниматься ручным трудом, ремонтировать вместе со взрослыми книги, игры, игрушки; изготавливать поделки из природного материала; делать игрушки для сюжетно-ролевых игр.

ФОРМИРОВАНИЕ ОСНОВ БЕЗОПАСНОСТИ В БЫТУ, СОЦИУМЕ, ПРИРОДЕ.

ФОРМИРОВАНИЕ ПРЕДПОСЫЛОК ЭКОЛОГИЧЕСКОГО СОЗНАНИЯ

Учить детей соблюдать технику безопасности в быту, дома и в детском саду, на улицах города, в скверах и парках, в общественных местах, за городом, в лесу, вблизи водоемов. Совершенствовать знание правил дорожного движения, продолжать знакомить с некоторыми дорожными знаками (Дети. Пешеходный переход. Подземный пешеходный переход. Остановка общественного транспорта. Велосипедная дорожка). Продолжать знакомить детей с работой специального транспорта. Познакомить с работой службы МЧС. Закрепить правила поведения с незнакомыми людьми. Закрепить знание каждым ребенком своего домашнего адреса, телефона, фамилии, имени и отчества родителей. Расширять представления о способах взаимодействия с растениями и животными. Закреплять представления о том, что общаться с животными необходимо так, чтобы не причинять вреда ни им, ни себе.

Старший дошкольный возраст (с 6 до 7 лет)

ФОРМИРОВАНИЕ НАВЫКОВ ВЗАИМООТНОШЕНИЙ С ОКРУЖАЮЩИМИ

Формировать систему устойчивых отношений к окружающему миру и самому себе. Упражнять детей в нравственных действиях, используя положительные примеры, побуждающие детей к хорошим поступкам. Воспитывать доброжелательное отношение к окружающим, проявляющееся в любви, заботе, внимательности, сопереживании, деликатности. Развивать дружеское отношение к сверстникам, уважительное отношение к старшим. Воспитывать искренность и правдивость. Формировать мотивацию, значимое, заинтересованное отношение к школьному обучению.

ФОРМИРОВАНИЕ ГЕНДЕРНЫХ И ГРАЖДАНСКИХ ЧУВСТВ

Продолжать работу по половой дифференциации; воспитанию детей, обладающих всеми преимуществами, данными природой каждому из полов. Учить мальчиков и девочек уважать себя, ценить свою половую принадлежность.

Формировать чувство любви к родному городу, к России, привязанности к родной земле, преданность Отечеству, своему народу. Приобщение детей к славянской народной культуре. Воспитание на самобытной культуре русского народа.

РАЗВИТИЕ ИГРОВОЙ И ТЕАТРАЛИЗОВАННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Подвижные игры

Совершенствовать умение самостоятельно организовывать подвижные игры и игры с элементами соревнования, устанавливать правила и следовать им, справедливо оценивать результаты.

Развивать навыки ориентировки в пространстве, координацию движений, подвижность, ловкость.

Настольно-печатные дидактические игры

Совершенствовать навыки игры в настольно-печатные игры, проявлять самостоятельность в организации игр, установлении правил, разрешении споров, оценке результатов. Развивать концентрацию внимания, наблюдательность, память, интеллектуальное мышление.

Сюжетно-ролевая игра

Совершенствовать умение организовывать сюжетно-ролевую игру, устанавливать и сознательно соблюдать установленные правила, творчески выполнять роли в ходе игры, организовывать взаимодействие с другими участниками игры, самостоятельно выбирать атрибуты, необходимые для проведения игры.

Театрализованные игры

Развивать духовный потенциал, мотивацию успешности, умение перевоплощаться, импровизировать в играх-драматизациях и театрализованных представлениях по русским народным сказкам «Теремок», «Царевна-лягушка», «Кот, петух и лиса».

СОВМЕСТНАЯ ТРУДОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Воспитывать трудолюбие, готовность к преодолению трудностей, дисциплинированность, самостоятельность и инициативность, стремление выполнять поручения как можно лучше. Формировать умение работать в коллективе. Расширять представления о труде взрослых, профессиях, трудовых действиях. Воспитывать бережное отношение к результатам чужого труда, отрицательное.

ФОРМИРОВАНИЕ ОСНОВ БЕЗОПАСНОСТИ В БЫТУ, СОЦИУМЕ, В ПРИРОДЕ. ФОРМИРОВАНИЕ ОСНОВ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО СОЗНАНИЯ

Закреплять навыки безопасного поведения дома, в детском саду, на прогулочной площадке, на улице, в транспорте, в природной среде. Закреплять правила поведения с незнакомыми людьми. Закрепить знание каждым ребенком домашнего адреса, телефона, имен, отчеств, фамилии родителей. Расширять и закреплять знание правил дорожного движения. Формировать навыки безопасного обращения с бытовыми электроприборами. Расширять представления о способах безопасного взаимодействия с растениями и животными.

2.2.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Старший дошкольный возраст (с 5 до 6 лет)

ВОСПРИЯТИЕ ХУДОЖЕСТВЕННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

Развивать интерес к художественной литературе, навык слушания художественных произведений, формировать эмоциональное отношение к прочитанному, к поступкам героев; учить высказывать свое отношение к прочитанному. Знакомить с жанровыми особенностями сказок, рассказов, стихотворений. Учить выразительно читать стихи, участвовать в инсценировках. Формировать интерес к художественному оформлению книг, совершенствовать

навык рассматривания иллюстраций. Учить сравнивать иллюстрации разных художников к одному произведению. Создавать условия для развития способностей и талантов, заложенных природой. Способствовать выражению эмоциональных проявлений.

ИЗОБРАЗИТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Рисование

Совершенствовать изобразительные навыки, умение передавать в рисунке образы предметов и явлений окружающей действительности на основе собственных наблюдений. Учить передавать пространственное расположение предметов и явлений на листе бумаги, движение фигур и объектов. Совершенствовать композиционные умения. Способствовать дальнейшему овладению разными способами рисования различными изобразительными материалами: гуашью, акварелью, цветными карандашами, цветными мелками, пастелью, угольным карандашом. Развивать чувство цвета, знакомить с новыми цветами и цветовыми оттенками, учить смешивать краски для получения новых цветов и оттенков. Учить передавать оттенки цвета при работе карандашом, изменяя нажим. Продолжать знакомить с народным декоративно-прикладным искусством (Полхов-Майдан, Городец, Гжель) и развивать декоративное творчество. Расширять и углублять представления о разных видах и жанрах изобразительного искусства: графике, живописи.

Аппликация

Совершенствовать навыки работы с ножницами, учить разрезать бумагу на полоски, вырезать круги из квадратов, овалы из прямоугольников; преобразовывать одни фигуры в другие (квадраты и прямоугольники — в полоски и т. п.). Учить создавать изображения предметов, декоративные и сюжетные композиции из геометрических фигур.

Лепка

Продолжать развивать интерес к лепке, закреплять навыки аккуратной лепки, совершенствовать навыки лепки предметов и объектов (пластическим, конструктивным и комбинированным способами) с натуры и по представлению из различных материалов (глина, пластилин, соленое тесто), передавая при этом характерные особенности и

соблюдая пропорции. Формировать умение лепить мелкие детали. Совершенствовать умение украшать поделки рисунком с помощью стеки. Учить создавать сюжетные композиции, объединяя фигуры и предметы в небольшие группы, передавать движения животных и людей. Знакомить детей с особенностями декоративной лепки, учить лепить людей, животных, птиц по типу народных игрушек.

МУЗЫКАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ

Развивать эмоциональную отзывчивость на музыку, прививать интерес и любовь к ней. Формировать музыкальную культуру, знакомя с народной, классической и современной музыкой; с жизнью и творчеством известных композиторов. Продолжать развивать музыкальные способности, навыки пения и движения под музыку, игры на детских музыкальных инструментах.

Слушание

Учить различать жанры музыкальных произведений (песня, танец, марш), узнавать музыкальные произведения по вступлению, фрагменту мелодии.

Учить различать звуки по высоте в пределах квинты, звучание различных музыкальных инструментов (фортепиано, скрипка, балалайка, баян).

Развивать умение слушать и оценивать качество пения и игру на музыкальных инструментах других детей.

Пение

Обогащать музыкальные впечатления детей, развивать эмоциональную отзывчивость на песни разного характера. Совершенствовать певческие навыки, умение петь естественным голосом, без напряжения в диапазоне от «ре» первой октавы до «до» второй октавы; точно интонировать мелодию, ритмический рисунок, петь слаженно, учить брать дыхание между музыкальными фразами, четко произносить слова, петь умеренно громко и тихо, петь с музыкальным сопровождением и без него. Продолжать формирование навыков сольного пения.

Музыкально-ритмические движения

Развивать умение ритмично двигаться в соответствии с характером музыки, регистрами, динамикой, темпом. Учить менять движения в соответствии с двух- и трехчастной формой музыки. Развивать умение слышать сильную долю такта, ритмический рисунок. Формировать навыки выполнения танцевальных движений под музыку (кружение, «ковырялочка», приставной шаг с приседанием, дробный шаг). Учить плавно поднимать руки вперед и в стороны и опускать их, двигаться в парах, отходить вперед от своего партнера. Учить пляскам, в которых используются эти элементы. Прививать умение самостоятельно исполнять танцы и пляски, запоминая последовательность танцевальных движений. Учить отражать в движении и игровых ситуациях образы животных и птиц, выразительно, ритмично выполнять движения с предметами, согласовывая их с характером музыки.

Игра на детских музыкальных инструментах

Отрабатывать навыки игры в ансамбле. Совершенствовать приемы игры на металлофоне и ударных инструментах, активизируя самостоятельность. Учить точно передавать мелодию, ритмический рисунок, одновременно начинать и заканчивать игру. Совершенствовать навык самостоятельного инструментального музицирования.

Старший дошкольный возраст (с 6 до 7 лет)

ВОСПРИЯТИЕ ХУДОЖЕСТВЕННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

Развивать интерес к художественной литературе и чтению. Учить высказывать суждения, оценку прочитанного произведения, поступков героев, художественного оформления книги. Развивать чувство языка, обращать внимание детей на образные средства, прививать чуткость к поэтическому слову, любовь к родному языку. Сформировать умение выразительно декламировать стихи. Сформировать умение определять жанр литературного произведения (сказка, рассказ, стихотворение). Совершенствовать навык пересказа небольших рассказов и знакомых сказок по

данному или коллективно составленному плану. Обучать пересказу рассказов с изменением лица рассказчика. Развивать творческие способности в инсценировках, играх-драматизациях, театрализованных играх и других видах исполнительской деятельности по сказкам «Теремок», «Царевна-лягушка», «Кот, петух и лиса».

ИЗОБРАЗИТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Развивать эстетическое восприятие, эстетические представления, эстетический вкус. Учить высказывать суждения о произведениях искусства, работах товарищей и собственных произведениях. Развивать творческие способности, фантазию, учить мыслить неординарно. Сформировать представление об индивидуальной манере творчества некоторых художников, графиков, скульпторов. Сформировать умение различать виды русского прикладного искусства по основным стилевым признакам.

Рисование

Совершенствовать умение рисовать предметы с натуры и по памяти, передавать форму, величину, цвет в рисунке. Формировать умение изображать линию горизонта, линейную перспективу в сюжетном рисовании. Совершенствовать умение передавать движения людей и животных. Совершенствовать технические навыки и умения в создании новых цветовых

тонов и оттенков. Расширять представления о декоративном рисовании. Учить применять полученные знания при украшении предметов с помощью узоров и орнаментов. Сформировать навык работы карандашом при выполнении линейного рисунка. Совершенствовать навыки сюжетного рисования. Сформировать навык создания коллективных сюжетных рисунков.

Аппликация

Совершенствовать умение использовать разные приемы вырезывания и наклеивания, умение составлять узоры и композиции из растительных элементов и геометрических фигур. Обучить технике обрывания в сюжетной аппликации. Научить создавать аппликацию по мотивам народного искусства. Развивать композиционные навыки, чувство цвета, чувство ритма. Формировать умение создавать мозаичные изображения.

Лепка

Учить создавать объемные и рельефные изображения, используя освоенные ранее разнообразные материалы и разные приемы лепки. Развивать пластичность в лепке. Совершенствовать умение передавать в лепке движения изображаемых объектов. Формировать умение создавать композиции и скульптурные группы из нескольких фигурок.

МУЗЫКАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ

Формировать у детей музыкальный вкус, знакомя их с классической, народной и современной музыкой. Воспитывать любовь и интерес к музыке, развивая музыкальную восприимчивость, музыкальный слух. Развивать эмоциональную отзывчивость на музыку различного характера, звуковысотный, тембровый и динамический слух, чувство ритма. Формировать певческий голос и выразительность движений. Развивать умение музицировать на детских музыкальных инструментах. Продолжать формировать творческую активность, самостоятельность и стремление применять в жизни знакомый музыкальный репертуар.

Слушание

Формировать умение вслушиваться, осмысливать музыку и собственные чувства и переживания в процессе восприятия музыки, определять средства музыкальной выразительности, создающие образ. Продолжать учить различать и правильно называть песню, танец, марш; определять части произведения. Знакомить детей с вокальной, инструментальной, оркестровой музыкой. Прививать любовь к слушанию произведений русских, советских и зарубежных композиторов-классиков (М. Глинка, П. Чайковский, Н. Римский-Корсаков, С. Рахманинов, В. Моцарт, Р. Шуман, Л. Бетховен, Д. Шостакович, С. Прокофьев, Д. Кабалевский).

Пение

Совершенствовать сформированные ранее певческие навыки (навыки звукообразования, певческого дыхания, дикции, чистоты вокального интонирования, сольного и ансамблевого пения). Добиваться выразительного исполнения песен различного характера в диапазоне от «до» первой октавы до «ре» второй октавы. Развивать умение самостоятельно начинать и заканчивать песню. Учить самостоятельно находить песенные интонации различного характера на заданный и самостоятельно придуманный текст.

Музыкально-ритмические движения

Учить самостоятельно придумывать и находить интересные танцевальные движения на предложенную музыку, импровизировать под музыку различного характера, передавать в движении образы животных.

Игра на детских музыкальных инструментах

Воспитывать потребность в музицировании и чувство радости и удовлетворения от исполнения на слух знакомой мелодии. Продолжать развивать умение играть в ансамбле, небольшие попевки, русские народные песни, произведения композиторов-классиков.

2.2.5. Образовательная область «Физическое развитие»

Старший дошкольный возраст (с 5 до 6 лет)

ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

Осуществлять непрерывное совершенствование двигательных умений и навыков с учетом возрастных особенностей (психологических, физических и физиологических) детей шестого года жизни. Развивать быстроту, силу, выносливость, гибкость, координированность и точность действий, способность поддерживать равновесие. Совершенствовать навыки ориентировки в пространстве. Использовать такие формы работы, как игры-соревнования, эстафеты.

Основные движения

Ходьба и бег. Совершенствовать навыки ходьбы на носках, на пятках, на наружных сторонах стоп, с высоким подниманием колена, в полуприседе, перекатом с пятки на носок, мелким и широким шагом, приставным шагом влево и вправо. Совершенствовать навыки ходьбы в колонне по одному, по двое, по трое, с выполнением заданий педагога, имитационные движения. Обучать детей ходьбе в колонне.

Совершенствовать навыки бега на носках, с высоким подниманием колена, в колонне по одному, по двое, «змейкой», враспынную, с преодолением препятствий, по наклонной доске вверх и вниз на носках. Совершенствовать навыки ходьбы в чередовании с бегом, бега с различной скоростью, с изменением скорости, челночного бега.

Ползание и лазание. Совершенствовать умение ползать на четвереньках с опорой на колени и ладони; «змейкой» между предметами, толкая перед собой головой мяч (расстояние 3—4 м), ползания по гимнастической скамейке на животе, на коленях; ползания по гимнастической скамейке с опорой на колени и предплечья. Обучать вползанию и сползанию по наклонной доске, ползанию на четвереньках по гимнастической скамейке назад; пролезанию в обруч, переползанию через скамейку, бревно; лазанию с одного пролета гимнастической стенки на другой, поднимаясь по диагонали, спускаясь вниз по одному пролету; пролезанию между рейками поставленной на бок гимнастической лестницы.

Прыжки. Совершенствовать умение выполнять прыжки на двух ногах на месте, с продвижением вперед. Обучать прыжкам разными способами: ноги скрестно — ноги врозь, одна нога вперед — другая назад; перепрыгивать с ноги на ногу на месте, с продвижением вперед. Учить перепрыгивать предметы с места высотой до 30 см, перепрыгивать последовательно на двух ногах 4—5 предметов высотой 15—20 см, перепрыгивать на двух ногах боком вправо и влево невысокие препятствия (канат,

мешочки с песком, веревку и т. п.). Обучать впрыгиванию на мягкое покрытие высотой 20 см двумя ногами, спрыгиванию с высоты 30 см на мат. Учить прыгать в длину с места и с разбега; в высоту с разбега. Учить прыгать через короткую скакалку на двух ногах вперед и назад; прыгать через длинную скакалку: неподвижную ($h=3—5$ см), качающуюся, вращающуюся; с одной ноги на другую вперед и назад на двух ногах, шагом и бегом.

Катание, ловля, бросание. Закрепить и совершенствовать навыки катания предметов (обручей, мячей разного диаметра) различными способами. Обучать прокатыванию предметов в заданном направлении на расстояние до 5 м (по гимнастической скамейке, по узкому коридору шириной 20 см в указанную цель: кегли, кубики и т. п.) с помощью двух рук. Учить прокатывать мячи по прямой, змейкой, зигзагообразно с помощью палочек, дощечек разной длины и ширины; прокатывать обручи индивидуально, шагом и бегом. Совершенствовать умение подбрасывать мяч вверх и ловить его двумя руками и с хлопками; бросать мяч о землю и ловить его двумя руками. Формировать умение отбивать мяч об пол на месте (10—15 раз) с продвижением шагом вперед (3—5 м), перебрасывать мяч из одной руки в другую, подбрасывать и ловить мяч одной рукой (правой и левой) 3—5 раз подряд, перебрасывать мяч друг другу и ловить его из разных исходных положений, разными способами, в разных построениях. Учить бросать вдаль мешочки с песком и мячи, метать предметы в горизонтальную и вертикальную цель (расстояние до мишени 3—5 м).

Ритмическая гимнастика

Совершенствовать умение выполнять физические упражнения под музыку в форме несложных танцев, хороводов, по творческому заданию педагога. Учить детей соотносить свои действия со сменой частей произведения, с помощью выразительных движений передавать характер музыки. Учить детей импровизировать под различные (марши, песни, танцы).

Строевые упражнения

Совершенствовать умение строиться в колонну по одному, парами, в круг, в одну шеренгу, в несколько кругов, в рассыпную. Закрепить умение перестраиваться из колонны по одному в колонну по два, по три, в круг, несколько кругов, из одной шеренги в две. Обучать детей расчету в колонне и в шеренге «по порядку», «на первый, второй»; перестроению из колонны по одному в колонну по два, по три во время ходьбы; размыканию и смыканию с места, в различных построениях (колоннах, шеренгах, кругах), размыканию в колоннах на вытянутые вперед руки, на одну вытянутую вперед руку, с определением дистанции на глаз; размыканию в шеренгах на вытянутые в стороны руки; выполнению поворотов направо и налево, кругом на месте и в движении различными способами (переступанием, прыжками); равнению в затылок в колонне.

Общеразвивающие упражнения

Осуществлять дальнейшее совершенствование движений рук и плечевого пояса, учить разводить руки в стороны из положения руки перед грудью; поднимать руки вверх и разводить в стороны ладонями вверх из положения руки за голову; поднимать вверх руки со сцепленными в замок пальцами; поднимать и опускать кисти; сжимать и разжимать пальцы. Учить выполнять упражнения для развития и укрепления мышц спины, поднимать и опускать руки, стоя у стены; поднимать и опускать поочередно прямые ноги, взявшись руками за рейку гимнастической стенки на уровне пояса; наклоняться вперед и стараться коснуться ладонями пола; учить наклоняться в стороны, не сгибая ноги в коленях; поворачиваться, разводя руки в стороны; поочередно отводить ноги в стороны из упора присев; подтягивать голову и ноги к груди, лежа; подтягиваться на гимнастической скамейке. Учить выполнять упражнения для укрепления мышц брюшного пресса и ног; приседать, поднимая руки вверх, в стороны, за спину; выполнять выпад вперед, в сторону, совершая движение руками; катать и захватывать предметы пальцами ног. При выполнении упражнений

использовать различные исходные положения (сидя, стоя, лежа, стоя на коленях и др.). Учить выполнять упражнения как без предметов, так и различными предметами (гимнастическими палками, мячами, кеглями, обручами, скакалками и др.).

Спортивные упражнения

Совершенствовать умение катать друг друга на санках, кататься с горки на санках, выполнять повороты на спуске, скользить по ледяной дорожке с разбега. Учить самостоятельно кататься на двухколесном велосипеде по прямой и с выполнением поворотов вправо и влево.

Спортивные игры

Формировать умение играть в спортивные игры: городки (элементы), баскетбол (элементы), футбол (элементы), хоккей (элементы).

Подвижные игры

Формировать умение участвовать в играх-соревнованиях и играх-эстафетах, учить самостоятельно организовывать подвижные игры.

ОВЛАДЕНИЕ ЭЛЕМЕНТАРНЫМИ НОРМАМИ И ПРАВИЛАМИ

ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ

Продолжать закаливание организма с целью укрепления сердечно-сосудистой и нервной систем с, улучшения деятельности органов дыхания, обмена веществ в организме. Продолжать формировать правильную осанку, проводить профилактику плоскостопия. Ежедневно использовать такие формы работы, как утренняя гимнастика, физкультминутки, подвижные игры, прогулки, физические упражнения, спортивные игры на прогулке с использованием спортивного оборудования. Совершенствовать навыки самообслуживания, умения следить за состоянием одежды, причёски, чистотой рук и ногтей. Закрепить умение быстро одеваться и раздевать, самостоятельно застегивать и

расстегивать пуговицы, завязывать и развязывать шнурки, аккуратно складывать одежду. Продолжать работу по воспитанию культуры еды.

Расширять представления о строении организма человека и его функционировании. Расширять представления о здоровом образе жизни и факторах, разрушающих здоровье человека. Формировать потребность в здоровом образе жизни.

Старший дошкольный возраст (с 6 до 7 лет)

ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

Совершенствовать жизненно необходимые виды двигательных действий (ходьбу, бег, лазание, прыжки, ползание и лазание, бросание, ловлю и метание) с учетом этапности развития нервной системы, психики и моторики. Добиваться развития физических качеств (быстроты, ловкости, гибкости, координации движений, хорошей ориентировки в пространстве, чувства равновесия, умения проявлять силу и выносливость). Воспитывать выдержку, смелость, решительность, настойчивость, самостоятельность, инициативность, фантазию, творческие способности, интерес к активной двигательной деятельности и потребности в ней. Способствовать формированию широкого круга игровых действий.

Основные движения

Ходьба и бег. Совершенствовать навыки ходьбы, сформированные в предыдущих группах (обычная ходьба; ходьба на носках, пятках, наружных сторонах стоп, с высоким подниманием колена; широким и мелким шагом; приставным шагом вправо и влево; гимнастическим шагом; в полуприседе; в колонне по одному, двое, трое, четверо, в шеренге; по кругу, с поворотом, змейкой, враспынную, с выполнением заданий). Обучать ходьбе приставным шагом вперед и назад, скрестным шагом, выпадами вперед, спиной вперед, притоптывающим шагом. Развивать навыки бега, сформированные в предыдущих группах (бег обычный, на носках; бег с выбрасыванием прямых ног вперед; бег мелким и широким шагом; в колонне по одному, по двое, с заданиями, с преодолением препятствий; с мячом, по доске, по бревну, в чередовании с

прыжками, с подлезанием, ходьбой, с изменением темпа, с различной скоростью). Формировать навыки бега на скорость и на выносливость. Учить бегать, сильно сгибая ноги в коленях, широкими шагами (прыжками), спиной вперед; из разных исходных положений; бегать наперегонки парами и группами, со скакалкой; бегать на скорость в играх-эстафетах.

Упражнения в равновесии. Формировать навыки ходьбы по гимнастической скамейке приставным шагом, поднимая прямую ногу и делая под ней хлопок; с остановкой посередине и перешагиванием через предмет, с поворотом; с мешочком с песком на голове; по узкой стороне гимнастической скамейки прямо и боком; продвигаясь вперед прыжками на двух ногах по гимнастической скамейке, наклонной доске; спиной вперед. Совершенствовать навыки ходьбы по веревке ($d = 2—3$ см) прямо и боком, по канату ($d = 5—6$ см) прямо и боком; кружения с закрытыми глазами с остановкой, принятием заданной позы. Формировать умение стоять на одной ноге (руки на пояс, руки в стороны; с закрытыми глазами), стоять на носках; то же на повышенной опоре — кубе ($h = 30—40$ см), гимнастической скамейке, большом набивном мяче (3 кг) со страховкой педагога.

Ползание, лазание. Совершенствовать и закреплять навыки разнообразных способов ползания и лазания. Совершенствовать навыки ползания на четвереньках по гимнастической скамейке и по бревну; ползания на животе и скольжению на спине по гимнастической скамейке, подтягиваясь руками и отталкиваясь ногами, держа ноги неподвижными. Закрепить навыки пролезания в обруч и подлезания под дугу разными способами, подлезания под гимнастическую скамейку, подлезания под несколькими дугами подряд ($h = 35—50$ см). Продолжать развивать умение лазать по вертикальным и наклонным лестницам, используя одноименные и разноименные движения рук и ног. Закреплять умение переходить с пролета на пролет гимнастической стенки, поднимаясь и спускаясь по диагонали. Формировать умение лазания и спуска по канату индивидуально со страховкой педагога.

Прыжки. Совершенствовать навыки выполнения всех видов прыжков, сформированные в предыдущих группах (на двух ногах разными способами, на одной ноге, с чередованием с ходьбой, с поворотом кругом). Формировать умение выполнять прыжки с зажатым между ног мешочком с песком, прыжки через набивные мячи (5—6 последовательно). Совершенствовать навыки выполнения прыжков на одной ноге (на месте, с продвижением вперед, через веревку вперед и назад). Формировать навыки выполнения прыжков вверх из глубокого приседа, вверх с места; на мягкое покрытие с разбега, в длину с места и разбега, в высоту с разбега. Совершенствовать умение спрыгивать в упражнениях с другими видами движений (высота предметов не более 30—40 см). Совершенствовать навыки выполнения прыжков через короткую и длинную скакалки, через большой обруч.

Бросание, метание. Совершенствовать и закреплять навыки всех способов катания, бросания и ловли, метания вдаль и в цель. Совершенствовать навыки перебрасывания мяча друг другу из-за головы, снизу, от груди, сверху, из положения сидя, на месте и во время передвижения в парах, через сетку; бросания мяча о землю и ловли его двумя руками, одной рукой, с хлопком, с поворотами; отбивания мяча на месте и с продвижением вперед, змейкой между предметами. Формировать навыки ведения мяча в разных направлениях, перебрасывания набивных мячей; метания из разных положений в вертикальную, горизонтальную, движущуюся цель, вдаль.

Строевые упражнения

Совершенствовать сформированные ранее навыки выполнения построений и перестроений (в колонну по одному, по двое, по трое, по четыре, в полукруг, в круг, в шеренгу, в рассыпную; из одного круга в несколько) на месте и в движении. Совершенствовать умение рассчитываться «по порядку», на «первый-второй», равняться в колонне, в шеренге; размыкаться и смыкаться в колонне, в шеренге приставным шагом,

прыжком, бегом; выполнять повороты направо, налево, кругом на месте и в движении переступанием, прыжком, по разделениям.

Ритмическая гимнастика

Совершенствовать умение выполнять упражнения под музыку. Содействовать развитию пластичности, выразительности плавности, ритмичности движений. Развивать творчество и воображение.

Общеразвивающие упражнения

Продолжать разучивать и совершенствовать упражнения, развивающие мелкие и крупные мышцы (кистей, пальцев рук, шеи, спины, стопы и др.), связки и суставы разных отдельных частей тела (шеи, рук и плечевого пояса, туловища, ног).

Упражнения для кистей рук и плечевого пояса. Совершенствовать умение поднимать руки вверх, вперед, в стороны, вставая на носки, отставляя ногу назад на носок; поднимать и опускать плечи; отводить локти назад; выполнять круговые движения согнутыми в локтях руками. Формировать умение вращать обруч одной рукой вокруг вертикальной оси; на предплечье и кисти руки; разводить и сводить пальцы, поочередно соединять все пальцы с большими (упражнение «Пальчики здороваются»).

Упражнения для укрепления туловища и ног. Совершенствовать умение поворачивать туловище в стороны, наклоняться вперед с поднятыми вверх руками или держа руки в стороны. Формировать умение поднимать обе ноги из упора сидя; садиться из положения лежа на спине и снова ложиться, закрепив ноги; поднимать ноги из положения лежа на спине и стараться коснуться лежащего за головой предмета; прогибаться, лежа на спине; из упора присев переходить в упор на одной ноге. Совершенствовать умение приседать, держа руки за головой; из положения ноги врозь, перенося массу тела с одной ноги на другую; выполнять выпад вперед, в сторону; свободно размахивать ногой вперед-назад, держась за опору.

Спортивные упражнения

Совершенствовать сформированные ранее и развивать навыки езды на двухколесном велосипеде, самокате, санках; игры в хоккей (элементы). Сформировать навык скольжения по ледяной дорожке на одной ноге; навык скольжения с невысокой горки на двух ногах.

Спортивные игры

Совершенствовать навыки игры в футбол (элементы), баскетбол (элементы), бадминтон (элементы), городки (элементы). Формировать навыки игры в настольный теннис (элементы).

Подвижные игры

Совершенствовать навыки игры в разнообразные подвижные игры, в игры с элементами соревнования.

ФОРМИРОВАНИЕ ОСНОВ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ

Формировать правильную осанку и свод стопы. Продолжать закаливание организма с использованием всех доступных природных факторов, совершенствовать адаптационные способности организма детей, умение приспосабливаться к изменяющимся условиям внешней среды.

2.3. Формы, способы, методы и средства реализации АОП

Основные виды деятельности:

- Игровая деятельность (включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры);
- Коммуникативная деятельность (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками);
- Познавательная-исследовательская деятельность (исследование объектов окружающего мира и экспериментирование с ними);
- Восприятие художественной литературы и фольклора;
- Самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице);

- Конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал;
- Изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация);
- Музыкальная деятельность (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах);
- Двигательная активность (овладение основными движениями).

Методы и приемы, используемые для реализации АОП.

Методы формирования сознания ребенка:

- Рассказ;
- Беседа;
- Работа с книгой, иллюстрацией;
- Демонстрация и др.

Методы организации познавательной, практической деятельности:

- Поручения;
- Задания;
- Упражнения;
- Приучение;
- Моделирование воспитывающих ситуаций (ребенку создаются такие условия, когда он становится перед необходимостью выбирать определенное решение из нескольких возможных вариантов).

Методы стимулирования мотивации и активности детей:

- Поощрение.

Форма получения образования АОП. Очное обучение в образовательной организации.

Фронтальная форма организации образовательной деятельности применяется при проведении физкультурных и музыкальных занятий по учебному плану. Подгрупповые и индивидуальные коррекционно-развивающие занятия с учителем – дефектологом, учителем-логопедом и с педагогом-психологом проводятся по плану учителя-дефектолога, учителя-логопеда или педагога-психолога.

Непосредственно образовательная деятельность в МБДОУ регламентирована:

- Учебным планом;
- Расписанием занятий;
- Индивидуальным учебным планом на воспитанника, имеющего ТНР.

Сопровождение узких специалистов:

- Учитель-дефектолога;
- Учитель-логопед;
- Педагог-психолог;
- Воспитатель;
- Индивидуальные занятия по развитию музыкальной деятельности и физической культуре.

2.4. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Воспитательно-образовательный процесс строится с учетом индивидуальных и возрастных особенностей воспитанника детского сада, социального заказа родителей. При организации воспитательно-образовательного процесса учитывается комплексно-тематический принцип с учетом интеграции образовательных областей, что дает большие возможности для развития ребенка. Центральные темы помогают организовать информацию оптимальным способом, у дошкольника появляется возможность для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления.

Выделение основной темы периода не означает, что абсолютно вся деятельность должна быть посвящена этой теме. Цель введения основной темы периода – интегрировать образовательную деятельность и избежать неоправданного дробления детской деятельности по образовательным областям. Одной теме уделяется одна неделя. Тема недели отражается в подборе материалов, находящихся в группах и уголках развития.

Содержание конкретных занятий с ребенком педагог составляет самостоятельно (учитывая рамочность Программы). Изучаемые ребенком темы выступают как материал для достижения целей образовательной работы – развития способностей и инициативы ребенка, овладения доступными для дошкольного возраста культурными средствами (наглядными моделями и символами). Все ситуации повседневной жизни, в которых оказывается ребенок, имеют образовательное значение: на прогулке и во время режимных моментов ребенок выстраивает отношение к себе и другим, учится быть инициативным и принимать решения, использовать свое мышление и воображение. К основным культурным практикам, осваиваемым дошкольником, относятся: игра (сюжетная и с правилами), продуктивная деятельность, познавательно-исследовательская деятельность, чтение художественной литературы. Они дополняются следующими культурными практиками: практическая деятельность (трудовое воспитание), результативные физические упражнения (физическая культура), коммуникативный тренинг (развитие речи), простейшее музицирование (музыка), целенаправленное изучение основ математики, грамоты и др. Перечень детских видов деятельности может меняться в зависимости от социокультурной ситуации, в которой растет конкретный ребенок, и ценностей общества в целом. В процессе осуществления указанных культурных практик, а также в бытовой практической деятельности у ребенка происходит нравственное и коммуникативное развитие. Среди множества культурных практик особое место занимает игра (сюжетная и игра с правилами).

2.5. Способы и направления поддержки детской инициативы

В самостоятельной деятельности детей предполагается, что ребенок свободно выбирает деятельность, отвечающую его склонностям и интересам, обеспечивая возможность саморазвития ребенка. В рамках этого блока развивается творческая активность ребенка в разных видах деятельности (в игре, рисовании, конструировании, аппликации, лепке и др.), свободное экспериментирование с различными материалами. Ребенок получает возможность самореализации; будучи хозяином вещей, действий, отношений, он обретает чувство самоуважения, собственного достоинства, познает себя. В рамках самостоятельной деятельности дети осваивают умение действовать в группе равных – сверстников, кооперироваться с ними, вступать в состязательные отношения, реализуют элементы специфической детской субкультуры, которые необходимы для благополучного существования ребенка в детском сообществе. Также через самостоятельную активность с материалами, используемыми взрослым в ходе образовательной деятельности и в совместной деятельности с детьми, ребенок продолжает совершенствовать способности и умения, основы которых закладываются в первых двух блоках. Функция воспитателя в этом блоке – создать разнообразную предметную среду, обеспечивающую ребенку выбор активности, соответствующий его интересам и имеющий развивающий характер. Воспитатель может подключаться к деятельности детей в случае конфликтных ситуаций, требующих вмешательства взрослого, или при необходимости помочь тому или иному ребенку войти в группу сверстников, если он обнаруживает явное стремление к этому, но не владеет необходимыми способами поведения.

2.6. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьей воспитанника

Ведущая цель – создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально-педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

Задачи взаимодействия детского сада с семьей:

- ✓ Изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития ребенка, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;

- ✓ Знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольника;
- ✓ Информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения ребенка и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;
- ✓ Создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с ребенком;
- ✓ Привлечение семьи воспитанника к участию в совместных с педагогами мероприятий, организуемых в городе;
- ✓ Поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

Основные направления взаимодействия с семьей	Формы взаимодействия
Взаимопознание и взаимоинформирование	- специально организуемая социально-педагогическая диагностика с использованием бесед, анкетирования, сочинений
	- посещение педагогами семьи воспитанника
	- организация дней открытых дверей в детском саду
	- собрания-встречи, ориентированные на знакомство с достижениями и трудностями воспитывающие ребенка сторон
	- беседы, консультации
Повышение компетентности воспитывающих взрослых	- информационные стенды, газеты, журналы, семейные календари, буклеты, интернет-сайты, переписка
	- конференции, родительские собрания, родительские и педагогические чтения
Совместная деятельность педагогов, родителей, детей	- семинары, мастер-классы, тренинги, проекты, игры
	- акции
	- вечера музыки и поэзии, вечер вопросов и ответов
	- семейные гостиные, семейные клубы, семейный театр
	- праздники, прогулки, экскурсии
	- проектная деятельность

2.7. Содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития ребенка

В рамках реализации программы осуществляется профессиональная коррекция нарушений развития ребенка. Коррекционная работа направлена:

- ✓ На обеспечение коррекции нарушений развития ребенка с ТНР, оказание квалифицированной помощи в освоении программы;
- ✓ На освоение ребенком с ТНР Программы, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, особых образовательных потребностей, социальную адаптацию.

Основной формой работы во всех пяти образовательных областях Программы является игровая деятельность — основная форма деятельности дошкольника. Все коррекционно-развивающие занятия в соответствии с Программой носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями и ни в коей мере не дублируют школьные формы обучения. Коррекционно-развивающее занятие в соответствии с Программой не является аналогом школьному уроку. Выполнение коррекционных, развивающих и воспитательных задач, поставленных Программой, обеспечивается благодаря комплексному подходу и интеграции усилий специалистов педагогического коллектива и семьи воспитанника.

Реализация принципа интеграции способствует более высоким темпам общего и речевого развития ребенка, более полному раскрытию творческого потенциала, возможностей и способностей, заложенных в детях природой, и предусматривает совместную работу учителя-дефектолога, учителя-логопеда, педагога – психолога, воспитателей и родителей дошкольника. Работой по образовательной области «Речевое развитие» руководит учитель-логопед, а другие специалисты подключаются к работе и планируют образовательную деятельность в соответствии с рекомендациями ведущего специалиста.

Работой по образовательной области «Познавательное развитие» руководит учитель-дефектолог, согласовывая направления работы с учителем-логопедом, педагогом-психологом, воспитателями. Ведущие направления работы учителя-дефектолога: формирование представлений об окружающем мире, расширение познавательных действий, первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира, формирование и развитие элементарных математических и сенсорных представлений. Педагог-психолог проводит работу по сенсорному развитию, развитию высших психических функций, становлению сознания, развитию воображения и творческой активности, совершенствованию эмоционально-волевой сферы. Воспитатели работают над закреплением пройденного материала, развитием любознательности и познавательной мотивации. Основными специалистами в образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» выступают воспитатели и учитель-логопед при условии, что остальные специалисты и родители дошкольника подключаются к их работе.

В реализации образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» принимают участие воспитатели, музыкальный руководитель и учитель-логопед, который рекомендует логоритмические упражнения. Работу по образовательных области «Физическое развитие» осуществляют инструктор по физической культуре при обязательном подключении всех остальных педагогов и родителей дошкольника.

Воспитатели, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре занимаются физическим, социально-коммуникативным, познавательным, речевым, художественно-эстетическим развитием ребенка. С воспитанниками планируются и проводятся игры и игровые упражнения:

- Учителем-дефектологом - в течение дня и во время коррекционно-развивающих занятий;
- Учителем-логопедом - во время коррекционно-развивающих логопедических занятий;
- Воспитателем группы (по заданию учителя-дефектолога, учителя – логопеда, педагога-психолога) – в течение дня;
- Родителями (законными представителями) ребёнка в домашних условиях (по заданию учителя-дефектолога, учителя - логопеда) - ежедневно.

Основными формами организации образовательной деятельности являются:

- Фронтальные игровые занятия, проводимые с группой воспитанников;
- Подгрупповые занятия, проводимые с подгруппой воспитанников в количестве не более 6 человек;
- Индивидуальные занятия, проводимые с воспитанником на основании индивидуальных образовательных задач.

Фронтальная форма организации образовательной деятельности применяется при проведении физкультурных и музыкальных занятий по учебному плану.

Подгрупповые и индивидуальные коррекционно-развивающие занятия с учителем – дефектологом, учителем-логопедом и с педагогом-психологом проводятся по плану учителя-дефектолога, учителя-логопеда или педагога-психолога.

Основой перспективного и календарного планирования коррекционно-развивающей работы в соответствии с программой является комплексно-тематический подход, обеспечивающий концентрированное изучение материала: ежедневное многократное повторение, что позволяет организовать успешное накопление и актуализацию словаря

дошкольника с нарушением речи, согласуется с задачами всестороннего развития ребенка, отражает преемственность в организации коррекционно-развивающей работы во всех возрастных группах, обеспечивает интеграцию усилий всех специалистов, которые работают на протяжении недели или двух недель в рамках общей лексической темы. Лексический материал отбирается с учетом этапа коррекционного обучения, индивидуальных, речевых и психических возможностей детей, при этом принимаются во внимание зоны ближайшего развития ребенка, что обеспечивает развитие его мыслительной деятельности и умственной активности. Эффективность коррекционно-развивающей работы во многом зависит от преемственности в работе воспитателей и специалистов. Взаимодействие с воспитателями осуществляется в разных формах. Это совместное составление перспективного планирования работы на текущий период во всех образовательных областях; обсуждение и выбор форм, методов и приемов коррекционно-развивающей работы; оснащение развивающего предметного пространства в групповом помещении; взаимопосещение и участие в интегрированной образовательной деятельности; совместное осуществление образовательной деятельности в ходе режимных моментов. Специалисты привлекают родителей к коррекционно-развивающей работе через систему методических рекомендаций. Эти рекомендации родители получают в устной форме. Рекомендации родителям по организации домашней работы с ребенком необходимы для того, чтобы как можно скорее ликвидировать отставание ребенка — как в речевом, так и в общем развитии. Также родителей приглашают к участию в организованной образовательной деятельности, интегрированных занятиях, спортивных праздниках, викторинах, вечерах досуга, театрализованных представлениях, экскурсиях. Таким образом, целостность Программы обеспечивается установлением связей между образовательными областями, интеграцией усилий специалистов и родителей дошкольника.

2.8. Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений

В педагогическом процессе используем сложившиеся в ДОО традиции: использование в воспитательно-образовательных целях регионального компонента; социализация воспитанников средствами коррекционно-развивающей педагогики, взаимодействия с библиотекой, ближайшим окружением. **Задачи:**

- ✓ Обеспечить полноценное социально-эмоциональное развитие дошкольника;
- ✓ Приобщение ребенка к языку чувств и эмоций;
- ✓ Формирование познавательно-исследовательских навыков.

Взаимодействие с социумом

Наименование учреждения	Цель взаимодействия	Формы взаимодействия
МОУ СОШ № 20 по МР г.Гремячинска	Создание благоприятных условий для успешной адаптации детей к школьному обучению, охраны и укрепления их здоровья, обеспечения интеллектуального, личностного и физического развития.	Экскурсии для детей. Информационные листы для родителей. Участие в родительских собраниях ДОО и школы. Досуговая деятельность.
ФГУ «Государственный природный заповедник «Басеги»	Формирование экологического сознания, через эколого-просветительскую направленность мероприятий для детей старшего дошкольного возраста и семей воспитанников	Беседы с детьми. Беседы с родителями воспитанников. Экологические праздники. Мультимедийные презентации. Викторины. Конкурсы. Акции. Театрализованные

		представления.
МОУ ДОД «Дом детского творчества»	Создание культурно-воспитательной среды для всестороннего развития и воспитания детей	Экскурсии, посещение постоянно-действующих выставок детского творчества. Организация дополнительного образования для воспитанников ДОУ
МОУ ДОД «Детская школа искусств»	Приобщение детей старшего дошкольного возраста и родителей воспитанников к миру искусства, через культурно-просветительскую деятельность	Лекции – концерты. Выставки картин. Концерты малого хора. Концерты учащихся и преподавателей
Детская библиотека г.Гремячинска	Приобщение детей старшего дошкольного возраста к миру художественной литературы, через организацию совместных мероприятий	Игры-путешествия. Познавательные часы Уроки этики. Дни «Читай-ка». Театрализованные экскурсии. Мастерские. Встречи с книгой.
МУ «Дворец культуры»	Воспитание социальной активности детей старшего дошкольного возраста, через участие в культурно-просветительских мероприятиях города	Игровые театрализованные представления. Фестивали. Детские праздники. Циклы тематических мероприятий. Конкурсы. Акции
Городской краеведческий музей	Воспитание патриотических чувств детей старшего дошкольного возраста и семей воспитанников через организацию культурно-просветительских мероприятий.	Экскурсии. Познавательные беседы. Встречи с интересными людьми города.

Обязательная часть обеспечивает выполнение обязательной части адаптированной образовательной программы дошкольного образования. Обязательная часть реализуется через занятия и составляет 60% от общего нормативного времени, отводимого на усвоение основной программы. В части, формируемой участниками образовательных отношений, дополняется содержанием региональной программой физического и валеологического развития детей дошкольного возраста "Азбука здоровья", автор Т.Э. Токаева г. Пермь 2008г, а также парциальными программами, технологиями и методическими пособиями по содержанию образовательных областей.

Образовательная область «Физическое развитие»:

- ✓ Токаева Т. Э. педагогическая технология развития ребенка как субъекта физкультурно - оздоровительной деятельности «Будь здоров, старший дошкольник», Пермь, 2008 г.

Образовательная область «Познавательное развитие»:

- ✓ О.А. Воронкевич. Методическое пособие «Добро пожаловать в экологию» С-Петербург «Детство – Пресс»- 2006г.
- ✓ Е.М. Фадеева. Методические рекомендации по осуществлению математического развития детей 6-7 лет, Пермь 2000г.
- ✓ Л.В. Куцакова. Конспекты занятий «Конструирование и ручной труд в детском саду», М.,2007г.

Образовательная область «Речевое развитие»:

- ✓ О.С.Ушакова. «Программа развития речи детей дошкольного возраста в детском саду», М.,Творческий центр «Сфера», 2002 г.
- ✓ О.С.Ушакова. Методические рекомендации «Знакомим дошкольников с литературой 3-5, 5-7 лет», М.Творческий центр «Сфера», 2010г.
- ✓ Н.В.Нищеева. Парциальная программа «Обучение грамоте детей дошкольного возраста», СПб.: «Детство-Пресс», 2015г.
- ✓ Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина. Программа логопедической работы по преодолению ФФН у детей (в рамках логопункта) «Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с фонетико-фонематическим недоразвитием речи», М., 2002 г
Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»:
- ✓ Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина. Учебное пособие «Основы безопасности детей дошкольного возраста», М.: Просвещение, 2007г.
- ✓ Л.В.Коломийченко. Программа социально – коммуникативного развития социального воспитания дошкольников «Дорогою добра», Т.Ц.Сфера 2015г.
- ✓ М.В.Крулехт. Педагогическая технология «Дошкольник и рукотворный мир», СПб.: «Детство-Пресс», 2003г.
Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»:
- ✓ И. Каплунова, И. Новоскольцева Программа музыкального воспитания «Ладушки» Издательство «Композитор», 2005г.
- ✓ Т. С. Комарова Программа и методические рекомендации для занятий с детьми 2-7 лет «Изобразительная деятельность в детском саду», М.: Мозаика-Синтез, 2006г.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Материально-техническое обеспечение Программы

Предметный мир детства – среда развития всех специфических детских видов деятельности. Ни один из них не может полноценно развиваться на чисто наглядном и вербальном уровне, вне реальных действий в предметной среде.

Развивающая предметно-пространственная среда детства – система, обеспечивающая полноценное развитие детской деятельности и личности ребенка. Она предполагает единство социальных, предметных и природных средств обеспечения деятельности ребенка и включает ряд базисных компонентов, необходимых для полноценного физического, эстетического, познавательного и социального развития. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.

Программа предполагает такую организацию предметно-развивающей среды, которая соответствует целям и задачам дошкольного образования детей с ограниченными возможностями здоровья и направлена на формирование и преобразование «житейского» (по Л. С. Выготскому) опыта детей. Предметно-развивающая среда для дошкольника с ЗПР представляет собой совокупность природных и социально-культурных предметных средств, удовлетворяющих потребности актуального и перспективного развития ребенка, учитывающую индивидуально-типологические особенности детей, направленную на становление детской деятельности, способствующую формированию «картины мира» и обогащению житейского и элементарного научного опыта детей. В Программе учтены и отражены при построении предметно-развивающей среды многообразные интересы всех участников образовательного процесса (детей и взрослых).

Развивающая предметно-пространственная среда помещений и групповых комнат ДОУ

Вид помещения	Основное предназначение	Оснащение
Развивающая предметно-пространственная среда ДОУ		
Музыкальный зал	Непосредственно образовательная деятельность Утренняя гимнастика	Музыкальный центр, переносная мультимедийная установка Пианино Детские музыкальные инструменты

	<p>Досуговые мероприятия Праздники Театрализованные представления Родительские собрания и прочие мероприятия для родителей и педагогов Организация КОП</p>	<p>Различные виды театра, ширмы Шкаф для используемых муз. руководителем пособий, игрушек, атрибутов</p>
Спортивный зал	<p>Непосредственно – образовательная деятельность Утренняя гимнастика Досуговые мероприятия Спортивные праздники и развлечения Организация КОП</p>	<p>Спортивное оборудование для прыжков, метания, лазания, равновесия Модули Тренажеры Нетрадиционное физкультурное оборудование</p>
Центр психолого-педагогического сопровождения	<p>Оказание специализированной помощи воспитанникам Коррекционные мероприятия Психоэмоциональная разгрузка Организация дополнительного образования</p>	<p>Мягкое напольное покрытие. Сухой душ. Сухой бассейн. Напольные сенсорные дорожки. Ребристый мостик. Дидактическое дерево Центр тактильности. Центр рисования песком. Центр развития мелкой моторики. Музыкальный центр + набор дисков и музыка на флешке. Мягкие подушечки. Набор «Узнай звук». Аромонабор «Знатоки ароматов». Магнитная доска Набор тактильных мячиков. Набор геометрических тел. Дидактическое одеяло.</p>
Изба «Горница»	<p>Творческая, продуктивная деятельность Беседы с детьми Организация КОП</p>	<p>Подлинные предметы, отражающие традиционный быт народа, развивающие любознательность, побуждающие к самостоятельным исследованиям и открытиям</p>
Центр Лего-конструирования и робототехники»	<p>Организация ННОД Организация КОП Консультативно-просветительская работа с родителями и сотрудниками ДОУ</p>	<p>Контрукторы различные Учебно-методические материалы Мультимедийное оборудование Мебель для занятий с детьми Выставочные шкафы для работ детей</p>
Медицинский кабинет	<p>Осмотр детей, консультации медсестры, врача; Консультативно-просветительская работа с родителями и сотрудниками ДОУ</p>	<p>Изолятор Процедурный кабинет Медицинский кабинет</p>

Фойе ДОУ	Информационно-просветительская работа с воспитанниками, сотрудниками ДОУ и родителями воспитанников.	Стенды для родителей, визитка ДОУ Информационные стенды для воспитанников, сотрудников и семей воспитанников
Игровые прогулочные площадки	Прогулки, наблюдения; Игровая деятельность; Экспериментально – исследовательская деятельность; Самостоятельная двигательная деятельность; Трудовая деятельность	Прогулочные площадки для детей всех возрастных групп. Игровое, функциональное, и спортивное оборудование. Площадка для ознакомления дошкольников с правилами дорожного движения. «Зимняя столовая для птиц» Огород, цветники.
Спортивная площадка на территории ДОУ	Организованная образовательная деятельность по физической культуре, спортивные игры, досуговые мероприятия, праздники и развлечения	Спортивное оборудование Оборудование для спортивных игр
Развивающая предметно-пространственная среда в группах ДОУ		
Центры решение задач физического развития	Расширение индивидуального двигательного опыта в самостоятельной деятельности	Оборудование для ходьбы, бега, равновесия Для прыжков Для катания, бросания, ловли Для ползания и лазания Атрибуты к подвижным и спортивным играм Нетрадиционное физкультурное оборудование
Центры решения задач познавательного развития	Расширение познавательного опыта, его использование детских видах деятельности Расширение познавательного сенсорного опыта детей Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца	Календарь природы Комнатные растения в соответствии с возрастными рекомендациями Сезонный материал Паспорта растений Стенд со сменяющимся материалом на экологическую тематику Макеты Литература природоведческого содержания, набор картинок, альбомы Материал для проведения элементарных опытов Обучающие и дидактические игры по экологии Инвентарь для трудовой деятельности Природный и бросовый материал Материал по астрономии Дидактический материал по сенсорному воспитанию Дидактические игры

		<p>Настольно-печатные игры Познавательный материал Материал для детского экспериментирования Напольный строительный материал Настольный строительный материал Пластмассовые конструкторы (младший возраст - с крупными деталями) Конструкторы с металлическими деталями Схемы и модели для всех видов конструкторов Мягкие строительно - игровые модули Транспортные игрушки Схемы, иллюстрации отдельных построек</p>
<p>Центры решения задач речевого развития</p>	<p>Развитие всех сторон речи Формирование умения самостоятельно работать с книгой, «добывать» нужную информацию.</p>	<p>Материалы для развития словаря, грамматически правильной речи, связной речи, ЗКР. Детская художественная литература в соответствии с возрастом детей Наличие художественной литературы Иллюстрации по темам образовательной деятельности по ознакомлению с окружающим миром и ознакомлению с художественной литературой Материалы о художниках – иллюстраторах Портреты поэтов, писателей Тематические выставки</p>
<p>Центры решения задач социально-коммуникативного развития</p>	<p>Реализация ребенком полученных и имеющихся знаний об окружающем мире в игре. Накопление жизненного опыта Расширение познавательного опыта, в вопросах ОБЖ, его использование в повседневной деятельности Расширение краеведческих представлений детей, накопление познавательного опыта</p>	<p>Атрибутика для сюжетно-ролевых игр по возрасту детей («Семья», «Больница», «Магазин», «Школа», «Парикмахерская», «Почта», «Армия», «Космонавты», «Библиотека», «Ателье») Предметы – заместители Дидактические, настольные игры по профилактике ДТП Макеты перекрестков, районов города и т.п. Дорожные знаки Литература о правилах дорожного движения Государственная, краевая, городская, детсадовская символика Образцы национальных костюмов Наглядный материал: альбомы, картины, фотоиллюстрации и др. Предметы народно - прикладного</p>

		искусства Предметы русского быта Детская художественная литература
Центры решения задач художественно-эстетического развития	Развитие творческих способностей ребенка, стремление проявить себя в играх-драматизациях Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца Развитие творческих способностей в самостоятельно-ритмической деятельности	Ширмы Элементы костюмов Различные виды театров (в соответствии с возрастом) Предметы декорации Бумага разного формата, разной формы, разного тона Достаточное количество цветных карандашей, красок, кистей, тряпочек, пластилина (стеки, доски для лепки) Наличие цветной бумаги и картона Достаточное количество ножниц с закругленными концами, клея, клеенок, тряпочек, салфеток для аппликации Бросовый материал (фольга, фантики от конфет и др.) Место для сменных выставок детских работ, совместных работ детей и родителей Место для сменных выставок произведений изоискусства Альбомы - раскраски Наборы открыток, картинки, книги и альбомы с иллюстрациями, предметные картинки Предметы народно – прикладного искусства Алгоритмы для продуктивной деятельности Вариации задумок для творчества детей Детские музыкальные инструменты Портрет композитора (старший возраст) Альбом с известными композиторами Магнитофон Набор аудиозаписей Музыкальные игрушки (озвученные, не озвученные) Игрушки - самоделки Музыкально - дидактические игры Музыкально - дидактические пособия

3.2. Психолого-педагогические условия

Важнейшими образовательными ориентирами для создания развивающей и эмоционально комфортной для ребенка образовательной среды являются:

- Обеспечение эмоционального благополучия ребенка;
- Создание условий для формирования доброжелательного и внимательного отношения ребенка к другим людям;
- Развитие детской самостоятельности (инициативности, автономии и ответственности);
- Развитие детских способностей, формирующихся в разных видах деятельности.

Для реализации этих целей педагоги:

- Проявляют уважение к личности ребенка и развивают демократический стиль взаимодействия с ним и с другими педагогами;
- Создают условия для принятия ребенком ответственности и проявления эмпатии к другим людям;
- Обсуждают совместно с детьми возникающие конфликты, помогают решать их, вырабатывают общие правила, учат проявлять уважение друг к другу;
- Обсуждают с детьми важные жизненные вопросы, стимулируют проявление позиции ребенка;
- Обращают внимание детей на тот факт, что люди различаются по своим убеждениям и ценностям, обсуждают, как это влияет на их поведение;
- Обсуждают с родителями (законными представителями) целевые ориентиры, на достижение которых направлена деятельность педагогов, и включают членов семьи в совместное взаимодействие по достижению этих целей.

Адекватная организация образовательной среды стимулирует развитие уверенности в себе, оптимистическое отношение к жизни, дает право на ошибку, формирует познавательные интересы, поощряет готовность к сотрудничеству и поддержку другого в трудной ситуации, то есть обеспечивает успешную социализацию ребенка и становление его личности.

3.3. Методическое обеспечение АОП

Методические средства Программы: обеспечивают вариативное развивающее образование; ориентированы на уровень развития детей; охватывают различные направления работы педагогов ДОУ. Программно-методическое обеспечение (см. Приложение №2)

3.4. Организация режима пребывания детей в МБДОУ.

При организации режима учитываются сезонные особенности. В детском саду имеются два сезонных режима. Режим дня составлен с расчетом на 10,5-часовое пребывания ребенка в детском саду. Основным принципом построения режима являются его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей.

Климатические условия нашего региона (длительная и морозная зима, резкий перепад температуры в течение дня) позволяют осуществлять утренний прием детей на улице только в теплое время года в период май (июнь) – сентябрь.

Прогулка организуется два раза в течение дня: утром и вечером в любое время года, кроме неблагоприятных условий, обозначенных в СанПине. При плохой погоде длительность прогулки сокращается. Если дети не выходят на улицу, с ними организуется двигательная деятельность в предварительно проветренном групповом помещении или музыкальном зале, проводятся экскурсии по детскому саду.

Структура прогулки, выбор игр зависят от времени года, погоды, предшествующих занятий, интересов и возраста детей. В холодные дни целесообразно начинать прогулку с игр большей подвижности, связанных с бегом, метанием, прыжками. Веселые и увлекательные игры помогают детям лучше переносить холодную погоду. В сырую, дождливую погоду (особенно весной и осенью) организуются малоподвижные игры, которые не требуют большого пространства. В режиме дня выделено время для индивидуальной коррекционной работы в ходе совместной деятельности взрослого и детей.

Примерный режим дня

Холодный период года

Режимные моменты	Время организации детей в режимные моменты
------------------	--

	5-6 лет	6-7 лет
Утренний приём, утренняя гимнастика, игры	8.00-8.30	8.00-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-8.50	8.30-8.50
Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе видов деятельности	8.50-10.05	8.50-10.15
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	10.05-12.35	10.15-12.45
Подготовка к обеду, обед	12.35-13.00	12.45-13.00
Подготовка ко сну, сон	13.00-15.00	13.00-15.00
Пробуждение, гигиенические, закаливающие процедуры	15.00-15.25	15.00-15.25
Развивающая игровая деятельность	15.25-16.35	15.25-16.35
Подготовка к ужину, ужин с включением блюд полдника	16.35-16.50	16.35-16.50
Спокойные игры, продуктивная деятельность	16.50-17.00	16.50-17.00
Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой.	17.00-18.30	17.00-18.30

3.5. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.

Программа направлена на формирование у детей с ОВЗ умения участвовать в различных видах творческой деятельности (пении, танцах, музыкальных играх, игре на инструментах, театрализованной деятельности и т.п.), поэтому в МБДОУ проходит большое количество различных мероприятий с детьми. Они проходят с участием одной группы детей, нескольких групп и всех групп детского сада. Все события, праздники, мероприятия разработаны в соответствии с психофизиологическими особенностями детей с ОВЗ и каждый ребёнок принимает посильное участие в них. Педагоги ДОУ активно привлекают родителей к участию и подготовке праздников, мероприятий.

Для организации мероприятий, событий и праздников используется комплексно-тематическое планирование, соблюдается принцип сезонности.

Праздники занимают особое место в системе развития эмоционально-волевой сферы детей с ТНР. Они соединяют в себе различные виды искусства в целях наиболее эмоционального воздействия и эффективного решения коррекционно-воспитательных задач. Педагоги внимательно подходят к составлению сценариев, тщательному отбору материалов, учитывая возрастные и психофизические особенности детей с ТНР. Традиционные события, праздники, развлечения, мероприятия являются своеобразным итогом определённого периода коррекционно-воспитательной работы с детьми, показателем уровня сформированности познавательной и эмоционально-волевой сферы. В них включаются элементы драматизации, различные виды театрализованной деятельности в которой принимают участие не только дети, но и взрослые, их игра отличается образностью, артистичностью, что создаёт атмосферу праздника, эмоционального подъёма, и, что особенно важно – эмоционального отклика у детей.

Традиционные события ДОУ

Сроки проведения события	Название праздника (события)	Содержание	Методическое обеспечение
АВГУСТ	«День игры и игрушки»	Одной из главных задач дошкольного учреждения – обеспечение условий для реализации прав ребёнка – права на игру. В этой связи в детском саду традиционно проводится «Неделя игры и игрушки», а заключительным событием проводится праздник в рамках «Дня знаний» и называется оно «День игры и игрушки». Основной целью данного события – обогатить игровой опыт детей, через сохранение и расширение традиций детского сада.	План организации «Недели игры и игрушки» в детском саду
	«День Туриста»	Через проектную деятельность решаются следующие психолого-педагогические задачи: воспитание разумного и доброжелательного отношения к окружающему миру, чувства коллективизма. Совершенствуются движения в естественных природных условиях, обогащается двигательный опыт детей. Изучаются и выполняются правила и законы туристов.	Краткосрочный проект «Если с другом вышел в путь»
Октябрь	«День уважения и вниманья»	Формирование у детей осознанного отношения к семье, семейным отношениям, уважения и почитания к старшему поколению, взаимопонимание между родителями и детьми осуществляется через создание детско-взрослого сообщества, интеграцию видов деятельности и разнообразных форм организации.	Краткосрочный проект «Бабушка рядышком с дедушкой»
Ноябрь	«День флага «Мозаики»»	Подготовка и проведение данного события, является одним из эффективных средств патриотического воспитания дошкольников, успешной их социализации, способствует активному участию детей в празднично – игровом мероприятии. Мероприятие в рамках события «День флага»- красочная иллюстрация организации физического развития и патриотического воспитания детей детского сада	Краткосрочный проект «Среди знамен флажков и флагов, есть флаг, с которым дружишь ты и я!»

Январь	«Зимняя спартакиада»	Праздник и подготовка к нему организуется с целью создания условий для формирования ЗОЖ, для активного отдыха детей в зимнее время. Через создание праздничной атмосферы у детей воспитывается любовь к зимней уральской природе. Совместная деятельность способствует возникновению доброжелательных взаимоотношений со сверстниками.	Краткосрочный проект «Спартакиада «Мозаики»
Февраль	«Именины «Мозаики»	Главный праздник в детском саду. В рамках реализации проекта «Мир как Дом, Дом как Мир» педагогический в большей степени коллектив решает задачи	Краткосрочный проект «Дом как Мир, Мир как Дом»
Апрель	«День памяти»	Основной целью проведения праздника является становление социального опыта ребенка. Такое становление – это его ответы на вопросы: Кем ты гордишься и почему? Зачем люди трудятся? Твое любимое место на земле? Назови, что может сделать жизнь человека счастливой? И т.д., которые отражают его взгляды на такие важные ценности и ориентировку в них как человек, семья, детский сад, город, красота, мир – с них начинается его Родина.	Краткосрочный проект «Город, рожденный в войну»
Май	«День выпускника»	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно исследовательской, продуктивной, музыкально художественной, чтения) на тему прощания с детским садом и поступления в школу. Формировать эмоционально положительное отношение к предстоящему поступлению в 1 класс	Краткосрочный проект «До свиданья детский сад, здравствуй школа!»
Июнь	«Ромашковый день»	Праздник проводится в рамках Всемирного «Дня защиты детей». В основе проведения лежат игровые моменты, спортивные развлечения, тренировочные занятия, общественно полезный труд, которые вызывают у детей интерес, и позволяют лучше	План организации воспитательно-образовательного процесса в рамках «Дня защиты детей»

		усвоить и закрепить материал, приобрести практические навыки.	
Июль	«День песочного двора»	В процессе данной работы у детей развиваются творческие, исследовательские, конструктивные способности; развивается воображение и эстетический вкус; формируются навыки совместной деятельности, самостоятельности, гуманные чувства и положительные взаимоотношения. А также возникает стремление к самовыражению, заимообучению, самоуправлению, активизируется детская социально направленная деятельность.	План организации воспитательно-образовательного процесса в рамках темы
Август	«Летние Олимпийские игры «Мозаики»	В рамках подготовки к «Олимпийским играм» педагоги создают у детей представления об Олимпийских играх, как мирного соревнования в целях физического совершенствования людей, в котором участвуют народы всего мира; знакомят дошкольников с доступными для детей сведениями из истории олимпийского движения; формируют интерес к занятиям физическими упражнениями.	Краткосрочный проект «Олимпийские игры «Мозаики»»

3.6. Описание обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Необходимым условием реализации АОП в полном объеме является создание в группах соответствующей предметной пространственно-развивающей среды.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства МБДОУ, группы, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития, задач АОП (см. Приложение № 3)

IV. КРАТКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ ПРОГРАММЫ

Адаптированная образовательная программа для детей с тяжёлым нарушением речи предназначена для получения дошкольного образования воспитанников с ТНР в возрасте от 5 до 7 лет в дошкольном образовательном учреждении МБДОУ детский сад №8 «Мозаика».

Используемые Программы:

АОП разработана на основе Основной образовательной программы дошкольного образования МБДОУ детский сад №8 «Мозаика»

Цель: построение системы коррекционно-развивающей работы для детей с тяжелыми нарушениями речи предусматривающей полную интеграцию действий всех специалистов дошкольной образовательной организации и родителей дошкольников.

Задачи:

- ✓ Содействовать сохранению и укреплению физического и психического здоровья ребенка, в том числе их эмоционального благополучия;

- ✓ Способствовать овладению ребенком самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка, элементами грамоты;
- ✓ Создать благоприятные условия для развития ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями;
- ✓ Содействовать развитию способностей и творческого потенциала ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- ✓ Обеспечить психолого-педагогическую поддержку семьи в вопросах развития и образования ребенка, охраны и укрепления здоровья воспитанников через построение партнёрских взаимоотношений.

АОП предусматривает решение задач (обучающих, развивающих, воспитательных) по пяти образовательным областям (далее – ОО) основной образовательной программы дошкольного образования МБДОУ детский сад №8 «Мозаика»

ОО «Социально-коммуникативное развитие».

ОО «Речевое развитие».

ОО «Познавательное развитие».

ОО «Художественно-эстетическое развитие».

ОО «Физическое развитие».

Задачи реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, познавательной, продуктивной (изобразительная, конструктивная и др.), музыкальной, чтения.

Для достижения целей Программы первостепенное значение имеют:

- Забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном развитии каждого ребенка;
- Создание атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам;
- Максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;
- Творческая организация воспитательно-образовательного процесса;
- Вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать воспитанников в соответствии с возможностями каждого ребенка;
- Уважительное отношение к результатам детского творчества;
- Единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения, обучения на дому и в семье.

Характеристики взаимодействия педагогического коллектива с семьей воспитанника

Ведущая цель – создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально-педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

Задачи взаимодействия детского сада с семьей:

- ✓ Изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;
- ✓ Знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;
- ✓ Информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;
- ✓ Создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;

- ✓ Привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятий, организуемых в городе;
- ✓ Поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

Основные направления взаимодействия с семьей	Формы взаимодействия
Взаимопознание и взаимоинформирование	- специально организуемая социально-педагогическая диагностика с использованием бесед, анкетирования, сочинений
	- посещение педагогами семей воспитанников
	- организация дней открытых дверей в детском саду
	- собрания-встречи, ориентированные на знакомство с достижениями и трудностями воспитывающих детей сторон
	- беседы, консультации
Непрерывное образование воспитывающих взрослых	- родительские собрания, родительские и педагогические чтения
	- семинары-практикумы, мастер-классы, тренинги, проекты, игры
Совместная деятельность педагогов, родителей, детей	- акции, тематические мероприятия
	- родительские клубы
	- праздники, прогулки, экскурсии
	- проектная деятельность
	- творческие выставки, конкурсы, соревнования

Сведения о воспитаннике с ТНР МБДОУ детский сад №8 «Мозаика»:

1. Трясцин Максим Евгеньевич, 03.01.2013 г.р. старшая группа «Ладушки»
2. Педагогическое представление
3. Логопедическое представление
4. Психологическое представление
5. Дефектологическое представление

Индивидуальный учебный план

Наименование непрерывной непосредственно образовательной деятельности (ННОД)	Ответственный педагог	Кол-во в неделю
ИНВАРИАТНАЯ ЧАСТЬ		
Познавательное развитие		
Формирование целостной картины мира	Учитель - логопед	1
РЭМП	Воспитатель	1
Конструирование/ лего - конструирование	Воспитатель	1
Речевое развитие		
Развитие речи	Учитель-логопед	1
Чтение художественной литературы	Воспитатель	1
Социально-коммуникативное развитие		
Социальное развитие	Воспитатель	1
ОБЖ	Воспитатель	1
Художественно-эстетическое развитие		
Рисование	Воспитатель	1
Лепка	Воспитатель	0,5
Аппликация	Воспитатель	0,5
Музыкальное	Муз.руководитель	2
Физическое развитие		
Физкультурное	Инструктор по физкультуре	3
ВАРИАТИВНАЯ ЧАСЬ		
Коррекционно-развивающие занятия по развития познавательной сферы	Педагог-психолог	1
	Учитель - логопед	1
Длительность мероприятия	Не более 25 минут	
Количество ННОД в неделю	16	

График занятий специалистов коррекционной работы на 2018 – 2019 учебный год

Фамилия ребенка	День недели/ вид НОД				
	ПН.	ВТ.	СР.	ЧТ.	ПТ.
Трясцин Максим					
1-ая пол дня	ФЦКМ		Развитие речи	Занятия в логопункте	Занятие с педагогом - психологом

Сведения о воспитаннике с задержкой психического развития МБДОУ детский сад №8 «Мозаика»:

1. Устюгова Лариса, 13.04.2012 г.р., группа «Почемучки»
2. Педагогическое представление
3. Логопедическое представление
4. Психологическое представление
5. Дефектологическое представление

Индивидуальный учебный план

Наименование непрерывной непосредственно образовательной деятельности (ННОД)	Ответственный педагог	Кол-во в неделю
ИНВАРИАТНАЯ ЧАСТЬ		
Познавательное развитие		
Формирование целостной картины мира	Воспитатель	1
РЭМП	Воспитатель Учитель - дефектолог	1 1
Конструирование/ лего - конструирование	Воспитатель	1
Речевое развитие		
Развитие речи	Учитель - дефектолог	1
Подготовка к обучению грамоте	Учитель-логопед	1
Чтение художественной литературы	Воспитатель	1
Социально-коммуникативное развитие		
Социальное развитие	Воспитатель	1
ОБЖ	Воспитатель	1
Художественно-эстетическое развитие		
Рисование	Воспитатель	2
Лепка	Воспитатель	0,5
Аппликация	Воспитатель	0,5
Музыкальное	Муз.руководитель	2
Физическое развитие		
Физкультурное	Инструктор по физ культуре	3
ВАРИАТИВНАЯ ЧАСЬ		
Коррекционно-развивающие занятия по развития познавательной сферы	Педагог-психолог	1
Длительность мероприятия		Не более 30 минут
Количество ННОД в неделю		18

График занятий специалистов коррекционной работы на 2018 – 2019 учебный год

Фамилия ребенка	День недели/ вид НОД				
	ПН.	ВТ.	СР.	ЧТ.	ПТ.
Устюгова Ульяна					
1 пол дня	1. РЭМП 2. Занятия в логопункте	1. Занятия с педагогом - психологом	1. Развитие речи 2. Занятия в логопункте	1. Занятия в логопункте	1. Занятие с педагогом - психологом

Индивидуальный план работы педагогов (учителя - логопеда, учителя – дефектолога, педагога-психолога, инструктора по физической культуре, музыкального руководителя, воспитателя) на учебный год размещен в Рабочей программе педагога на 2018 – 2019 учебный год.

ПРИЛОЖЕНИЕ № 2

Программно-методическое обеспечение Программы

1. Баряева Л. Б., Гаврилушкина О. П., Голубева Г. Г., Лопатина Л. В., Ноткина Н. А., Овчинникова Т. С., Яковлева Н. Н. Программа воспитания и обучения дошкольников с тяжелыми нарушениями речи. — СПб., 2009.
2. Буренина А. И. Ритмическая пластика. — СПб., 2009.
3. Волкова Г. А. Логопедическая ритмика. — СПб., 2010.
4. Волкова Г. А. Методика психолого-логопедического обследования детей с нарушениями речи. Вопросы дифференциальной диагностики. — СПб., 2008.
5. Гвоздев А. Н. Вопросы изучения детской речи. — СПб., 2006.
6. Гогоберидзе А. Г., Деркунская В. А. Детство с музыкой. Современные педагогические технологии музыкального воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста. — СПб., 2008.
7. Каменская В. Г. Детская психология с элементами психофизиологии. — М, 2005.
8. Логинова Е. А. Нарушения письма, особенности их проявления и коррекции у младших школьников с задержкой психического развития. — СПб., 2007.
10. Логопедия / под ред. Л. С. Волковой — М. 2005.
11. Лопатина Л. В. Логопедическая работа с детьми дошкольного возраста. — СПб., 2005.
12. Методы обследования речи детей: Пособие по диагностике речевых нарушений / Под ред. Г. В. Чиркиной — М., 2003.
13. Михайлова З. А. Игровые задачи для дошкольников. — СПб., 2010.
14. Михайлова З., Иоффе Э. Н. Математика от трех до семи. — СПб., 2010.
15. Н.В. Нищева «Программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет)».
16. Михайлова З., Чеплашкина И. Математика — это интересно. — СПб., 2009.
17. Парамонова Л. Г. Развитие словарного запаса у детей. — СПб., 2009.
18. Праслова Г. А. Теория и методика музыкального образования детей дошкольного возраста. — СПб., 2008.
19. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «Детство». — СПб., 2012.
20. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы». / Под ред. Вераксы Н. Е., Васильевой М. А., Комаровой Т. С. — М., 2012.

21. Сайкина Е. Г., Фирилева Ж. Е. Физкульт-привет минуткам минуткам и паузам. — СПб., 2009.
22. Смирнова И. А. Логопедический альбом для обследования лиц с выраженными нарушениями произношения. — СПб., 2010.
23. Смирнова И. А. Логопедический альбом для обследования звукопроизношения. — СПб., 2010.
24. Туманова Т. В. Особенности словообразования у дошкольников с общим недоразвитием речи. — М., 2002.
25. Филичева Т. Б., Чиркина Г. В. Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста. — М., 2007.
26. Хватцев М. Е. Предупреждение и устранение недостатков речи. — СПб., 2004.
27. Цейтлин С. Н. Язык и ребенок. Лингвистика детской речи. — М., 2000.

ПРИЛОЖЕНИЕ № 3

Дидактическое и игровое оборудование для работы с ребенком с ТНР

№ п/п	Наименование	Назначение	Особенности	Дополнение педагогами
ТЕХНИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ				
1.	Магнитофон и аудиотека (песни и фонограммы, звуки природы и бытовые шумы и др.).	Развитие слухового восприятия и фонематического слуха. Развитие интонационной выразительности речи и звукопроизношения.	Есть чистые носители (кассеты, диски) для записи высказываний детей.	Пополняется в соответствии с календарно-тематическим планированием.
2.	Ноутбук и проектор.	Расширение представлений об окружающем мире. Развитие импрессивного и экспрессивного словаря по изучаемым темам.	-	Видеотека пополняется в соответствии с календарно-тематическим планированием.
3.	Цифровой фотоаппарат.	Создание фотогазет, фотоальбомов, слайдовых презентаций.	-	-
ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ				
1.	Доска маркерная.	Демонстрация наглядного материала. Рисование схем, знаков и др.	Расположение на уровне глаз детей.	-
2.	Доска магнитная.	Демонстрация наглядного материала. Игры с магнитной азбукой, цифрами.	Расположение на уровне глаз детей.	-
3.	Доска с покрытием для рисования и письма мелом.	Рисование и запись знаков, букв, цифр и др.	Расположение на уровне глаз детей.	-
4.	Ковролин.	Проведение подгрупповой работы,	Разного размера. С набором	Регулярное дополнение.

		выполнение индивидуальных заданий.	необходимого материала (на липучках).	
КАРТИНЫ И ПЛАКАТЫ				
1.	Предметные - по всем лексическим темам.	Размер: разный (от А-1 до А-8). Проведение педагогической диагностики и образовательной деятельности.	Яркое и чёткое изображение. Соответствие возрасту детей.	Дополнительно изготавливаются педагогом и детьми как итог группового проекта или отдельной темы.
2.	Сюжетные - по всем лексическим темам.	Размер: разный (от А-1 до А-8). Проведение педагогической диагностики и образовательной деятельности.	Яркое и чёткое изображение. Соответствие возрасту детей.	Дополнительно изготавливаются педагогом и детьми как итог группового проекта или отдельной темы.
ИГРУШКИ И ПОСОБИЯ				
1.	Наборы игрушек по основным лексическим темам.	Развитие всех сторон речи.	Из разных материалов. Реалистичные. Соответствие возрасту детей.	-
2.	Предметы по основным лексическим темам.	Развитие всех сторон речи.	Из разных материалов. Соответствие возрасту детей.	-
ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ РАЗВИТИЯ МЕЛКОЙ МОТОРИКИ И СЕНСОРНОГО ВОСПРИЯТИЯ				
1.	Счётные палочки.	Выкладывание букв, фигур, выполнение логических заданий.	Разные по цвету и фактуре.	Карточки-схемы для образца.
2.	Тактильные дощечки.	Сравнение наощупь.	Разные по материалу изготовления, определенного размера или в виде цифр или букв.	-
3.	Наборы пуговиц.	Выкладывание цепочек и узоров. Ручной труд.	Разные по цвету и фактуре.	Карточки-схемы для образца.
4.	Шнуровки и наборы верёвочек.	Шнурование, завязывание бантиков и узлов. Выкладывание букв и цифр.	Разные по цвету и фактуре.	Карточки-схемы для образца.
5.	Прищепки.	Изготовление предметных изображений.	Разные по цвету и размеру.	Карточки-схемы для образца.
6.	Сухой бассейн (для рук).	Игры на нахождение и называние предметов.	Наполнение: цветные крышки,	

			мелкие шарики, крупа, орехи др.	
7.	Стол (или поддон) для рисования песком или крупой.	Развитие воображения, координации движений рук, тактильных ощущений и т.д.	Специально отведенное место. Соблюдение санитарных норм.	-
8.	Дидактические и развивающие игры.	-	Мозаики, пазлы, вкладыши и т.д.	В том числе и сделанные руками педагога.
ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ РАЗВИТИЯ РЕЧЕВОГО ДЫХАНИЯ				
1.	Султанчики.	-	Из разных материалов (бумага, полиэтилен, ленты и др.).	В старших группах – изготовление вместе с детьми.
2.	Соломинки для коктейля.	-	Разные по цвету и диаметру.	-
3.	Воздушные шары.	-	Разные по цвету размеру.	-
ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ РАЗВИТИЯ СЛУХОВОГО ВОСПРИЯТИЯ				
1.	Музыкальные игрушки и инструменты.	Различение звуков. Отбивание ритма. Воспроизведение звукового ряда.	Разные по звучанию и способу извлечения звука.	В старших группах – изготовление вместе с детьми.
2.	Ширма или «звуковой ящик».	-	-	-
ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ РАЗВИТИЯ РЕЧЕВОЙ АКТИВНОСТИ И ИНТОНАЦИОННОЙ ВЫРАЗИТЕЛЬНОСТИ РЕЧИ				
1.	Разные виды театров.	Проведение индивидуальной работы. Игры-драматизации. Вечера досуга.	Кукольный, настольный, пальчиковый, теневой, на ложках, на варежках, на конусах и др.	В старших группах – изготовление вместе с детьми.
2.	Ширма и (или) декорации.	-	-	-