

Речевые игры для малышей

Дошкольный возраст — уникальный период развития ребенка, обладающий своеобразной логикой и спецификой; это особый мир со своим языком, образом мышления, действиями. Как постигает мир дошкольник, как открываем его влияние на себя? Прежде всего, через самые разнообразные детские игры. *Именно в игре следует искать ключ к познанию ребенка, так как это деятельность наиболее близкая, органично соответствующая детской природе и естественному выражению его активности.* Все высшие психические функции такие, как воображение, произвольность, образное, речевое и логическое мышление, мотивационный и операционный компоненты, пространственные представления, формируются в процессе познания ребёнком окружающего мира, в том числе и через игру. Ребёнок и игра – понятия неразрывные. На новую ступень развития переходит в игре и речевая деятельность ребёнка. Ребёнок действует со значениями предметов, опираясь на начальных этапах игры на их материальные заместители – игрушки, а затем только на слово – наименование как знак предмета, а действия становятся обобщёнными действиями, сопровождаемыми речью. У большинства детей дошкольного возраста обычно проявляются речевые нарушения и признаки недоразвития речи. Причиной низкого уровня развития речи являются воздействие на организм ребенка каких-либо факторов или причин, приносящего вред организму и вызывающие речевые нарушения. Речевые нарушения и признаки недоразвития речи ограничивают познавательные возможности дошкольника. Одновременно с речевой сферой страдает эмоциональная и сенсорно-перцептивная сфера ребёнка, мотивационная сторона при выполнении заданий. Работа с такими детьми, обычными методами и приёмами, не всегда даёт эффективные результаты. Поэтому, необходимо использовать новые методы работы, одновременно обеспечивающие познавательное развитие детей и стимулирующую их речевую активность. Такими методами, несущими особые коррекционные и развивающие возможности являются: *игры с использованием слов педагога, проговаривание скороговорок и пословиц, разгадывание кроссвордов и шарад, речевых игр и упражнений.*



Зайчики

(координационно-ритмическое упражнение)

Жили-были зайчики *(подпрыгиваем на месте, руки перед грудью, кисти опущены)*

На лесной опушке, *(прямые руки вверх, пальцы врозь - "дерево" и качаемся)*

Жили-были зайчики *(подпрыгиваем на месте)*

В беленькой избушке. *(соединили руки над головой "домик")*

Мыли свои ушки, *(изображаем как*

моем уши)

Мыли свои лапочки, *(потираем правой рукой левую и наоборот)*

Наряжались зайчики, *(приседаем с поворотами в сторону, руки на пояс)*

Надевали тапочки. *(поочерёдно вытягиваем вперёд и ставим на пятку то левую, то правую ногу)*

Маша растеряша

(координационно-ритмическое упражнение)

Ищет вещи Маша, *(поворот в одну сторону)*

Маша растеряша *(поворот в другую сторону, в исходное положение)*

И на стуле нет, *(руки вперёд, в стороны)*

И под стулом нет, *(присесть, развести руки в стороны)*

На кровати нет, *(руки опустили)*

Под кроватью нет.

Вот такая Маша, Маша растеряша! *(наклоны головы влево-вправо, «погрозыть» указательным пальцем)*





Перчатка

(пальчиковая гимнастика)

Весёлая мышка
Раскрываем ладошку, пальцы
растопырены(перчатка).
Перчатку нашла,
Поворачиваем руки то ладонью, то
тыльной стороной вверх.
Гнездо в ней устроив,
Складываем ладоши "ковшом"
Мышат позвала.
Сгибаем - разгибаем пальцы
("зовущий" жест)
Им корочку хлеба
Кончиком большого пальца
поочерёдно стучим по кончикам
остальных пальчиков.

Дала покусать, Погладила всех
Большим пальцем гладим остальные (скользящим движением от мизинца к
указательному).
И отправила спать.
Ладони прижимаем друг к другу, кладём под щёку (спим).

Лошадка

(координационно-ритмическое упражнение)

Громко цокают копытца. (шаги на месте)
По мосту лошадка мчится. (скакать, как "лошадки", высоко поднимая
колени)
Цок, цок, цок!
За ней в припрыжку (бег на месте с
подскоками)
Жеребёнок и мальчишка.
Цок- копытце жеребёнка. (топнуть
правой ногой)
Цок- каблук о доски
звонко. (топнуть левой ногой)
Понеслись, лишь пыль
клубится. ("моталочка" руками)
Всем пришлось
посторониться. (пятиться на
пятках назад)





Рыбка

(пальчиковая гимнастика)

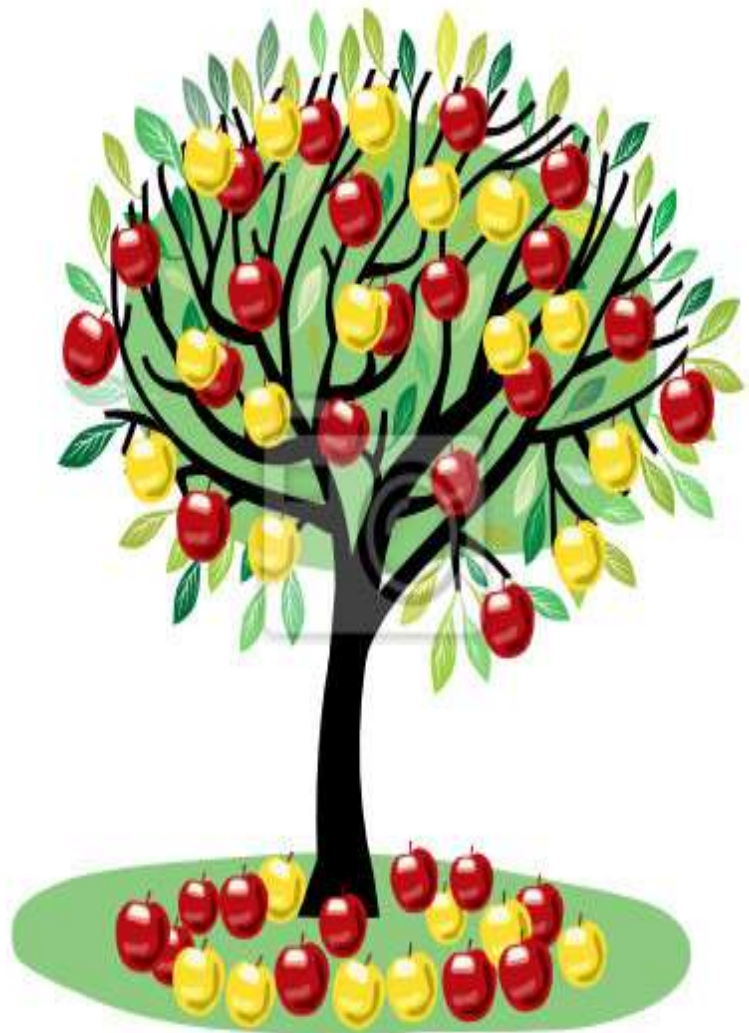
Рыбка плавает в водице,
 Рыбке весело играть.
(сложенными вместе ладонями дети изображают, как плавает рыбка)
 Рыбка, рыбка-озорница,
(грозят пальчиком)
 Мы хотим тебя поймать!
(медленно сжимают ладони)
 Рыбка спинку изогнула,
(снова изображают, как плавает рыбка)

Крошку хлебную взяла. *(делают хватательное движение обеими руками)*
 Рыбка хвостиком махнула, Рыбка быстро уплыла. *(снова «плывут»)*

«Яблонька»

(речевая игра)

Веточки на яблоньке -
Качание рук над головой вправо-влево, постепенно опуская вниз
 Висли от печали. -
Качание опущенных рук вправо-влево.
 Яблочки на веточках
 Висели и скучали.
 Девочки и мальчики
 Ветки раскачали, -
Качание рук вперёд-назад
 Яблоки о землю
 Громко застучали. *Хлопки по коленкам*



ОБРАЗЕЦ