

Консультация для родителей неорганизованных детей

«Обучение старших дошкольников развитию речи в домашних условиях»

Одно из важнейших **условий обучения** ребёнка в школе – грамматически правильная, выразительная, чёткая речь. Поэтому очень важно побудить у ребёнка внимание и интерес к звучащему слову. Речь не передаётся по наследству, ребёнок перенимает опыт речевого общения у окружающих его взрослых. Поэтому так важно, чтобы он **дома слышал правильную, грамотную речь**. Не забывайте, что решающее значение для **развития разговорной речи** ребёнка имеет его общение с вами.

Постарайтесь во время совместных прогулок с вашим ребёнком обращать его внимание на значимые для человека объекты: магазины, школы, библиотеки, поликлиники. Расскажите ребёнку, для чего нужны эти учреждения, кто в них работает. Во время прогулки в парк или сквер, к пруду – привлекайте ребёнка к красоте окружающей природы, растений и животных, насекомых. Не уходите от ответов на вопросы ребёнка. Знакомя с новыми предметами, вещам, объектами, называйте их правильно. Предложите рассмотреть детально, выделить характерные особенности, свойства (этим вы пополните словарь малыша, научите его наблюдать, сравнивать предметы и явления. Взрослые очень любят всё рассказывать и объяснять сами. По отношению к малышам это допустимо, а **старшим** детям необходимо самим говорить, объяснять, рассказывать. Стимулом может стать поездка за город, поход в музей, впечатления от посещения театра или новая игра. Чем разнообразнее жизнь ребёнка, тем больше поводов для разговора. Взрослым же нужно научиться слушать его, не перебивая, не торопя, не отвлекаясь. **Старшего дошкольника** следует больше приобщать к событиям и явлениям социальной действительности. Познакомьте **детей** с достопримечательностями родного города, посетите интересные места своего микрорайона и города. В Белгороде это может быть Соборная площадь, музей-диорама «*Курская дуга*», Белгородская областная филармония, зоопарк и др. Расскажите и покажите ему памятники М. С. Щепкину, генералу армии Апанасенко, танкисту Попову и другим знаменитым людям, прославившим нашу малую **родину**. Хорошо, если у ребёнка возникает желание нарисовать (может быть вместе с вами, запомнившиеся места города и рассказать о своих впечатлениях. Прогулки и экскурсии вместе с ребёнком будят интерес к окружающему миру, создают доверительные, теплые отношения в семье, формируют правильные навыки общения.

В век, когда бумажный формат, смело вытесняют электронные носители, всё же необходимо завести **дома детскую библиотечку**, где можно вместе с ребёнком рассматривать иллюстрации в книгах, энциклопедиях для **детей**.

Книги С. Маршака, А. Барто, С. Михалкова, К. Чуковского, неотделимы от детства. Они должны быть в каждой семье. Произведения этих авторов формируют у ребёнка способность сопереживать, открывать новое, воспитывают будущего юного читателя. Необходимо всегда иметь под рукой произведения фольклора, сказки (русские народные и зарубежных писателей, произведения о природе таких авторов, как Н. Сладков, М. Пришвин, В. Бианки, Г. Скребицкий и др. Если вы принесли малышу новую книгу, *«презентуйте»* её: прочитайте от начала до конца, рассмотрите иллюстрации, время от времени **перечитывайте** своему малышу понравившиеся отрывки. Ваш малыш растёт и вместе с ним растёт ваша **домашняя библиотека**.

Игры по развитию речи:

«Подбери слово»

Взрослый обращается к ребёнку: *«Вспомни, что можно шить?»*. Ребёнок отвечает: *«Платье, пальто, рубашку, сарафан, сапоги, шубу»*. *«Штопать?»* - носки, чулки, варежки, шарф». *«Завязывать?»* - *«Шнурки, верёвочку, шарф, бант»*. *«Надвигать?»* - *«Шапку, платок, шляпу, панаму, бескозырку, фуражку, будёновку»*. *«Надевать?»* - *«Пальто, платье, шубу, плащ, юбку, сарафан, колготки»*.

«Скажи наоборот»

Взрослый произносит слово, например: *«большой»*, а ребёнок должен назвать слово противоположное по смыслу: (*далеко - близко, над - под, дальше - ближе, широкий - узкий и т. д.*). Можно произносить не только **наречия**, но и прилагательные, глаголы (*верхний - нижний, намочить-высушить и т. д.*)

«Скажи по-другому»

Ребёнку предлагают вспомнить слово, похожее по смыслу на то слово, которое назовёт взрослый.

Большой – огромный, крупный, громадный, гигантский.

Красивый – пригожий, хороший, прекрасный, прелестный, чудесный и т. д.

Можно разнообразить эту игру. Например: взрослый называет какое-либо существительное, а ребёнок подбирает к нему подходящие эпитеты.

Море - спокойное, тихое, ласковое, лазурное, грозное, штормовое, красивое, южное и т. д.

Цветок – яркий, красивый, пахучий, свежий, неповторимый и т. д.

«Придумай предложение»

Взрослый называет какое-либо слово и предлагает ребёнку придумать с ним предложение. Например: близко. Ребёнок называет предложение: Магазин находится близко от моего **дома**. Слово должно употребляться в той форме, в какой предлагает загадывающий.

«Что нужно для работы»

Взрослый называет человека по профессии, а ребёнок должен ответить, какие орудия труда, предметы нужны ему в работе.

Сапожник – гвозди, молоток, кожа, сапоги, ботинки, машинка, лапа.

Можно назвать профессии, знакомые ребёнку: врач, продавец, шофёр, летчик, повар и т. д. Можно так же использовать обратный вариант игры.

«Читает, учит писать, считать, рисовать, ведёт уроки, ставит оценки?» - Учительница.

Консультацию подготовила: учитель-логопед Е.Р.Симакова