

Работа с родителями ребенка по формированию успешности ребенка – дошкольника через ведение портфолио.

Опыт обобщила

Г.Р.Гарифуллина, воспитатель,
первая квалификационная категория

В настоящее время технология портфолио широко применяется в сфере образования, в том числе в практике дошкольного образования, т. к. предъявлены предельно высокие требования к темпу жизни и уровню развития молодого поколения. Но какие именно качества потребуются ребенку в будущем? И что окажется важнее: успешное освоение школьной программы или возможность самореализации в какой-либо деятельности? Какие образовательные методики и технологии следует использовать педагогам в работе? Мы разделяем точку зрения тех дошкольных работников, которые склоняются к необходимости самопознания и самоактуализации личности ребенка через мотивацию на достижение успеха.

Значимость данной технологии состоит в следующем. Во - первых, она направлена на взаимодействие всех участников образовательного процесса. Дети, педагоги и родители совместно участвуют в создании единого творческого продукта. Во-вторых, это один из способов повышения качества образовательного процесса, т. к. использование данной технологии способствует достижению положительных результатов деятельности как индивидуума (ребенка) .

Благодаря технологии портфолио сегодня, возможно, продемонстрировать успехи воспитанников д/с. Создание портфолио- представления позволит раскрыть индивидуальные достижения, а главное- объединить в творческом процессе усилия родителей, воспитанников и педагогов д/с.

Самое общее определение «портфолио» - это серия работ одного автора. Портфолио дошкольника – это «копилка» его личных достижений в различных видах деятельности.

Основной смысл портфолио – «показать все, на что ты способен».

Преимущество метода портфолио заключается в том, что, он является многофункциональным инструментом как оценивания, так и самооценки собственных достижений.

Портфолио воспитанника– это не только современная эффективная форма объективного оценивания, но и средство решения важных педагогических задач:

1. поддерживать высокую творческую мотивацию ксамоговоспитанника, так и его семьи;
2. поощрять активность и самостоятельность воспитанников, расширять его креативные возможности;
3. развивать навыки рефлексивной и оценочной (самооценочной) деятельности;
4. развивать умение учиться – ставить цели, планировать и организовывать собственную творческую деятельность;

Я бы даже назвала процесс собирания портфолио – коллекционированием. Ведь коллекционирование – это долгий творческий процесс, требующий определенного терпения. Он предполагает не просто механический сбор каких-либо предметов, а углубленное их изучение. А ведь личность ребенка нужно изучать именно так – углубленно.

Когда на первом родительском собрании зашла речь о ведении портфолио, родители задали именно тот вопрос, которого мы ждали: «А зачем всё это нужно?»

А ведь это прекрасный повод выстроить новый стиль взаимоотношений, способствующих развитию триединого пространства «ребенок - педагог-семья». А ведь поиск новых форм работы с родителями - это всегда актуально. Это возможность обмениваться информацией, согласовывать точки зрения педагогов и семьи. Каждый день воспитатель рассказывает об успехах и

неудачах ребёнка, но не имеет обратной связи – а какой ребёнок дома, чем он интересуется?

Очень важно сделать родителей своими союзниками в непростом деле сбора портфолио. Поэтому первоначально мы оформили информационный стенд в рамках просветительской работы, чтобы привлечь активных, неравнодушных родителей.

Не скрою, что некоторые родители весьма скептически отнеслись к идее собирания портфолио. Но когда на итоговом собрании в мае – месяце мы устроили презентацию готовых папок, то на следующей неделе папки были абсолютно у всех ребятшек.

Теперь в нашей группе оборудована специальная полочка для детских портфолио. Она находится на высоте, доступной для детей и в пределах видимости для родителей.

На данном этапе в педагогической практике не существует чёткой структуры ведения портфолио. Поэтому всё зависит от фантазии и желания педагога.

Мы начали со странички «Давайте познакомимся». Родители с детьми вместе оформляли её дома стихами, картинками, фотографиями, и представили на празднике, первом празднике малышей «Именины группы». Кстати «Именины группы» это наш традиционный праздник. К каждым именинам мы вместе оформляем страничку. К Именинам «Весёлый праздник День рождение», мы организовали выставку фотографий «Мой день рождение» и так же оформили страничку портфолио. В этом году прошли наши третьи именины. «В этом зале все друзья», так же оформлялась страница в портфолио. «Мой лучший друг». Дальше появились странички «Я расту», «Я-девочка, Я-мальчик», «Я умею», «Моя семья».

Когда дети перешли в среднюю группу, появилась идея создания кружка, который мы так и называли «Копилочка».

Цель нашей работы - совместное создание детского портфолио, которое мы называли «Это Книжка обо мне».

Задачи:

1. Информировать родителей о портфолио как индивидуальном «портфеле» достижений ребенка в различных видах деятельности.
2. Вызвать интерес родителей к созданию портфолио с помощью наглядной информации.
3. Активизировать и стимулировать творческие способности родителей по оформлению страниц портфолио.
4. Повысить компетентность родителей в вопросах организации взаимодействия с ребенком в процессе ведения портфолио .

Стали появляться новые странички, книжки стали пополняться. Страничка «Я люблю».

Дети стали повзрослели , стали активными участниками различных конкурсов, появилась страница «Наши успехи»

Домашнее задание получили дети и родители на лето«Как я провёл лето»

Важно не портфолио-результат, а портфолио-процесс. Именно в процессе его ведения происходит оценка, осознание собственных достижений самим ребенком. Ребенок, который постоянно работал над своим портфолио становится целеустремленным, дисциплинированным, что приведет в дальнейшем к успешности обучения в школе. Если ребенок сам приложил определенные усилия, происходит процесс осмысления своих достижений, формирование личного отношения к полученным результатам, осознание своих возможностей, ребенок начинает более серьезно и вдумчиво относиться к своим занятиям, увлечениям, что еще раз подтверждает его субъектную позицию

Для успешной работы над портфолио ребенка дошкольного возраста необходима совместная согласованная деятельность педагогов и родителей.

Я считаю, что ведение портфолио – это инновация, вызванная ритмом сегодняшней жизни. И пусть «папка достижений» дошкольника – хотя небольшой, но важный шаг в будущее.