

## АННОТАЦИЯ К ПРОГРАММЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ПО СОЦИАЛЬНО – КОММУНИКАТИВНОМУ РАЗВИТИЮ И СОЦИАЛЬНОГО ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА (5 – 7 лет), КРУЖОК «ДОРОГОЮ ДОБРА»

Программа основывается на положениях программы социально-коммуникативного развития «Дорогою добра» - автор Коломийченко Л.В. (М.: ТЦ Сфера, 2017. – 160 с.) Программа «Дорогою добра» направлена на достижение целевых ориентиров социально-коммуникативного развития, заявленных в ФГОС ДО.

Программа «Дорогою добра» представлена отдельными видами социальной культуры (нравственно-этическая, гендерная, народная, национальная, этническая, правовая, конфессиональная), доступными для восприятия и усвоения детьми. Она является компилятивной (объединяющей различные разделы воспитательно-образовательного процесса), парциальной (по отношению к комплексным программам), открытой (допускающей возможность авторских технологий в ее реализации).

Реализация программы «Дорогою добра» осуществляется с детьми старшего дошкольного возраста (от 5 до 7 лет). Ее *содержание* представлено в разделах «Человек среди людей», «Человек в истории», «Человек в культуре», «Человек в своем крае», каждый из которых дифференцирован по блокам.

**Цель программы:** своевременное, соответствующее возрастным, половым, этническим особенностям детей дошкольного возраста, и качественное, обеспечивающее достижение оптимального уровня, социально-коммуникативное развитие дошкольников.

Реализация обозначенной цели осуществляется в процессе социального воспитания посредством решения различных задач.

### **Задачи раздела «Человек среди людей».**

Познавательные сведения

В зависимости от возраста и уровня развития детей:

- Сообщить элементарные сведения;
- Формировать первоначальные представления;
- Уточнять дополнять, конкретизировать, систематизировать, дифференцировать, обобщать знания;

✓ способствовать формированию понятий о человеке как биопсихосоциальном существе (его внешние признаки, различия между людьми разного возраста и пола; настроения, чувства, переживания с другими людьми);

✓ истории появления и развития человека;

✓ особенностях поведения детей в зависимости от половых различий;

✓ способах проявления заботы и внимания к лицам своего и противоположного пола;

✓ способах передачи своих желаний, чувств, настроений;

✓ специфике внешнего вида мужчин и женщин (физическое строение, одежда, обувь, прическа), характерных аксессуарах;

✓ специфических видах деятельности (труд, спорт, профессии, искусство), отдыхе, увлечениях, интересах взрослых людей;

✓ потребности в любви, дружбе, заботе, привязанности к людям противоположного пола;

✓ семье как совокупности людей разного возраста и пола, объединенных родовым началом;

- ✓ значимости и красоте семейных обычаев, традиций, жилища;
- ✓ адекватном своему возрасту и полу поведении в семье;
- ✓ правил взаимоотношений с членами семьи;
- ✓ различных социальных функциях людей разного пола в семье: мальчик – сын, брат, папа, дядя, дедушка; девочка – дочь, сестра, мама, тетя, бабушка;

*Развитие чувств и эмоций:*

- ✓ способствовать проявлению интереса к сверстникам своего и противоположного пола ( их предпочтения в играх, игрушках, в видах деятельности, увлечениях, поступках);
- ✓ способствовать становлению полового самопознания, чувства полоролевой самодостаточности, потребности в проявлении себя как представителя определенного пола;
- ✓ стимулировать проявления, сочувствия во взаимоотношениях с детьми своего и противоположного пола;
- ✓ воспитывать толерантное, уважительное отношение к представителям противоположного пола;
- ✓ стимулировать проявление потребности в ориентации на социально одобряемые поступки как образцы своего поведения;
- ✓ актуализировать стремление быть похожим на настоящих мужчин и настоящих женщин;
- ✓ воспитывать чувства родовой части, привязанности; сопричастности к общим делам, любви и уважения к членам семьи;
- ✓ актуализировать проявление заботы, бережное отношение к родным;
- ✓ воспитывать толерантное отношение к членам семьи, уважение к увлечениям, интересам каждого;
- ✓ способствовать становлению чувства человеческого достоинства.

*Формирование*

*поведения:*

Развивать умения и формировать навыки:

- ✓ культуры межполового общения;
- ✓ выполнения специфических «мужских» и «женских» операций в разных видах деятельности;
- ✓ проявления симпатии, заботы, доброжелательного отношения к детям и к взрослым своего и противоположного пола;
- ✓ произвольности управления своим поведением;
- ✓ культуры поведения в семье;
- ✓ взаимодействие с членами семьи с учетом их и своего возраста и пола;
- ✓ бесконфликтного поведения в семье.
- ✓ проявления заботы, доброжелательного отношения к членам семьи, ближайшим родственникам, а так же к семейным реликвиям.

**Задачи раздела «Человек в истории»**

*Познавательные сведения.*

В зависимости от возраста и уровня развития детей:

- сообщить элементарные сведения;
- формировать первоначальные представления;

- уточнять, дополнять, конкретизировать, систематизировать, дифференцировать, сообщать знания;
- способствовать формированию понятий об:
  - ✓ истории проявления и развития одного человека, его связях с членами своей семьи; о родословной, семейных праздниках, традициях;
  - ✓ истории возникновения человека на земле, его образе жизни в древности, развитии труда, техническом прогрессе;
  - ✓ отдельных исторических событиях, людях, имеющих к ним отношение;
  - ✓ символике государства (флаг, гимн, герб своей страны);
  - ✓ структуре государства: правительство, армия, народ, территория;
  - ✓ правах человека и навыках безопасного поведения.

*Развитие чувств и эмоций:*

*В зависимости от возраста и уровня детей:*

- ✓ воспитывать интерес к истории цивилизации человека;
- ✓ способствовать проявлению потребности в получении информации о развитии человека;
  - ✓ воспитывать чувство восхищения достижениями человечества, чувство собственного достоинства, ответственность, осознание своих прав и свобод, прав и свобод других людей;
  - ✓ воспитывать чувство признательности и любви к своей семье, детскому саду, родному городу, своей стране;
  - ✓ стимулировать проявление заботы, уважения, привязанности к ближайшему окружению (родственники, сверстники, сотрудники детского сада).
  - ✓ Способствовать проявлению симпатии, эмоциональной идентификации в отношении к любимым литературным героям, историческим деталям.

*Формирование поведения*

В зависимости от возраста и уровня развития детей обучать способам, развивать умения и формировать навыки:

- ✓ восприятия человека как социально значимого существа, его состояний, настроений, переживаний;
- ✓ проявления доброжелательного, уважительного отношения к окружающим, людям труда;
  - ✓ проявления заботливого отношения к близким людям, членам семьи;
  - ✓ выполнения обязанностей по дому, поручений в детском саду;
  - ✓ поведения в совместной деятельности с другими детьми, общественных местах;
  - ✓ регуляции негативных эмоциональных проявлений;
  - ✓ поддержания порядка, чистоты, уюта в доме, группе детского сада, микрорайоне, городе;
  - ✓ практического применения информации об истории человека, как исторических событиях в разных видах деятельности ( речевой, изобразительной, конструктивной, игровой);
  - ✓ проявления уважительного отношения к историческим личностям, памятникам истории.

## **Задачи раздела «Человек в культуре»**

### *Познавательные сведения.*

В зависимости от возраста и уровня развития детей:

- сообщить элементарные сведения;
- формировать первоначальные представления;
- уточнять, дополнять, конкретизировать, систематизировать, дифференцировать, сообщать знания;
- способствовать формированию понятий об:
  - ✓ принадлежности каждого человека к определенной культуре определяющей его национальность, об этносе и расе;
  - ✓ атрибутах родной культуры, а так же других культур (язык, одежда, жилище, народные промыслы, народное искусство, обряды, традиции, праздники, игры, игрушки, национальная кухня);
  - ✓ специфике норм и правил поведения в разных культурах;
  - ✓ необходимости уважительных и дружеских отношений между людьми разных культур.
  - ✓ Отдельных атрибутах представителей других культур ( внешний вид, язык, костюм, игры, игрушки, декоративно – прикладное искусство, национальная кухня).

### *Развитие чувств и эмоций:*

- ✓ воспитывать интерес к культуре своего народа и представителей других национальностей;
- ✓ поддерживать проявление потребности в получении информации и практическом применении сведений о национальной культуре;
- ✓ вызывать чувство восхищения результатами культурного творчества представителей своей и других культур (музыка, танцы, песни, литература, национальный костюм, предметы декоративно-прикладного искусства и др.);
- ✓ способствовать становлению национального самосознания, чувства национальной самооценности;
- ✓ воспитывать толерантное, уважительное, доброжелательное отношение к людям другой национальности, этноса, расы вне зависимости от социального происхождения, вероисповедания, пола, личностного и поведенческого своеобразия.

### *Формирование*

*поведения*

Развивать умения и формировать навыки:

- ✓ практического применения знаний о национальной культуре в разных видах деятельности;
- ✓ воспринимать другого человека как представителя определенной культуры;
- ✓ практического применения знаний о национальной культуре в разных видах деятельности (музыкальной, речевой, изобразительной, трудовой, физкультурной, конструктивной, игровой, коммуникативной);
- ✓ бесконфликтного поведения в общении с представителями других национальностей;
- ✓ проявления заботливого, уважительного отношения к культурным ценностям разных народов.

## **Задачи раздела «Человек в своем крае»**

### *Познавательные сведения.*

В зависимости от возраста и уровня развития детей:

- сообщить элементарные сведения;
- формировать первоначальные представления;
- уточнять, дополнять, конкретизировать, систематизировать, дифференцировать, сообщать знания;
- способствовать формированию понятий об:
  - ✓ родном крае, как части России;
  - ✓ истории зарождения и развития города, села;
  - ✓ людях, прославивших Крым в истории его становления;
  - ✓ достопримечательностях родного города: культурные учреждения, промышленные центры, памятники зодчества, архитектуры, истории;
  - ✓ символике своего города (герб, гимн);
  - ✓ знаменитых людях Крыма;
  - ✓ природе и географическое расположение Крыма;
  - ✓ культура и традиции народов Крыма

*Развитие чувств и эмоций:*

- ✓ воспитывать интерес к истории своего края, города, села;
- ✓ воспитывать чувство гордости от осознания принадлежности к носителям традиций и культуры своего края;
- ✓ вызывать положительные эмоции в процессе приобщения к краеведческому материалу;
- ✓ побуждать потребность в поддержании красоты, проявлении заботы о растительном и животном мире своего края.
- ✓ Воспитывать чувства признательности, благодарности, уважения к знаменитым людям своего города, села.

*Формирование поведения*

Развивать умения и формировать навыки:

- ✓ проявления заботы о благосостоянии своего края;
- ✓ практического применения знаний о своем крае в разных видах деятельности (музыкальной, изобразительной, конструктивной, речевой и т.д.);
- ✓ проявления бережного, заботливого отношения к достопримечательностям города, села.

**Программа включает три основных раздела:**

- целевой,
- содержательный,
- организационный.

Программа «Дорогою добра» реализуется в кружковой работе во второй половине дня с детьми старшего дошкольного возраста (от 5 до 7 лет) по разделам: «Человек среди людей», «Человек в истории», «Человек в культуре», «Человек в своем крае», каждый из которых разделен на блоки.

Содержание раздела «Человек в своем крае» выступает вариативной частью программы и должно разрабатываться в соответствии с региональными особенностями Крыма.

Основная форма организации детей – занятие, которое проводится один раз в неделю. В течении недели проводится предварительная работа по данной тематике: игровая деятельность, продуктивная, трудовая коммуникативная в режимные моменты.

Проводятся 1 раз в неделю НОД – 4 НОД в месяц в конце пройденного курса в конце года проводится итоговое НОД.

Продолжительность НОД в соответствии с СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях»:

- ✓ Старшая группа (5-6 лет) – 25 минут:
- ✓ Подготовительная группа (6-7 лет) – 30 минут.

**Программа рассчитана** на 2 года реализации.

Программа прошита, пронумерована, скреплена печатью и утверждена подписью заведующего МБДОУ «Детский сад №18 «Лучик» города Алушты.